

Domínio Ponderação	Perfil de aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Respetivas áreas)	CrITÉrios de AvaliaÇão Transversais	Instrumentos de Recolha de Informação
<p>CONHECIMENTOS CAPACIDADES e ATITUDES:</p> <p>D1: Compreensão histórica: 60%</p> <p>-Temporalidade -Espacialidade -Contextualização</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; - Localiza no espaço e no tempo factos e acontecimentos históricos; - Intrepreta mapas, frisos, barras cronológicas - Compreende e aplica bem conceitos; -Estabelece relaÇões de causalidade e de consequência; - Promove uma abordagem da HistÓria baseada em crITÉrios éticos e estéticos; - Distingue condicionalismos económicos, políticos , demográficos, sociais e culturais e estabelece relaÇões entre eles; - Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a HistÓria regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; -Relaciona /compara acontecimentos; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Conhecimento</p> <p>Comunicação</p> <p>Autonomia</p>	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Questionário oral; . Questionário escrito; . Entrevista; . Outros. <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de observaÇão de desempenho, de trabalho, de participaÇão, assiduidade, pontualidade e responsabilidade no cumprimento das atividades propostas; . Grelha de autoavaliaÇão; . Outros. <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Trabalhos: pesquisa/investigaÇão/ projeto/grupo/pares; . Relatórios de atividades práticas e visitas de estudo; . Apresentações orais e escritas; . Caderno diário; . Outros. <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Fichas de avaliaÇão; . Fichas de trabalho; . Questões de aula; . Miniteste;
<p>D2: Tratamento de Informação/UtilizaÇão de Fontes: 20%</p> <p>- Metodologia do trabalho em HistÓria fontes - Autonomia - Responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e seleciona informaÇão em diferentes suportes; - Analisa/interpreta adequadamente fontes históricas de tipologia diversa. - Utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina; -Manifesta capacidade crítica; - Manifesta originalidade e criatividade; - Manifesta interesse e empenho nas atividades/trabalhos realizados - Revela espírito de iniciativa e autonomia; - Colabora de forma responsável; - Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; 			

<p>D3</p> <p>Comunicação e Participação</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com correção linguística e de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita); - Utilizar adequadamente a terminologia específica da disciplina; - Manifesta capacidade de argumentação; - Comunica com respeito com os colegas, professores e funcionários; - Participa de forma exemplar no cumprimento das regras do Regulamento Interno - Colabora com os colegas e respeita opiniões divergentes - Participa nas atividades propostas; 			<ul style="list-style-type: none"> . Provas orais; . Questionário; . Outros <p>Notas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os instrumentos aqui apresentados para aplicação ao longo do ano, poderão avaliar um ou mais domínios em conjunto; - Nesta lista de instrumentos o professor (a) tem autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos; - A classificação a atribuir no final de cada período assenta no princípio da avaliação contínua e resulta da ponderação atribuída a cada um dos domínios
---	--	--	--	--

CrITÉrios Transversais	NÍveis de Desempenho	Descritores de desempenho
Conhecimento Conhecimento de conceitos, compreensão de conceitos e a sua mobilização, integração e utilização para resolver uma diversidade de problemas apresentando com rigor a terminologia científica.	Básico	Mobiliza o conhecimento com pouco rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e não consegue estabelecer relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise.
		(intermédio)
	Médio	Mobiliza o conhecimento com algum rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e consegue estabelecer algumas relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise.
		(intermédio)
	Avançado	Mobiliza o conhecimento com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise.
Comunicação Organização adequada das ideias, clareza na comunicação, rigor linguístico e científico adequado à disciplina, com recurso a diferentes tipos de linguagem (verbal, não-verbal, simbólica, etc.)	Básico	Exprime-se inadequadamente e não utiliza a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Apresenta incorreções cuja gravidade implica a perda de sentido na comunicação.
		(intermédio)
	Médio	Exprime-se com algumas incorreções, cuja gravidade não implica perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das diferentes áreas do saber.
		(intermédio)
	Avançado	Exprime-se com correção, clareza, organização e rigor, utilizando, de forma adequada, a linguagem específica das diferentes áreas do saber.
Autonomia Utiliza, de forma crítica e autónoma, instrumentos diversificados para	Básico	Implementa com pouca autonomia estratégias para conseguir atingir as metas e desafios. Raramente desenvolve processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento. Evidencia pouca capacidade de reflexão e raramente demonstra espírito crítico. Tem muita dificuldade em mobilizar diferentes fontes de informação.
		(intermédio)

Critérios Transversais	Níveis de Desempenho	Descritores de desempenho
<p>pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</p>	Médio	<p>Desenha, implementa com relativa autonomia, estratégias para atingir as metas e desafios. Desenvolve, autonomamente, processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento. Reflete e revela algum espírito crítico. Mobiliza com alguma dificuldade diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma.</p>
		(intermédio)
	Avançado	<p>Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir alcançar as metas e desafios. Com frequência, desenvolve autonomamente processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento. Reflete, revela espírito crítico e empreendedor nas atividades propostas. Mobiliza diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma.</p>

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

(A) Linguagens e textos

(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia

(B) Informação e comunicação

(G) Bem-estar, saúde e ambiente

(C) Raciocínio e resolução de problemas

(H) Sensibilidade estética e artística

(D) Pensamento crítico e pensamento criativo

(I) Saber científico, técnico e tecnológico

(E) Relacionamento interpessoal

(J) Consciência e domínio do corpo.