

Domínios (Fator de ponderação)	Perfil de aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade (Respetivas áreas)	Critérios de Avaliação Transversais	Instrumentos de Recolha de Informação
<b>Comunicar e colaborar /Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b>  (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e utiliza as regras de comunicação em ambientes digitais;</li> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>• Apresenta e partilha dos produtos desenvolvidos;</li> <li>• Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, com espírito crítico, usando vocabulário científico e técnico próprio da disciplina.</li> <li>• Conhece e respeita as normas de utilização das TIC, dos direitos de autor e de propriedade intelectual dos recursos e conteúdos que mobiliza nas diversas atividades;</li> <li>• Adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais;</li> <li>• Participa de forma esclarecida e adequada em diversos contextos salvaguardando a publicação e/ou divulgação de dados pessoais ou de outros.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Questionador/Investigador</b> (A, C, D, F, G, I)</p> <p><b>Sistematizador/Organizador</b> (A, B, C, I)</p>	<p><b>Conhecimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de verificação</li> <li>• Rubricas</li> </ul> <p>Sugestões para recolha de informação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão de aula</li> <li>• Conceção e produção de artefactos digitais</li> <li>• Caderno Digital/ E-portefólio</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Registo de observação</li> </ul>
<b>Criar e Inovar /Investigar e pesquisar</b>  (70%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executa trabalho de natureza prática com autonomia e responsabilidade/empenho;</li> <li>• Conhece e utiliza as tecnologias como ferramentas de trabalho promotoras de competências digitais múltiplas;</li> <li>• Reconhece ou identifica padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplica-os em outros problemas semelhantes;</li> <li>• Articula e mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar os temas;</li> <li>• Explora as aplicações com profundidade aumentando a complexidade dos artefactos digitais produzidos.</li> <li>• Conhece métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação com a utilização das tecnologias;</li> <li>• Utiliza metodologias de trabalho adaptadas aos projetos em desenvolvimento;</li> <li>• Seleciona e analisa a credibilidade e pertinência da informação no contexto das atividades.</li> </ul>	<p><b>Comunicador/Interventor</b> (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p><b>Participativo/Colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p>	<p><b>Autonomia</b></p> <p><b>Comunicação</b></p>	

## Critérios de Avaliação Transversais

Critérios Transversais	Níveis de Desempenho	Descritores de desempenho
<b>Conhecimento</b>	<b>Básico</b>	Mobiliza o conhecimento com pouco rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e não consegue estabelecer relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Raramente se envolve na execução do trabalho/projeto/atividade. Apresenta um comportamento pouco adequado para a construção de um ambiente promotor das aprendizagens.
		(intermédio)
	<b>Médio</b>	Mobiliza o conhecimento com algum rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e consegue estabelecer algumas relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Envolve-se na execução do trabalho/projeto/atividade. Colabora esporadicamente com os colegas e os professores na construção de um ambiente promotor das aprendizagens.
		(intermédio)
	<b>Avançado</b>	Mobiliza o conhecimento com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Envolve-se ativamente na execução do trabalho/projeto/atividade Colabora frequentemente com os colegas e os professores na construção de um ambiente promotor das aprendizagens.
<b>Comunicação</b>	<b>Básico</b>	Exprime-se inadequadamente e não utiliza a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Apresenta incorreções cuja gravidade implica a perda de sentido na comunicação. Revela dificuldades em ouvir e/ou respeitar opiniões diversas das suas, não conseguindo comunicar de forma assertiva e eficaz.
		(intermédio)
	<b>Médio</b>	Exprime-se com algumas incorreções, cuja gravidade não implica perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Sabe ouvir as ideias do outro com respeito e aceita diferentes pontos de vista.
		(intermédio)
	<b>Avançado</b>	Exprime-se com correção, clareza, organização e rigor, utilizando, de forma adequada, a linguagem específica das diferentes áreas do saber. Respeita e sabe ouvir as ideias do outro e aceita criticamente diferentes pontos de vista. É interventivo e eficaz na comunicação.

Critérios Transversais	Níveis de Desempenho	Descritores de desempenho
<b>Autonomia</b>	<b>Básico</b>	<p>Implementa com pouca autonomia estratégias para conseguir atingir as metas e desafios.  Raramente participa na execução do trabalho/projeto/atividade e não é capaz de desenvolver processos que conduzam à construção de produtos e/ou de conhecimento.  Evidencia pouca capacidade de reflexão e raramente demonstra espírito crítico e criativo  Tem muita dificuldade em mobilizar diferentes fontes de informação.  Apresenta um comportamento pouco adequado para com professores e colegas e não contribuiu para a promoção de um ambiente positivo.</p>
		(intermédio)
	<b>Médio</b>	<p>Desenha, implementa com relativa autonomia, estratégias para atingir as metas e desafios.  Participa na execução do trabalho/projeto/atividade e desenvolve, autonomamente, processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento.  Reflete e revela algum espírito crítico, criativo e empreendedor nas atividades propostas.  Mobiliza com alguma dificuldade diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma.  Colabora esporadicamente com os colegas, mostra empatia e tolerância e promove um ambiente positivo.  Apresenta um comportamento adequado e interage corretamente com professores e com os seus pares.</p>
		(intermédio)
	<b>Avançado</b>	<p>Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir alcançar as metas e desafios.  Com frequência, desenvolve autonomamente processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento.  Reflete, revela espírito crítico, criativo e empreendedor nas atividades propostas.  Mobiliza diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma.  Envolve-se e participa ativamente na execução do trabalho/projeto/atividade.  Colabora frequentemente com os colegas e os professores na criação de um ambiente positivo.  Adequa sempre comportamentos, evidenciando cooperação, tolerância e respeito pelo outro.</p>

**Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:**

**(A)** Linguagens e textos

**(B)** Informação e comunicação

**(C)** Raciocínio e resolução de problemas

**(D)** Pensamento crítico e pensamento criativo

**(E)** Relacionamento interpessoal

**(F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia

**(G)** Bem-estar, saúde e ambiente

**(H)** Sensibilidade estética e artística

**(I)** Saber científico, técnico e tecnológico

**(J)** Consciência e domínio do corpo.