



Relatório de Avaliação do Sucesso Académico

1.º PERÍODO



ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA	3
1. REFERENCIAL	4
2. METODOLOGIA.....	5
3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 1.º PERÍODO	5
3.1 Análise desenvolvida pela Equipa	6
3.2 Análise desenvolvida pelos docentes	13
4. RECOMENDAÇÕES	22
ANEXOS	24

NOTA INTRODUTÓRIA

O presente relatório refere-se à avaliação da Área - Resultados (Subárea - Sucesso Académico), em conformidade com o Referencial aprovado em Conselho Pedagógico, de acordo com o estabelecido nos normativos legais, nomeadamente a Lei n.º 31/2002¹, que assume, no seu artigo 3º, como objetivos do mesmo, a “qualidade, exigência e responsabilidade nas escolas.”

Define, também, no seu artigo 6º, que o “sucesso escolar, deve ser avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens (...)” e completa a informação relativa aos parâmetros de avaliação (artigo 9º, alínea b) “Resultados escolares, em termos, designadamente, de taxa de sucesso, qualidade do mesmo e fluxos escolares”.

O Agrupamento de Escolas D. Maria II pretendeu dar cumprimento ao acima estipulado responsabilizando todos os membros da comunidade educativa pela promoção de medidas que visem o empenho e o sucesso escolares. Assim, no início do 2.º período, a Equipa de Autoavaliação² promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, particularmente, a avaliação da eficácia e da qualidade interna. É, neste enquadramento, que surge o presente relatório, que traduz todo o processo avaliativo desenvolvido. Na primeira parte, é apresentado o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, sendo a sua construção efetuada pela Equipa. De seguida, apresenta-se a avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes a ter em conta na toma de decisão. No final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico. Em anexo, são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do referencial.

¹ Lei N.º 31 / 2002, de 20 de Dezembro aprova o sistema de avaliação da educação e do ensino não superior.

² Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação do Agrupamento.

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Avaliação Externa	Qualidade	- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores às registadas no ano letivo anterior. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das médias nacionais.	
	Coerência	- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a exame) aproximam-se. - As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a exame) aproximam-se.	

Nota: em anexo apresenta-se os valores de referência definidos.

2. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, a Equipa distribuiu junto dos diretores de turma/professores titulares de turma, um ficheiro em Excel para ser preenchido nos Conselhos de Turma/Conselho de Docentes de final de período. Foi com esse ficheiro que os diretores de turma/titulares de turma recolheram os dados relativos aos resultados académicos de todas as disciplinas – foi recolhido o número de níveis atribuídos em cada uma das disciplinas. Posteriormente, os diretores de turma e professores titulares de turma enviaram por e-mail o ficheiro preenchido à Equipa, a qual assumiu a tarefa de os organizar e enviar à Equipa de Coordenação PAASA para calcular as percentagens de alunos avaliados (total e por disciplina) e a percentagem de alunos com níveis iguais ou superiores a três (taxa de sucesso) e as médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas.

Foram codificados os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo, os quais podem ser observados no quadro 2.1.

QUADRO 2.1. Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo.

Classificações adotadas no 1.º ciclo	Codificação
	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel que foi partilhado, no início do presente período letivo, com as coordenações dos departamentos curriculares.

3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 1.º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas D. Maria II é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento, uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 1.º período. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma *tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, a Equipa analisou o Sucesso Académico alcançado pelos alunos no 1.º período. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a Equipa restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos (realidade do 1.º período), sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das

disciplinas. No fundo, o produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado no 1.º período.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela Equipa e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

3.1 Análise desenvolvida pela Equipa

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram o agrupamento e que foram transferidos (Tabela 3.1).

TABELA 3.1. Fluxos escolares – 1.º Período.

	MATRICULADOS	AVALIADOS	ABANDONO	TRANSFERIDOS
1.º Ano	235	233	0	2
2.º Ano	261	249	0	12
3.º Ano	264	257	0	7
4.º Ano	246	245	0	1
1.º Ciclo	1006	984	0	22
5.º Ano	114	101	0	13
6.º Ano	127	123	0	4
2.º Ciclo	241	224	0	17
7.º Ano	128	118	0	10
8.º Ano	108	97	0	11
9.º Ano	110	99	0	11
3.º Ciclo	346	314	0	32
TOTAL	1593	1522	0	71

Da análise dos dados apresentados na tabela 3.1 observa-se que foram transferidos de escola no 1º ciclo, 22 alunos, sendo que 54,5% desses alunos se encontra a frequentar o 2º ano.

No 2º ciclo foram transferidos 17 alunos, respetivamente 13 no 5º e 4 no 6º ano.

No 3º ciclo, é de salientar que foram transferidos 32 alunos, o que representa 45,1% do total de alunos transferidos, sendo o valor mais elevado (11 alunos) obtido nos 8º e 9º anos.

Nenhum aluno se encontra em situação de abandono escolar, no entanto, a Equipa alerta, mais uma vez, para a necessidade de se agilizarem processos que permitam ao Agrupamento tomar conhecimento das inscrições ou transferências de alunos para outras escolas de modo a que estes casos não sejam considerados de abandono.

Na tabela 3.2, observa-se o número de alunos avaliados por disciplina. Destacaram-se a **cor de laranja** as discrepâncias verificadas.

TABELA 3.2. Identificação do número de alunos avaliados por disciplina no 1.º Período.

DISCIPLINAS	NÚMERO DE ALUNOS AVALIADOS			
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	233	249	257	245
Matemática	233	249	257	245
Estudo do Meio	233	249	257	245
Expressões Artísticas e Físico-Motoras	233	249	257	245
Inglês			257	

DISCIPLINAS	5.º Ano	6.º Ano		
Português	99	123		
Inglês	100	122		
História e Geografia de Portugal	100	123		
Matemática	100	122		
Ciências Naturais	99	123		
Educação Visual	99	122		
Educação Tecnológica	93	112		
Educação Musical	93	111		
Educação Física	99	122		

DISCIPLINAS	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Português	115	95	96
Inglês	115	95	96
Francês	76	61	47
Espanhol	40	34	49
História	116	95	96
Geografia	115	95	96
Matemática	116	95	96
Ciências Naturais	115	95	96
Físico-Química	114	95	96
Educação Visual	112	95	96
TIC	112	95	0
Educação Física	115	95	96
Dança	54	46	0
Educação Tecnológica	58	49	0

Da análise da tabela 3.2 constata-se que, no 1º ciclo, a totalidade dos alunos foi alvo de avaliação a todas as disciplinas.

No 5º ano, as disciplinas de Inglês (ING), História e Geografia de Portugal (HGP) e Matemática (MAT), apresentam mais um aluno avaliado. A mesma situação verifica-se no 6º ano com um aluno que frequenta as disciplinas de ING, HGP, Ciências Naturais (CN) e Educação Tecnológica (ET). Estas situações justificam-se pela existência de dois alunos que se encontram ao abrigo da lei 3/2008 (frequência por disciplinas). No 5º ano, o diferencial de 6 alunos na avaliação em Educação Musical (EM) e Educação Tecnológica (ET), relativamente às restantes disciplinas, deve-se aos alunos que, integrados na turma 5ªA, frequentam o ensino articulado da música. No 6º ano de escolaridade encontram-se nesta situação 11 alunos pertencentes ao 6º A (o que explica a diferença de valores nos alunos avaliados nestas disciplinas (112 para 123)).

No 3º ciclo, apenas se verificam discrepâncias no 7º ano. As disciplinas Português (PORT), ING, Geografia (GEO), CN e Educação Física (EF) apresentam menos um aluno avaliado enquanto na disciplina de Físico-química (FQ) existem dois. Tal fica a dever-se a um aluno que não foi avaliado por falta de assiduidade e de elementos de avaliação e a outro que se encontra ao abrigo da lei 3/2008 (frequência por disciplinas). Nas disciplinas de Educação Visual (EV), Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e Oferta de escola (Dança (DAN) ou ET), o diferencial de alunos avaliados fica a dever-se à frequência do ensino articulado da música por parte de três alunos e um outro que não foi avaliado por falta de assiduidade e de elementos de avaliação.

Nas tabelas 3.3., 3.4. e 3.5. são apresentados o número de alunos avaliados, as taxas de sucesso, ou seja, a percentagem de alunos com classificações iguais ou superiores ao nível três em cada uma das disciplinas (de acordo com a codificação expressa no quadro 2.1), assim como a média das diferentes disciplinas. Destacaram-se a **verde** as taxas de sucesso superiores a 90% e as médias iguais ou superiores a 4 e a **cor de laranja** as taxas inferiores a 60% e as médias inferiores a 3.

TABELA 3.3. Identificação do número de alunos com níveis iguais ou superiores a três/suficiente por disciplina (n), Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

DISCIPLINAS		1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	n	197	216	245	221
	%	84,5	86,7	95,3	90,2
	média	3,7	3,6	3,6	3,5
Matemática	n	226	215	242	217
	%	97,0	86,3	94,2	88,6
	média	4,2	3,6	3,7	3,5
Estudo do Meio	n	232	232	250	232
	%	99,6	93,2	97,3	94,7
	média	4,4	3,9	3,8	3,6
Expressões Artísticas e Físico-Motoras	n	229	245	256	245
	%	98,3	98,4	99,6	100,0
	média	3,8	3,8	3,9	3,9
Inglês	n			232	
	%			90,3	
	média			3,6	

Neste período, as disciplinas de PORT e de MAT no 4.º ano, foram as que apresentaram a média mais baixa, correspondendo ao valor 3,5. As disciplinas de MAT e Estudo do Meio (ESTM), do 1.º ano foram as que apresentaram melhores médias, respetivamente 4,2 e 4,4.

Verifica-se que nenhuma disciplina apresentou taxa de sucesso abaixo dos 84,5%, nem média inferior a 3,5, constatando-se que foi a disciplina de PORT que registou estes valores, respetivamente, no 1.º e no 4.º ano.

Relativamente à distribuição das taxas de sucesso das turmas verifica-se que:

- a taxa de sucesso, nas turmas do 1.º ano, varia entre os valores de 72,2% e 100% na disciplina de PORT; 83,3% e 100% nas disciplinas de MAT e de Expressões Artísticas e Físico-Motoras (EXP) e 91,7% (turma G) e 100% (as restantes 13 turmas), na disciplina de ESTM.

- a turma E do 1.º ano apresenta uma taxa de sucesso de 100% às quatro disciplinas avaliadas.

- a taxa de sucesso, nas turmas do 2.º ano, varia entre 50% e 100%, na disciplina de PORT; 73,7% e 100%, na disciplina de MAT; 75% e 100%, na disciplina de ESTM e 84,2% e 100%, na disciplina de EXP.

- a turma I do 2.º ano apresenta uma taxa de sucesso de 100% às quatro disciplinas avaliadas.

- a taxa de sucesso, nas turmas do 3.º ano, varia entre 83,3% e 100%, nas disciplinas de PORT e ESTM e 66,7% e 100% na disciplina de MAT.

- a turma B é a única turma do 3.º ano que não apresenta uma taxa de sucesso de 100%, na disciplina de EXP, situando-se nos 96%.

- a taxa de sucesso nas turmas do 3.º ano, na disciplina de ING, varia entre 66,7% e 100%.

- a turma C é a única turma do 3.º ano que apresenta uma taxa de sucesso de 100% às cinco disciplinas avaliadas.

- a taxa de sucesso, nas turmas do 4º ano, varia entre os 70% e 100%, na disciplina de PORT; 72,7% e 100%, na disciplina de MAT; 76,9% e 100% na disciplina de ESTM.

- a taxa de sucesso de EXP é de 100% em todas as turmas.

- As turmas E, F e G apresentam uma taxa de sucesso de 100% às quatro disciplinas.

Relativamente à distribuição das médias das turmas verifica-se que:

- a média nas turmas de 1º ano varia entre os valores de 3,3 e 4,2 na disciplina de PORT; 3,5 e 4,6 na disciplina de MAT; 3,8 e 4,7 na disciplina de ESTM e 3,4 e 4,3 na disciplina de EXP.

- no 2º ano, a média varia entre 2,0 e 4,0 nas disciplinas de PORT e MAT; 2,0 e 4,4 na disciplina de ESTM; 3,0 e 4,5 na disciplina de EXP.

- no 3º ano, a média varia entre 2,0 e 4,0 nas disciplinas de PORT; 3,0 e 4,0 (turma L) na disciplina de MAT; 3,0 e 4,2 na disciplina de ESTM; 3,0 e 4,3 na disciplina de EXP; 2,0 (turma H) e 4,0 na disciplina de ING.

- no 4º ano, a média varia entre os valores de 3,1 e 3,9 na disciplina de PORT; 3,1 (turma O) e 4,1 (turma E) na disciplina de MAT; 3,2 (turma K) e 4,0 (turma B) na disciplina de ESTM; 3,3 (turma O) e 4,6 (turma K) na disciplina de EXP.

- Os 1º e 4º anos não apresentam médias negativas a nenhuma disciplina.

As médias do 1º ciclo são de 3,6 à disciplina de PORT, 3,7 à disciplina de MAT, 3,9 à disciplina de ESTM e 3,8 à disciplina de EXP. Por ano de escolaridade, o 1º ano foi o que obteve melhores médias (3,7) e o 4.º ano o que obteve médias inferiores (3,5). Pode também constatar-se que, ao longo do ciclo, as médias baixam, nas três primeiras disciplinas, do 1º ao 4º ano. Porém, na disciplina de EXP, as médias são iguais nos 1º e 2º anos (3,8) e nos 3º e 4º anos (3,9).

TABELA 3.4. Identificação do número de alunos com níveis iguais ou superiores a três por disciplina (n), Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

DISCIPLINAS		5.º Ano	6.º Ano
Português	n	76	107
	%	76,8	87,0
	média	3,1	3,1
Inglês	n	69	94
	%	69,0	77,0
	média	3,1	3,1
História e Geografia de Portugal	n	74	101
	%	74,0	82,1
	média	3,1	3,3
Matemática	n	56	86
	%	56,0	70,5
	média	2,8	3,0
Ciências Naturais	n	64	106
	%	64,6	86,2
	média	2,9	3,3
Educação Visual	n	85	117
	%	85,9	95,9
	média	3,1	3,2
Educação Tecnológica	n	83	96
	%	89,2	85,7

	média	3,2	3,1
	n	83	100
Educação Musical	%	89,2	90,1
	média	3,4	3,6
	n	97	122
Educação Física	%	98,0	100,0
	média	3,5	3,7

Relativamente aos dados apresentados na tabela 3.4, verifica-se que o 5º ano apresenta taxas de sucesso relativamente baixas, destacando-se a disciplina de MAT, por apresentar a menor taxa de sucesso (56%), seguindo-se CN (64,6%), ING (69%), HGP (74%) e PORT (76,8%). As taxas de sucesso mais elevadas verificam-se nas disciplinas com caráter mais prático, ou seja, em EV, ET, EM e EF, que oscilam entre os 85,9% (EV) e os 98% (EF).

Merecem uma análise mais detalhada as turmas B, C e D, visto que apresentam uma percentagem bastante reduzida de alunos sem níveis inferiores a três, 21,7%, 23,8% e 31,6% respetivamente. Acrescenta-se, também, que nestas turmas cerca de 40% dos alunos apresentam três ou mais níveis inferiores a três (39,1% no 5.º B, 38,1% no 5.º C e 36,8% no 5.º D), o que revela um panorama algo preocupante. As turmas B e C registam, ainda, uma taxa de sucesso inferior a 40% na disciplina de MAT, 30,4% e 38,1% respetivamente.

Quanto às médias, verifica-se que estas oscilam entre os 2,8 em MAT e 3,5 em EF. Assim, as médias mais elevadas pertencem às disciplinas de EF (3,5), EM (3,4) e ET (3,2). As disciplinas de PORT, ING, HGP e EV apresentam em simultâneo uma média de 3,1 e MAT e CN exibem médias negativas.

Constata-se que as disciplinas teóricas têm taxas de sucesso inferiores às disciplinas práticas, contudo as disciplinas de EV e ET apresentam médias muito semelhantes às disciplinas de caráter mais “académico”.

No 5º Ano, apenas a turma A apresenta médias positivas em todas as disciplinas, sendo que a turma B é a que apresenta mais médias negativas (ING, MAT e CN).

Em relação ao 6º ano de escolaridade e na generalidade das turmas, registam-se os melhores resultados do ciclo. As taxas de sucesso variam entre os 70,5% de MAT e os 100% de EF. Mesmo as disciplinas com caráter mais teórico apresentam taxas de sucesso bastante favoráveis.

Salienta-se a turma C por apresentar 22,6% dos alunos com três ou mais níveis inferiores a três, sendo que, apenas 4,5% corresponderem a níveis inferiores a três simultaneamente em PORT e MAT. A turma E, apesar de apresentar 50% de alunos com níveis positivos, mostra uma elevada taxa de alunos com três ou mais níveis inferiores a três (43,9%), correspondendo 18,8% a insucesso simultaneamente em PORT e MAT. O mesmo acontece na turma B que, embora tenha taxas de sucesso superiores a 50% em todas as disciplinas, apresenta uma considerável taxa de insucesso em PORT e MAT em simultâneo (23,8%).

Salienta-se o facto de as médias do 6º ano se situarem todas em valores positivos. As disciplinas de EM e EF apresentam as médias mais elevadas, respetivamente 3,6 e 3,7, sendo o valor mais baixo registado na disciplina de MAT (3,0). Destacam-se as médias das disciplinas de HGP e CN (3,3) por apresentarem um valor mais elevado relativamente às disciplinas de EV (3,2) e ET (3,1).

No 6º Ano, apenas as turmas A e F apresentam médias positivas em todas as disciplinas. Em sentido contrário, encontra-se a turma C visto ser aquela que apresenta mais disciplinas com média negativa (PORT, ING, MAT, CN e ET).

Apesar das disciplinas com caráter prático (EV, EM e EF) estarem assinaladas na tabela a cor verde, por apresentarem taxas de sucesso acima dos 90%, as médias não acompanharam esta tendência, situando-se abaixo de 4,0.

No cômputo geral do 2º ciclo verifica-se que, no final do primeiro período, 44,2% dos alunos apresenta um sucesso perfeito, contudo cerca de 25% apresentam três ou mais níveis inferiores a três.

Verificam-se as maiores taxas de sucesso nas disciplinas integradas na área do conhecimento das expressões, apresentando as disciplinas de EV, ET, EM e EF valores superiores a 85%. Em sentido oposto, situa-se a taxa de sucesso de MAT que apresenta os valores mais baixos (64%), seguida por ING (73,4%), CN (76,6%) e HGP (78,5%). No que respeita a PORT, verifica-se que a taxa de sucesso se situa nos 82,4%.

As médias são relativamente modestas, visto não ultrapassarem o valor de 3,6. Assim, o valor mais baixo continua a pertencer à disciplina de MAT (2,9) e os mais altos correspondem a EF (3,6) e EM (3,5). As restantes disciplinas situam-se entre 3,1 e 3,2.

TABELA 3.5. Identificação do número de alunos com níveis iguais ou superiores a três por disciplina (n), Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

DISCIPLINAS		7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Português	n	71	56	59
	%	61,7	58,9	61,5
	média	2,7	2,7	2,8
Inglês	n	70	48	63
	%	60,9	50,5	65,6
	média	2,8	2,7	3,0
Francês	n	62	47	32
	%	81,6	77,0	68,1
	média	3,3	3,0	2,8
Espanhol	n	39	33	49
	%	97,5	97,1	100,0
	média	3,7	3,5	3,8
História	n	83	60	61
	%	71,6	63,2	63,5
	média	3,1	2,9	2,9
Geografia	n	85	82	89
	%	73,9	86,3	92,7
	média	3,1	3,4	3,4
Matemática	n	58	61	66
	%	50,0	64,2	68,8
	média	2,7	3,0	3,0
Ciências Naturais	n	79	61	86
	%	68,7	64,2	89,6
	média	2,9	2,9	3,3
Físico-Química	n	79	56	72
	%	69,3	58,9	75,0
	média	3,0	2,9	3,2
Educação Visual	n	104	89	96
	%	93	94	100
	média	3,4	3,4	3,9
TIC	n	109	87	
	%	97,3	91,6	
	média	3,6	3,4	

	n	115	93	96
Educação Física	%	100,0	97,9	100,0
	média	3,5	3,7	3,6
	n	54	46	
Dança	%	100,0	100,0	
	média	3,5	4,2	
	n	58	49	
Educação Tecnológica	%	100,0	100,0	
	média	3,8	4,0	

No cômputo geral do 3º ciclo, verificam-se as maiores taxas de sucesso nas disciplinas integradas na área do conhecimento das expressões (tendo as disciplinas de ET e DAN obtido 100% de sucesso nos 7.º e 8.º anos e EF nos 7º e 9º anos) e em Espanhol (ESP) com valores superiores a 97%. Em sentido oposto, situam-se as taxas de sucesso de PORT, ING e MAT. No que respeita a PORT, verifica-se que a taxa de sucesso no 3º ciclo situa-se entre 58,9% (8º ano) e 61,7% (7º ano). Em ING, a taxa de sucesso mais baixa situa-se no 8º ano (50,5%), subindo no 7º ano (60,9%) e no 9º ano (65,6%). Em MAT, esta taxa vai aumentando, do 7º ano até ao 9º ano, variando dos 50% até aos 68,8%. No âmbito das línguas estrangeiras, a taxa de sucesso que se destaca é a de ESP que se situa entre 97,1% e 100%. Em Francês (FRA), a tendência é decrescente pois, no 7º ano a taxa de sucesso é de 81,6%, no 8º ano de 77% e no 9º ano 68,1%. São de salientar, ainda, os diferenciais nas taxas de sucesso das disciplinas de CN (entre 64,2%, no 8º ano e 89,6%, no 9º ano) e de GEO (entre 73,9%, no 7º ano e 92,7% no 9º ano).

No 7º ano de escolaridade, a turma B merece uma análise mais detalhada nas suas taxas de sucesso. Esta turma obteve valores inferiores a 50% nas disciplinas de PORT (26,3%), MAT (30%), CN (35%), História (HIST) (40%) e FQ (42,1%) e, nas disciplinas de ING e GEO, os valores estão na ordem dos 50%. Os docentes indicam razões várias para explicar esta situação, das quais se destacam: *a falta de pré-requisitos, de concentração, de hábitos de estudo e de trabalho necessários para o bom desenrolar das atividades e dos bons resultados académicos, o não cumprimento das tarefas propostas na sala de aula e a não realização dos trabalhos de casa. Apontam, ainda, dificuldades na aquisição, compreensão e articulação dos conteúdos, no domínio do vocabulário específico e na leitura, interpretação de textos, tabelas e gráficos. É também referido que os alunos apresentam um ritmo de aprendizagem muito lento, revelando-se perturbadores e indisciplinados.* Nas turmas C e D, é de referir que os resultados obtidos na disciplina de MAT, respetivamente 47,6% e 44,4%, divergem bastante das restantes disciplinas e que o mesmo ocorre em relação a ING (57,1%), apenas na turma C. Por outro lado, é de salientar que as turmas A, E e F apresentam taxas de sucesso superiores a 50% em todas as disciplinas.

No que respeita ao 8º ano, a turma C é a que apresenta as melhores taxas de sucesso (valor de 100% em sete disciplinas) apresentando sucessos menores em HIST (58,3%) e FQ (62,5%). As taxas mais baixas, neste nível de ensino, evidenciam-se nas turmas A, B e E. No 8ºA, o valor da taxa de sucesso inferior a 50%, encontra-se na disciplina de ING (47,8%), ficando próximas desse valor as disciplinas de CN (52,2%) e FQ (56,5%). É também a turma com o valor mais baixo na disciplina TIC (69,6%), que se afasta da taxa máxima (100%). No 8ºB, as taxas de sucesso abaixo dos 50% verificam-se em ING (27,3%), PORT e HIST (45,5%). No 8ºE, a situação é similar pois a taxa de sucesso foi negativa na disciplina de MAT (40%), seguida de ING com o valor de 50%, resultados que estão abaixo do desejável. Nestas turmas, as taxas de sucesso analisadas, divergem bastante das restantes disciplinas. São de referir as discrepâncias de valores nas disciplinas de ING (27,3% a 70,8%), de HIST (45,5% a 81,3%) e MAT (40% a 72,7%).

Em relação ao 9º ano de escolaridade e na generalidade das turmas, registam-se os melhores resultados do ciclo. No entanto três turmas merecem uma análise mais detalhada nas suas taxas de sucesso. É o caso do 9º B, com taxas de sucesso de inferiores a 50% nas disciplinas de PORT (47,1%), FRA (40%) e HIST (35,3%). As outras duas, 9º E e 9ºF, apresentam também taxas de sucesso na ordem dos 40%, a PORT e a MAT. Como situação a ter particular atenção, está a disciplina de HIST (turma A) com 47,1%, valor que diverge bastante das restantes disciplinas. As discrepâncias de valores são acentuadas e registam-se nas disciplinas de FRA (40% a 90,9%) de MAT (36,4% a 87%), HIST (35,3% a 85,7%) e CN (58,8% a 100%).

Verifica-se que, no contexto de ciclo de escolaridade, as médias são relativamente modestas, visto situarem-se abaixo do nível 4,2 (DAN) variando entre os 4,0 (ET) e os 2,7 (PORT, MAT e ING). Apesar das taxas de sucesso de algumas disciplinas rondarem os 100%, constata-se que as médias em algumas delas atingem apenas 3,5 (EF e DAN).

Fazendo uma análise mais pormenorizada, e no que se refere ao 7º ano, verifica-se que nenhuma das turmas obteve médias positivas em todas as disciplinas analisadas. Consta-se que a turma B apresenta médias negativas em sete disciplinas em consonância com os valores registados para as taxas de sucesso. Realça-se, ainda, a turma F pois atingiu também médias negativas em sete disciplinas embora as taxas de sucesso sejam todas superiores a 50%. Aliás, o mesmo se passa nas turmas A e E, onde a valores positivos de taxas de sucesso em todas as disciplinas correspondem valores das médias em sentido contrário, com, respetivamente, quatro e três resultados negativos. O valor da média mais baixo (2,2) é registado na disciplina de PORT (turma B), o que está de acordo com o obtido na taxa de sucesso, também o menor registado neste ano de escolaridade. Salienta-se, ainda, o facto da disciplina de MAT registar médias negativas em todas as turmas (entre 2,4 e 2,9) e, em PORT, ING e CN, ocorrer o mesmo, com a exceção de uma turma. Por fim, regista-se que, nas disciplinas da área das expressões e de ESP, as médias alcançadas são todas positivas variando entre os 3,0 de EV (turma B) e os 4,1 de ET (turma C).

As turmas B e E do 8º ano apresentam resultados bastante modestos, visto que registam médias negativas em cinco disciplinas (valores entre 2,5 e 2,9), demonstrando assim, que a eficácia está em concordância com a qualidade dos resultados. Excetua-se a turma D, com médias negativas em sete disciplinas mas com taxas de sucesso acima dos 50% em todas as disciplinas. Salienta-se o facto da disciplina de ING registar médias negativas em todas as turmas (entre 2,5 e 2,9).

No 9º ano de escolaridade, os resultados mostram que foi a turma C, que atingiu médias positivas a todas as disciplinas. As turmas B e E, com médias negativas em cinco disciplinas, são aquelas cujos resultados são merecedores de mais atenção. É a disciplina de HIST que regista o valor da média mais baixo (2,2), o que está de acordo com o obtido na taxa de sucesso, também o menor deste ano de escolaridade.

3.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações de departamento, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 1.º período, particularmente, a eficácia e a qualidade interna. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela Equipa, todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculta, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas são sintetizados na tabela 3.6.

Tabela 3.6. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico³

REFERENCIAL																		
CRITÉRIO ITENS	Eficácia <i>Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?</i>									Qualidade <i>Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?</i>								
	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
Disciplinas	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Português (PORT)	↘	↘	↘	↘	↘	↗	↘	↘	↘	↘	↔	↘	↘	↘	↔	↘	↘	↘
Matemática (MAT)	↗	↘	↗	↘	↘	↗	↘	↘	↘	↗	↔	↔	↘	↘	↗	↘	↘	↔
Estudo do Meio (ESTM)	↔	↘	↘	↘						↗	↘	↘	↘					
Expressões Artísticas e Físico-Motoras (EXP)	↘	↘	↘	↔						↔	↔	↘	↘					
Inglês (ING)			∅		↘	↗	↗	↘	↘			∅		↘	↘	↔	↘	↘
Francês (FRA)							↗	↗	↘							↗	↗	↘
Espanhol (ESP)							↗	↗	∅							↗	↔	∅
História e Geografia de Portugal (HGP)					↘	↘								↘	↘			
História (HIST)							↘	↘	↘								↘	↘
Geografia (GEO)							↘	↘	↘								↘	↘
Ciências Naturais (CN)					↘	↗	↘	↘	↘					↘	↔	↔	↘	↔
Físico-Química (FQ)							↘	↘	↘								↘	↘
Educação Visual (EV)					↘	↘	↘	↘	↔					↘	↘	↘	↘	↘
Educação Tecnológica (ET)					↘	↘	↔	↔						↘	↘	↗	↗	
Educação Musical (EM)					↘	↘								↘	↘			
Educação Física (EF)					↘	↔	↗	↘	↔					↘	↘	↘	↔	↘
Tecn. Informação e Comunicação (TIC)							↗	↘								↗	↗	
Dança (DAN)							↗	↔									↘	↗

Da análise da tabela 3.6. e tendo em conta os valores de referência, podemos verificar que no 1.º Ciclo e, em relação à Eficácia, a percentagem diminuiu em relação à do ano transato, na disciplina de PORT, em todos os anos de escolaridade. No critério Qualidade, a média diminuiu também, em todos os anos de escolaridade, exceto no 2.º ano em que se manteve.

Situação semelhante ocorreu, nas disciplinas de ESTM e EXP, em que se registou uma descida da Eficácia, face aos valores de referência, em todos os anos de escolaridade, exceto, respetivamente, nos 1.º e 4.º anos, em que se manteve. No que respeita à Qualidade, a média desceu também, em todos os anos, em ESTMO, exceto no 1.º ano, em que subiu.

Em EXP, a média manteve-se, nos dois primeiros anos de escolaridade, mas baixou nos 3.º e 4.º anos. No 3.º ano de escolaridade, em relação à Eficácia, a percentagem regrediu 0,4%, e, quanto à Qualidade, a média diminuiu 0,4. É de referir que a avaliação da disciplina resulta da média ponderada das diferentes áreas das expressões (Físico-Motora, Música, Exp. Artísticas). Os docentes apontaram o comportamento desadequado e perturbador de alguns alunos, nestas aulas, a falta de treino no manuseamento da tesoura, na pintura, na colagem, na orientação espacial e a complexidade dos trabalhos como fatores justificativos desta situação.

³ Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima; ∅ Inexistência de dados do ano letivo anterior.

Na disciplina de MAT, as taxas de sucesso subiram nos 1.º e 3.º anos, em relação ao ano letivo anterior, mas baixaram nos 2.º e 4.º anos de escolaridade. No critério da Qualidade, as médias mantiveram-se nos 2.º e 3.º anos e, curiosamente, subiram no 1.º ano e desceram no 4.º ano.

No entender dos docentes do 2.º ano, os resultados obtidos, neste período, apesar de terem sido ligeiramente abaixo em relação ao referencial, não constituem motivo de preocupação uma vez que a média, idêntica à do ano letivo anterior, é, por si, um indicador positivo para os períodos que se seguem. Não obstante, referiram que a falta de empenho, de imaturidade e de responsabilidade de alguns alunos compromete seriamente a sua aprendizagem.

Relativamente ao 4.º ano, perante a descida dos resultados, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade, respetivamente, 3,8% e 0,1, comparativamente com o ano transato, os docentes do 4.º ano referiram que, num total de quinze turmas (embora algumas sejam constituídas por dois anos de escolaridade, o que implica lecionar ao mesmo tempo dois programas diferentes), 8 turmas tiveram médias finais abaixo da registada, no final do 3º período do ano transato (3,6), facto que atribuem, sobretudo, ao elevado número de turmas com dois anos de escolaridade. Apontaram, ainda, como fatores que comprometem o sucesso escolar: o comportamento/atitude dos alunos, em contexto de sala de aula; a consequente falta de empenho e de estudo dos alunos, a sua imaturidade e a ausência de sentido de responsabilidade; a falta de pré-requisitos considerados imprescindíveis face ao grau de exigência exigido; défice de acompanhamento (escolar) adequado em casa; existência de vários alunos com o diagnóstico de Perturbações de Hiperatividade com Défice de Atenção (PHDA); elevado número de horas diárias em atividades escolares (atividade letiva + A.E.C.)

Os docentes do 1.º ano de escolaridade atribuem estes resultados ao facto de os conteúdos lecionados, neste período, terem sido bastante acessíveis (numeração até 5) e já abordados no pré-escolar, e ao facto de os alunos não terem de ler nem de interpretar as questões.

No 2º ciclo, verifica-se que, na maioria das situações, não há eficácia interna nem qualidade interna, dado que os resultados académicos estão abaixo dos valores de referência definidos. No 5º ano verifica-se uma descida em todas as disciplinas, quer na eficácia quer na qualidade. No 6º ano, houve uma subida no critério da eficácia nas disciplinas de PORT, MAT, ING e CN e manteve-se na disciplina de EF, as restantes apresentam uma descida. Quanto à qualidade, apenas se constata uma subida na disciplina de MAT, mantendo-se os valores nas disciplinas de POR e CN, havendo uma descida nas demais disciplinas (ING, HGP, EV, ET e EF).

No 3º ciclo, constata-se que o panorama é semelhante ao do 2º ciclo, dado que os resultados académicos estão, na maioria dos casos, abaixo dos valores de referência definidos, com exceção das taxas de sucesso de ING e TIC (7º), FRAN, ESP, DAN e ET (7º e 8º), EV (9º) e EF (7º e 9º). Mantêm a taxa de sucesso (100%) as disciplinas de ET e DAN (7º e 8º), EV (9º) e EF (7º e 9º). É ainda de referir a taxa de 100% de ESP do 9º ano, lecionado pela primeira vez neste ano de escolaridade.

As médias apenas sobem, no 3.º ciclo, nas disciplinas de FRAN, TIC e ET (7º e 8º), DAN (8.º) e ESP (7º), tendo-se mantido inalteradas a CN (7º e 9º), ESP e EF (8º) e MAT e FQ (9º) e ING (7º).

As principais razões apontadas pelos docentes para o *estado de arte* do Sucesso Académico alcançado são:

- ausência de pré-requisitos fundamentais;
- lacunas a nível da assimilação e aplicação de conhecimentos;
- falta de hábitos de trabalho e de estudo;
- ausência de interesse e de iniciativa;
- fraca capacidade de autonomia;
- falta de atenção/concentração/empenho nas atividades realizadas;
- ritmo de trabalho desajustado para a exigência do ciclo;
- introdução das metas curriculares demasiado exigentes em algumas disciplinas;

- falta de espírito crítico e de curiosidade por novas aprendizagens;
- extensão do programa/insuficiente carga horária;
- fraco envolvimento das famílias nas atividades escolares;
- imaturidade, pouca responsabilidade, incumprimento de regras (1.º ano);
- complexidade dos conteúdos programáticos, propostos para o 2º ano, nas novas metas de aprendizagem; existência de alunos que não adquiriram o mecanismo da leitura/escrita e existência de alunos que, apesar de estarem matriculados no 2º ano, estão a cumprir programa de 1º ano pelo que apresentam níveis negativos no seu ano de matrícula e que, por isso, baixam a média geral;
- existência de turmas com elevado número de alunos e vários alunos com NEE na mesma sala de aula (3.º ano);
- existência de vários alunos com o diagnóstico PHDA (4.º ano).

Na tabela 3.7, são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes do 1.º ciclo e das diferentes disciplinas (2.º e 3.º Ciclos).

TABELA 3.7. Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
1.º CICLO	
Português (PORT)	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar o apoio individualizado e das interações verbais estimulantes para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno; - O reforço e desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia do aluno na realização das suas próprias aprendizagens; - Continuar a estimular a troca/requisição de livros na biblioteca escolar; - Corresponsabilização dos alunos no seu próprio sucesso educativo; - Continuar a efetuar atividades no Apoio ao Estudo que promovam o prazer da leitura e da escrita e a consolidação dos conteúdos; - Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno; - Dar explicações detalhadas e <i>feedback</i> sobre a atividade a desenvolver; - Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno; - Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala; - Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança; - Recorrer ao trabalho colaborativo; - Aumentar a frequência de avaliações formativas; - Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno; - Continuar a estimular a troca/requisição de livros, quer na biblioteca escolar, quer da biblioteca itinerante; - Continuar a efetuar atividades na disciplina de Apoio ao Estudo estimulando o gosto pela leitura de diversos tipos de textos e da escrita (redação de diferentes tipos de textos e posterior apresentação dos registos efetuados aos restantes colegas de turma em diferentes suportes); - Promover a dramatização de diferentes textos que integram obras do PNL / Educação Literária; - Trabalho de grupo/pares; - Apoio Educativo aos alunos com dificuldades, que deveriam beneficiar de mais horas; - Manter o horário das AEC na parte final do dia letivo; - Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens; - Implementação de instrumentos de avaliação comuns; (instrumentos de avaliação/observação comum na sala de aula nos diferentes domínios das disciplinas); - Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa); - Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível).

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Matemática (MAT)	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento do cálculo mental; - Utilização de material didático diversificado; - A exploração ao pormenor das tarefas a executar e a sua segmentação, se necessário; - A articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a seleção de tarefas adequadas à realização das mesmas; - O estímulo da capacidade de memorização e raciocínio; - Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno; - Dar explicações detalhadas e <i>feedback</i> sobre a atividade a desenvolver; - Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno; - Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala; - Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança; - Promover um maior envolvimento do Encarregado de Educação no percurso escolar do seu educando; - Recorrer ao trabalho colaborativo; - Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno; - Proporcionar a resolução sistemática de desafios e problemas que implicam a identificação da informação relevante, a utilização de contextos e estratégias diversificadas, a verificação dos resultados alcançados e a discussão das estratégias utilizadas e dos resultados obtidos; - Promover a exploração sistemática de estratégias de cálculo e o registo escrito das estratégias utilizadas; - Estimular a capacidade de memorização/ cálculo mental e raciocínio matemáticos, através de jogos; - Recorrer ao trabalho de grupo/pares; - Aumentar o número de atividades formativas e/ou de remediação; - Manter o horário das AEC na parte final do dia letivo; - Continuar a efetuar atividades na área de Apoio ao Estudo que desenvolvem a resolução de problemas matemáticos (em trabalhos de pares); - Estimular a capacidade de memorização e raciocínio; - Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa); - Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens; - Sempre que possível, o professor deverá realizar um trabalho mais individualizado, relativamente a cada aluno; - Os alunos do Apoio Educativo deveriam beneficiar de mais horas; - Implementação de instrumentos de avaliação comuns; - Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível).
Estudo do Meio (ESTM)	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre os temas em estudo e outros; - Realização de trabalhos em grupo; - Realização de experiências; - Estímulo da capacidade de memorização e raciocínio; - O reforço e desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia do aluno na realização das suas próprias aprendizagens; - Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, aumentando desta forma a autonomia do aluno; - Incentivar a elaboração de resumos, esquemas dos temas abordados; - Proporcionar trabalho de pares, respondendo a questionários com possibilidade de consulta do manual; - Dar explicações detalhadas e <i>feedback</i> sobre a atividade a desenvolver; - Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala; - Recorrer ao trabalho colaborativo; - Proporcionar trabalho de pares, respondendo a questionários com possibilidade de consulta do manual; - Posicionar, sempre que possível, o aluno mais próximo do professor, de forma a

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p>incentivar a atenção e a participação ativa na realização das tarefas/atividades propostas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manter o horário das AEC na parte final do dia letivo; - Elaboração de cartazes e exploração de recursos multimédia (PowerPoint, pesquisas na internet, exploração do manual interativo ...); - Apresentação de trabalhos sobre os temas em estudo, tendo em vista a sistematização dos conhecimentos; - A articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a seleção de tarefas adequadas à realização das mesmas; - Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa); - Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens; - Sempre que possível, o professor deverá realizar um trabalho mais individualizado, relativamente a cada aluno; - Implementação de instrumentos de avaliação comuns; - Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível).
<p>Expressões Artísticas e Físico-Motoras (EXP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentação e exploração de técnicas e materiais diversos; - Exploração de técnicas e materiais em pintura livre e sugerida; - Declamação de textos de escolha livre; - Participar em jogos ajustando a iniciativa própria e as suas qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo; - Praticar jogos tradicionais, aproveitando em especial aqueles em que possam aplicar conhecimentos de outras disciplinas; - Desenvolver o espírito de cooperação e o respeito pelo adversário; - Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno; - Utilizar recursos multimédia; - Proporcionar atividades diversificadas para que os alunos se sintam motivados e empenhados; - Promover a criatividade e o sentido estético e artístico; - Dar explicações detalhadas e <i>feedback</i> sobre a atividade a desenvolver; - Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor e entre pares, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala; - Recorrer ao trabalho grupo/pares; - Elaboração de trabalhos/cartazes, exploração de diversos recursos e apresentação do resultado final à turma; - Construção de jogos de apoio a outras áreas; - Realização de jogos de exploração de sons; - Dramatizações dos contos, lendas ou romances de mais fácil interpretação; - Participação em coreografias elementares; - Experimentação e exploração de técnicas e materiais diversos; - Dialogar com os alunos para que os mesmos ganhem consciência da postura a adotar dentro da sala de aula; - Participação dos pais/encarregados de educação na criação de objetos representativos do artesanato – modelação, tecelagem, instrumentos musicais e roupas para coreografias...; - Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens.
<p>Inglês (ING)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno; - Promover o trabalho de grupo/ pares; - Dar explicações detalhadas e <i>feedback</i> sobre a atividade a desenvolver; - Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa nas atividades da sala; - Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança; - Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem; - Aumentar o número de atividades formativas e ou de remediação (também aplicadas aos alunos NEE);

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	- Implementar uma individualização do ensino, sempre que possível.
2.º E 3.º CICLOS	
Português (PORT)	<p>- Salienta-se que as dificuldades de aprendizagem e a falta de pré-requisitos verificadas nos alunos com lacunas deveriam ser diagnosticadas e, sobretudo, remediadas precocemente, isto é, nos anos iniciais do 1.º Ciclo, designadamente através de iniciativas como o Projeto «Fénix» ou outras como a «Turma Mais», implementadas noutros estabelecimentos escolares;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar aulas de apoio educativo; - Incrementar hábitos de trabalho e estudo; - Incentivar a leitura autónoma/recreativa; - Apelar mais à persistência no trabalho; recorrer ao reforço positivo; fomentar o respeito pelos outros; - Reforçar regras de bom comportamento na sala de aula; - Rentabilizar as horas de serviço prestado pelos professores da área, sempre que possível, no espaço da Biblioteca e Sala de Estudo; - Corresponsabilizar ainda mais os alunos face aos seus resultados; - Responsabilizar mais os encarregados de educação.
Matemática (MAT)	<ul style="list-style-type: none"> - Adequar as atividades às turmas, apesar da sua heterogeneidade; - Dinamizar atividades extra para os alunos que se destacam pelo seu excelente trabalho; - Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado ou desenvolver atividades interpares; - Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula; - Envolver os diretores de turma, os encarregados de educação e as restantes dinâmicas escolares; - Aumentar o número de turmas abrangidas pelo eixo 1 do “Projeto Fénix”, garantindo um professor de matemática para os ninhos; - Realizar avaliações mais frequentes (questões aula) e fornecer regularmente listas de exercícios do manual adotado que ajudem os alunos a organizarem o estudo individual; - Indicar os alunos com dificuldades para as aulas de apoio e promover tutorias interpares; - Aumentar as interações verbais e valorizar a participação na sala de aula; - Fazer revisões dos conceitos essenciais dos conteúdos para apoiar as aprendizagens subsequentes; - Promover o gosto pela Matemática recorrendo a atividades lúdico-pedagógicas e atividades interativas.
Inglês (ING)	<p>Para reforçar os pontos fortes no 5º e 6º ano, propõe-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atribuir reforços positivos e valorizar a participação na sala de aula; - reforçar as interações verbais estimulantes; - fomentar a participação dos alunos em atividades da disciplina tal como participação na peça de teatro “Hello, hello”, S. Valentim, elaboração de cartazes e projetos, no sentido de promover o gosto pela língua inglesa. <p>Para melhorar a taxa de sucesso no 3º Ciclo, propõe-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fomentar o respeito pelos outros; - apelar à persistência no trabalho; - reforçar as interações verbais estimulantes; - recorrer ao reforço positivo; - fomentar a participação dos alunos em atividades da disciplina tal como participação na peça de teatro “Hello, hello”, elaboração de cartazes e projetos, no sentido de promover o gosto pela língua inglesa; - responsabilizar os alunos / encarregados de educação; - realizar mais reuniões com os encarregados de educação.
Francês (FRA)	<p>Tendo em vista melhorar os resultados, continuar-se-á a desenvolver um trabalho sério e responsável, incentivando os discentes para o estudo. Espera-se ainda que os alunos cumpram com o seu dever enquanto tal e, aqui, também têm um papel de crucial importância os respetivos encarregados de educação cujo papel está devidamente legislado.</p>
Espanhol (ESP)	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta aos alunos de aulas o mais motivantes possível, numa tentativa de os envolver no processo de aprendizagem, com recurso a estratégias variadas, nomeadamente apelando à persistência no trabalho, recorrendo à motivação e ao reforço positivo; - Seguir-se-ão com maior proximidade e com uma pedagogia diferenciada na sala de aula

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
História e Geografia de Portugal (HGP)	<p>aqueles alunos que apresentam maiores dificuldades, mesmo aqueles que obtiveram aproveitamento positivo, trabalhando a autoestima e a confiança dos alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização aos alunos de atividades de compensação, designadamente com tarefas adicionais para resolução com trabalho autónomo, momentos formativos e de remediação; - Reforço da exigência em termos do cumprimento das regras de sala de aula e do cumprimento das tarefas, sempre num ambiente de serenidade e de promoção do respeito mútuo, vital para o desenvolvimento de um trabalho sério e produtivo.
História (HIST)	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver hábitos de estudo e de leitura; - Reforçar a orientação no estudo; - Reforçar a importância do estudo diário e de uma postura atenta e concentrada na sala; - Incentivar nos alunos o gosto pela disciplina, desenvolvendo o espírito da curiosidade; - Promover o estudo através de trabalhos individuais e em grupo, incentivando à pesquisa; - Reforçar os mecanismos de interpretação e valorizar os progressos obtidos; - Reforçar a organização dos cadernos diários e material escolar / apoio à disciplina; - Desenvolver a autonomia/solidariedade/respeito pelos outros; - Promover o debate de ideias, através do visionamento de filmes / documentários e da leitura e análise de documentos; - Aumentar a autoestima e confiança do aluno.
Geografia (GEO)	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar situações de interação professor/aluno e de expressão oral e escrita; - Articular os conteúdos da disciplina com os interesses escolares dos alunos, efetuando o feedback dos conteúdos lecionados em aulas anteriores e fomentando o gosto por uma atualização constante dos conteúdos (sempre que possível); - Aumentar a autoestima e confiança do aluno; - Promover o estudo através de trabalhos individuais e em grupo, incentivando à pesquisa; - Reforçar a importância do estudo diário e de uma postura atenta e concentrada na sala; - Desenvolver a autonomia/solidariedade/respeito pelos outros; - Continuar a facultar aos discentes os objetivos essenciais e de orientação no estudo de preparação para as fichas de avaliação sumativa; - Reforçar a importância da assiduidade/pontualidade; - Encorajar os alunos a persistirem nos seus esforços.
Ciências Naturais (CN)	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematização e consolidação de conteúdos através da resolução de atividades práticas; - Leitura e análise de textos do manual para ajudar a orientar o estudo em casa; - Apelar à persistência no trabalho e recorrer ao trabalho colaborativo; - Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado; - Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula; - Envolver os diretores de turma, os encarregados de educação e as restantes dinâmicas escolares.
Físico-Química (FQ)	<ul style="list-style-type: none"> - Adequar as atividades às turmas, apesar da sua heterogeneidade; - Dinamizar atividades extra para os alunos que se destacam pelo seu excelente trabalho; - Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado ou desenvolver atividades interpares; - Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula; - Envolver os diretores de turma, os encarregados de educação e as restantes dinâmicas escolares; - Controlar com frequência os cadernos diários; - Valorizar e incentivar a aquisição de hábitos de estudo; - Reforçar/controlar a realização dos trabalhos de casa; - Apelar à atenção/concentração nas aulas e à persistência no trabalho; - Reforçar e promover a autonomia e autoconfiança.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Educação Visual (EV)	<p>- A equipa da área disciplinar de Educação Visual apresentou na sua planificação anual exemplos estruturados de estratégias de ensino, com a inclusão de atividades e instrumentos que no final deste período permitiram constatar que os alunos dominaram as aprendizagens, no entanto, continuarão a ser aplicadas no sentido de se aumentar a taxa de sucesso.</p> <p>Nas turmas com resultados abaixo dos obtidos em anos anteriores irão ser acrescentadas as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlo da indisciplina, implementando e fazendo cumprir as regras na sala de aula; - Promover atividades criativas e motivadoras; - Reforçar a exploração de conceitos associados à compreensão da comunicação visual e dos elementos da forma; - Abordar diferentes modos de expressão artística que permitam relacionar as referências visuais e técnicas com questões sociais, culturais e históricas.
Educação Tecnológica (ET)	<p>Para o 5º e 6º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlo da indisciplina, implementando e fazendo cumprir as regras na sala de aula; - Promover atividades criativas e motivadoras; - Inculcar nos alunos que só com responsabilidade, saber estar e cumprimento das solicitações, conseguirão atingir o sucesso académico. <p>Não foram indicadas estratégias organizacionais – 3º Ciclo.</p>
Educação Musical (EM)	<ul style="list-style-type: none"> - Maior responsabilização do aluno e do encarregado de educação; - Trabalhar o cumprimento de regras dentro da sala de aula; - Atividades de enriquecimento /diversificadas; - Adaptações programáticas (caso o aluno beneficie desta estratégia); - Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado ou desenvolver atividades interpares; - Adequar as atividades às turmas.
Educação Física (EF)	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar a incentivar os alunos para uma participação ativa e frequente, nos treinos e atividades nas diferentes modalidades de desporto escolar, existentes na escola.
Tecn. Informação e Comunicação (TIC)	Não foram indicadas estratégias organizacionais.
Dança (DAN)	Não foram indicadas estratégias organizacionais.

Na diversidade de estratégias apresentadas (algumas mais objetivos do que propriamente estratégias), observa-se que a grande maioria é de cariz pedagógico, assim, a aplicabilidade das mesmas recairá na atividade letiva de cada um dos docentes. Além disso, da análise da realidade verifica-se que já se encontram implementadas algumas estratégias que visam promover a melhoria dos resultados, como, por exemplo, a criação de grupos de homogeneidade (Projeto Fénix), existência de uma sala de estudo e de clubes (2º e 3º ciclos).

Da análise das propostas importa destacar as estratégias comuns mais apresentadas uma vez que estas parecem refletir preocupações transversais aos docentes dos diferentes departamentos como por exemplo:

- Aumentar a frequência/diversificação dos instrumentos de avaliação;
- Aumentar o número de atividades formativas e/ou de remediação;
- Implementação de instrumentos de avaliação comuns;
- Uso do reforço positivo para valorizar os progressos dos alunos;
- Realização de mais fichas de consolidação dos conhecimentos;
- Controlo da indisciplina, implementando e fazendo cumprir as regras na sala de aula;
- Reforçar a importância do estudo diário e de uma postura atenta e concentrada na sala;
- Responsabilizar os alunos pelo seu desempenho e encarregados de educação pelo sucesso dos seus educandos.

Há uma grande preocupação dos docentes em relação ao domínio do “Saber Estar”, ao envolvimento dos alunos nas tarefas propostas e ao desenvolvimento da sua autonomia.

Importa também destacar a diversidade e coincidência de estratégias para as diferentes disciplinas. Esta constatação faz com que seja pertinente questionar a adequação das estratégias apresentadas às particularidades de cada uma das disciplinas.

Alguns docentes propõem a "Responsabilização dos alunos e encarregados de educação", porém, é necessário apresentar *o como* ou *a forma* de se alcançar tal envolvimento e responsabilidade.

É de mencionar a decisão dos docentes de ET (3º ciclo), TIC e DAN de não apresentarem estratégias de remediação e/ou de reforço.

4. RECOMENDAÇÕES

A Equipa sugere ao Conselho Pedagógico a análise da avaliação efetuada pelos docentes e validação das estratégias de melhoria e de reforço propostas.

Também se recomenda que os docentes façam um balanço da implementação das estratégias que agora propuseram. De futuro, deverão apresentar apenas aquelas estratégias que, de facto, emergem da avaliação desenvolvida (a rotina instalada não deverá ser mencionada, pois já deveria ser do conhecimento de todos). Os docentes deverão concretizar em estratégias os objetivos desejados, evidenciando o "como".

A Equipa considera crucial a definição e desenvolvimento de estratégias que promovam a qualidade do sucesso escolar e um maior envolvimento dos pais e encarregados de educação, assim como uma maior responsabilização dos próprios alunos no cumprimento dos seus deveres.

Para a concretização do primeiro objetivo a Equipa propõe:

- utilização do horário de Apoio ao Estudo atribuído a Português para o desenvolvimento da escrita criativa e a Matemática para o desenvolvimento do cálculo mental e o raciocínio matemático através de jogos educativos;
- atribuição de um tempo de 45 min. a Português e Matemática (9º ano), com vista à preparação das Provas Finais;
- promoção de jogos de observação, atenção e memorização, com iniciação no 1º ciclo.

Para promover o envolvimento dos encarregados de educação, a Equipa reforça as recomendações presentes nos relatórios de avaliação do ano letivo anterior, nomeadamente, a participação ativa dos pais/encarregados de educação na proposta e dinamização de atividades/palestras/saraus no âmbito das diferentes disciplinas.

Recordamos, ainda, que os pais e encarregados de educação têm ao seu dispor formação no âmbito do Projeto Concelhio de Educação Parental.

Quanto às estratégias de carácter organizacional apresentadas, a sua concretização depende da criação e/ou reforço de condições específicas. Logo, a Equipa considera-as merecedoras de uma atenção particular por parte do Conselho Pedagógico, pois além da sua compreensão, é necessário refletir sobre a viabilidade de as colocar em prática. Assim, dever-se-á manter e/ou reforçar condições para que os alunos possam, por exemplo, beneficiar de apoio na sala de estudo (criação de um horário com a presença de professores de diversas disciplinas; publicitação e valorização da sala de estudo) ou em horário específico extra-aula, de tutorias/acompanhamento por docentes, de atividades extra para os alunos que se destacam pelo seu desempenho académico, de atividades interpares e que o recurso à intervenção dos diferentes serviços de apoio psicológico e social do Agrupamento cubra as necessidades.

É fundamental que o Agrupamento, através de todos os seus docentes, se envolva ativamente na prevenção/resolução dos problemas referidos. Neste sentido, sugere-se que o Conselho Pedagógico se responsabilize por analisar os problemas identificados e, conseqüentemente procure encontrar e fomentar o

desenvolvimento de estratégias concretas de melhoria, sustentando-se na articulação entre os vários agentes educativos.

Por fim, recomenda-se que este relatório seja divulgado aos docentes, através das coordenações dos departamentos curriculares e publicado na página Web do Agrupamento.

Vila Nova de Famalicão, 11 de fevereiro de 2016.

ANEXOS

1. AVALIAÇÃO DESENVOLVIDA PELOS DOCENTES:

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1º CICLO

- 1º ano
- 2º ano
- 3º ano
- 4ª ano

DEPARTAMENTO CURRICULAR DAS CIÊNCIAS EXATAS

- Ciências Naturais (CN)
- Físico-Química (FQ)
- Matemática (MAT)
- Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

- História (HIST)
- Geografia (GEO)

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

- Dança (DAN)
- Educação Física (EF)
- Educação Musical (EM)
- Educação Tecnológica (ET)
- Educação Visual (EV)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS

- Espanhol (ESP)
- Francês (FRA)
- Inglês (ING)
- Português (PORT)

2. VALORES DE REFERÊNCIA (AVALIAÇÃO INTERNA).

DEPARTAMENTO 1º CICLO

DISCIPLINAS:

- **Português (PORT)**
- **Matemática (MAT)**
- **Estudo do Meio (ESTM)**
- **Inglês (ING)**
- **Expressões Artísticas e Físico-Motoras (EXP)**

▪ AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
		1.º	X		
		2.º			
		3.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
		1.º	X		
		2.º			
		3.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_ A taxa de sucesso global nesta área curricular situa-se nos 84,5%. Em relação à Eficácia a percentagem diminuiu 7,6%. No que diz respeito à Qualidade, a média diminuiu 0,2 em relação à do ano transato. Os resultados atingidos foram muito satisfatórios, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade. Em relação ao 1º período no ano anterior houve uma descida dos resultados. Os professores destas turmas referiram que os resultados académicos dos seus alunos poderiam ser ainda melhores.

Os docentes disseram que há falta de concentração e atenção dos alunos, alguma imaturidade e pouca responsabilidade. Os alunos mostraram – se inquietos e não cumpriram as regras necessárias para o bom funcionamento da sala de aula.

Embora os resultados tenham sido bons, foi notória uma maior dificuldade no final do 1º período na realização das tarefas.

Estes bons resultados também se devem ao facto de os alunos não terem de ler nem interpretar as questões.

⁴Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

- (cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- O reforço do apoio individualizado e das interações verbais estimulantes;
- A atribuição de reforços positivos (autoestima);
- O reforço e desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia do aluno na realização das suas próprias aprendizagens;
- Continuar a estimular a troca/requisição de livros na biblioteca escolar;
- Corresponsabilização dos alunos no seu próprio sucesso educativo;
- Continuar a efetuar atividades no Apoio ao Estudo que promovam o prazer da leitura e da escrita e a consolidação dos conteúdos;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades.

Obs.

-
-

▪ AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º		X
		2.º		
		3.º		
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º		X
		2.º		
		3.º		
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_ A taxa de sucesso global nesta área curricular situa-se nos 97%. Em relação à Eficácia a percentagem subiu 3,1%. No que diz respeito à Qualidade, a média também está acima 0,1 em relação à do ano transato. Os resultados atingidos foram muito satisfatórios, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade. Em relação ao ano anterior houve uma melhoria nos resultados. No entanto, os professores destas turmas referiram que os conteúdos dados neste período foram bastante acessíveis (numeração até 5) e já abordados no pré escolar.

Os docentes disseram que há falta de concentração e atenção dos alunos, alguma imaturidade e pouca responsabilidade. Os alunos mostraram – se inquietos e não cumpriram as regras necessárias para o bom funcionamento da sala de aula.

Estes bons resultados também se devem ao facto de os alunos não terem de ler nem interpretar as questões.

⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

- (cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Desenvolvimento do cálculo mental;
- Utilização de material didático diversificado;
- A exploração ao pormenor das tarefas a executar e a sua segmentação, se necessário;
- A articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a seleção de tarefas adequadas à realização das mesmas;
- A criação de métodos de trabalho e estudo dos alunos;
- O estímulo da capacidade de memorização e raciocínio;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades.
- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno;

Obs.

-
-

▪ AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo do Meio

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁶		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	X
		2.º		
		3.º		
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↗
		2.º		X
		3.º		
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_ A taxa de sucesso global nesta área curricular situa-se nos 99,6%. Em relação à Eficácia a percentagem manteve-se. No que diz respeito à Qualidade, a média aumentou 0,1 em relação à do ano transato. Os resultados atingidos foram muito satisfatórios, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade. Os resultados atingidos foram muito satisfatórios, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade. No entanto, os professores destas turmas referiram que os conteúdos dados neste período foram bastante acessíveis, muito baseados no dia a dia.

Os docentes disseram que há falta de concentração e atenção dos alunos, alguma imaturidade e pouca responsabilidade. Os alunos mostraram – se irrequietos e não cumpriram as regras necessárias para o bom funcionamento da sala de aula.

Estes bons resultados também se devem ao facto de os alunos não terem de ler nem interpretar as questões.

⁶Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

▪ (cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Diálogo sobre os temas em estudo e outros;
- Realização de trabalhos em grupo;
- Realização de experiências;
- A atribuição de reforços positivos (autoestima);
- A criação de métodos de trabalho e estudo dos alunos;
- Elaboração de cartazes e exploração de recursos multimédia;
- Estímulo da capacidade de memorização e raciocínio;
- O reforço e desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia do aluno na realização das suas próprias aprendizagens;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades.

Obs.

▪
▪

▪ AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁷		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↗
		1.º	X	
		2.º		
		3.º		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↗
		1.º		X
		2.º		
		3.º		
4.º				

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_ A taxa de sucesso global nesta área curricular situa-se nos 98,3%. Em relação à Eficácia a percentagem diminuiu 1,3%. No que diz respeito à Qualidade, a média manteve-se em relação à do ano transato. Os resultados atingidos foram muito satisfatórios, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade. Os resultados atingidos foram muito satisfatórios, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade. Os resultados atingidos foram muito satisfatórios, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade. Em relação ao ano anterior houve uma pequena descida dos resultados. No entanto, os professores destas turmas referiram que há alunos que ainda demonstram grandes dificuldades nesta área, especialmente na pintura, recorte e colagem.

Os docentes disseram que há falta de concentração e atenção dos alunos, alguma imaturidade e pouca responsabilidade. Os alunos mostraram – se irrequietos e não cumpriram as regras necessárias para o bom funcionamento da sala de aula.

Estes bons resultados também se devem ao facto de os alunos não terem de ler nem interpretar as questões.

⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

▪ (cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Experimentação e exploração de técnicas e materiais diversos;
- Exploração de técnicas e materiais em pintura livre e sugerida.
- Declamação de textos de escolha livre;
- Participar em jogos ajustando a iniciativa própria e as suas qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo;
- Praticar jogos tradicionais, aproveitando em especial aqueles em que possam aplicar conhecimentos de outras disciplinas;
- Desenvolver o espírito de cooperação e o respeito pelo adversário;
- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ⁸			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º	X		
		3.º			
		4.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º		X	
		3.º			
		4.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Analisando os resultados deste período e, apesar de terem sido ligeiramente abaixo em relação ao referencial, a média já é idêntica pelo que é um indicador positivo para os períodos que se seguem.</p> <p>Estes resultados devem-se também à complexidade dos conteúdos programáticos propostos para o 2º ano nas novas metas de aprendizagem, numa fase em que há alunos que ainda não fizeram bem a aquisição do mecanismo da leitura/escrita.</p>

⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Todos os docentes foram unânimes em referir que há alguma falta de empenho, imaturidade e de responsabilidade por parte de alguns alunos, o que compromete seriamente a sua aprendizagem.

O conselho de ano também referiu a falta de acompanhamento pela grande maioria dos encarregados de educação no acompanhamento, estudo e trabalhos de casa.

É importante referir que há turmas de 2º ano com poucos alunos que, apesar de estarem matriculados no 2º ano, estão a cumprir programa de 1º ano pelo que apresentam níveis negativos no seu ano de matrícula e que, por isso, baixam a média geral.

Há ainda uma turma que apresenta média negativa nesta área. A professora da turma refere que é uma turma mista, que a maioria destes alunos são condicionais, logo apresentam bastante imaturidade, e que tem sete Planos de Acompanhamento Pedagógico Individuais e ainda um aluno com Necessidades Educativas Especiais o que torna muito difícil o trabalho na sala de aula.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem;
- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno;
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala;
- Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança;
- Promover um maior envolvimento do Encarregado de Educação no percurso escolar do seu educando;
- Recorrer ao trabalho colaborativo;
- Reforçar o apoio individualizado;
- Aumentar a frequência de avaliações formativas;
- Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno;

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁹			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º	X		
		3.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º		X	
		3.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Analisando os resultados deste período e, apesar de terem sido ligeiramente abaixo em relação ao referencial, a média já é idêntica pelo que é um indicador positivo para os períodos que se seguem.</p> <p>Todos os docentes foram unânimes em referir que há alguma falta de empenho, imaturidade e de responsabilidade por parte de alguns alunos, o que compromete</p>

⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

seriamente a sua aprendizagem.

O conselho de ano também referiu a falta de acompanhamento pela grande maioria dos encarregados de educação no acompanhamento, estudo e trabalhos de casa.

É importante referir que há turmas de 2º ano com poucos alunos que, apesar de estarem matriculados no 2º ano, estão a cumprir programa de 1º ano pelo que apresentam níveis negativos no seu ano de matrícula e que, por isso, baixam a média geral. Há ainda uma turma que apresenta média negativa nesta área. A professora da turma refere que é uma turma mista, que a maioria destes alunos são condicionais, logo apresentam bastante imaturidade, e que tem sete Planos de Acompanhamento Pedagógico Individuais e ainda um aluno com Necessidades Educativas Especiais o que torna muito difícil o trabalho na sala de aula.

Salienta-se ainda a complexidade e a extensão dos conteúdos programáticos. Também há a referir como principal preocupação as dificuldades nos conteúdos que apelam à mobilização da capacidade de raciocínio, do cálculo mental e da apresentação de uma adequada explicação, de acordo com as novas orientações das metas curriculares.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem;
- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno;
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala;
- Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança;
- Promover um maior envolvimento do Encarregado de Educação no percurso escolar do seu educando;
- Recorrer ao trabalho colaborativo;
- Reforçar o apoio individualizado;
- Aumentar a frequência de avaliações formativas;
- Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno;

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo do Meio

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁰			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º	X		
		3.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º	X		
		3.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

As médias e a taxa de sucesso encontram-se ligeiramente abaixo em relação ao referencial mas é uma diferença mínima considerando que ainda estamos no 1º período.

O conselho de ano também referiu a falta de acompanhamento pela grande maioria dos encarregados de educação no acompanhamento, estudo e trabalhos de casa.

É importante referir que há turmas de 2º ano com poucos alunos que, apesar de estarem matriculados no 2º ano, estão a cumprir programa de 1º ano pelo que apresentam níveis negativos no seu ano de matrícula e que, por isso, baixam a média geral.

¹⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, aumentando desta forma a autonomia do aluno;
- Incentivar a elaboração de resumos, esquemas dos temas abordados;
- Proporcionar trabalho de pares, respondendo a questionários com possibilidade de consulta do manual;
- Dar explicações detalhadas e feedback sobre a atividade a desenvolver.
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala;
- Promover um maior envolvimento do Encarregado de Educação no percurso escolar do seu educando.
- Recorrer ao trabalho colaborativo.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões Artísticas e Físico-Motoras

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹¹			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º	X		
		3.º			
		4.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º		X	
		3.º			
		4.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Analisando os resultados deste período e, apesar de terem sido ligeiramente abaixo em relação ao referencial, a média já é idêntica pelo que é um indicador positivo para os períodos que se seguem.</p> <p>No entender dos docentes, esta diminuição deve-se também ao facto da disciplina de expressões artísticas implicar muito treino no manuseamento de instrumentos de corte, pintura, colagem, orientação espacial, entre outros. Relativamente à atividade físico-</p>

¹¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

motora, os alunos estão ainda a interiorizar regras, a desenvolver a destreza e agilidade física, de forma a estabelecer interação em grupo e desenvolvimento da socialização e autonomia. Estas aquisições implicam tempo e estes resultados reportam-se aos primeiros três meses, do presente ano letivo, sendo a comparação feita com os resultados obtidos pelos alunos no final do ano letivo, em que já tiveram um ano completo de trabalho.

Os professores estão plenamente convencidos que estes resultados irão evoluir ao longo do ano. No entanto, estes resultados serão acompanhados de estratégias para os melhorar.

Por último, os professores referiram que o comportamento desadequado de alguns alunos condiciona o bom funcionamento das aulas, uma vez que alguns deles não cumprem as regras pré - estabelecidas, dificultando a sua aprendizagem e a dos colegas.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Utilizar recursos multimédia;
- Proporcionar atividades diversificadas para que os alunos se sintam motivados e empenhados.
- Promover a criatividade e o sentido estético e artístico.
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver.
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor e entre pares, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala;
- Recorrer ao trabalho colaborativo;

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹²			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º	x		
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º	x		
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_ A taxa de sucesso alcançada foi de 95,3% e a média obtida 3,6. Neste sentido, os resultados alcançados nesta disciplina foram considerados satisfatórios, apesar de se situarem ligeiramente abaixo dos resultados obtidos no final do ano letivo anterior.</p> <p>Em relação à Eficácia a percentagem diminuiu 1,8%. No que diz respeito à Qualidade, a média diminuiu 0,1 em relação à do ano transato.</p> <p>A partir da análise destes resultados, refere-se o aumento da complexidade dos conteúdos a abordar (textos, escrita criativa e gramática). Há também a referir o facto de em algumas turmas existirem alunos de diferentes anos de escolaridade. Destaca-se ainda a existência de turmas com elevado número de alunos e vários alunos com NEE na mesma sala de aula. Também se verifica alguma falta de empenho e hábitos de estudo dos alunos, bem como imaturidade e ausência de sentido de responsabilidade o que compromete seriamente a sua aprendizagem.</p>

(cont.)

¹² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Estimular a troca/requisição de livros, quer na biblioteca escolar, quer da biblioteca itinerante;
- Efetuar atividades na disciplina de Apoio ao Estudo estimulando o gosto pela leitura de diversos tipos de textos e da escrita (redação de diferentes tipos de textos e posterior apresentação dos registos efetuados aos restantes colegas de turma em diferentes suportes);
- Promover a dramatização de diferentes textos que integram obras do PNL / Educação Literária.
- Reforçar o apoio individualizado e das interações verbais estimulantes para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno;
- O desenvolvimento e criação de hábitos de organização do trabalho e estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno;
- Trabalho de grupo/ pares;
- Apoio Educativo aos alunos com dificuldades;
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa nas atividades da sala;
- Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança;
- Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo
- Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem;
- Manter o horário das AEC na parte final do dia letivo.

Obs.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Proporcionar a resolução sistemática de desafios e problemas que implicam a identificação da informação relevante, a utilização de contextos e estratégias diversificadas, a verificação dos resultados alcançados e a discussão das estratégias utilizadas e dos resultados obtidos;
- Promover a exploração sistemática de estratégias de cálculo e o registo escrito das estratégias utilizadas;
- Estimular a capacidade de memorização/ cálculo mental e raciocínio matemáticos, através de jogos;
- Desenvolver a criação e organização de hábitos de trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia;
- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno;
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver.
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa nas atividades da sala;
- Promover um maior envolvimento do Encarregado de Educação no percurso escolar do seu educando.
- Recorrer ao trabalho de grupo/pares;
- Reforçar o apoio individualizado;
- Aumentar o número de atividades formativas e ou de remediação;
- Apoio Educativo.
- Manter o horário das AEC na parte final do dia letivo.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo do Meio

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁴		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	↓	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º	x	
		4.º		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	↓	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º	x	
		4.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Os resultados alcançados foram satisfatórios, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade, sendo a taxa de sucesso de **97,3%** e a média de **3,8**.

Em relação à Eficácia a percentagem regrediu 0,6%, quanto à Qualidade e a média diminuiu 0,2 em comparação com os resultados do ano transato.

A partir da análise destes resultados, refere-se a exigência do programa e a extensão dos conteúdos programáticos, atendendo ao facto de a carga letiva ter sido reduzida para 3,5 h para esta disciplina, mantendo-se o currículo. Neste sentido, considera-se que há pouco tempo para a consolidação das aprendizagens, pesquisa de conteúdos em diferentes suportes e realização de trabalhos de grupo. Há também a referir o facto de em algumas turmas existirem alunos de diferentes anos de escolaridade. Destaca-se ainda a existência de turmas com elevado número de alunos e vários alunos com NEE na mesma sala de aula. Também se verifica alguma falta de empenho e hábitos de estudo dos alunos, bem como imaturidade e ausência de sentido de responsabilidade.

¹⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↓ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, aumentando desta forma a autonomia do aluno;
- Incentivar a elaboração de resumos, esquemas dos temas abordados;
- Proporcionar trabalho de pares, respondendo a questionários com possibilidade de consulta do manual;
- Posicionar, sempre que possível, o aluno mais próximo do professor, de forma a incentivar a atenção e a participação ativa na realização das tarefas/atividades propostas;
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver.
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa nas atividades da sala;
- Recorrer ao trabalho de grupo/pares;
- Promover um maior envolvimento do Encarregado de Educação no percurso escolar do seu educando.
- Manter o horário das AEC na parte final do dia letivo.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁵		
Critérios	Itens			
Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
	2.º			
	3.º	x		
	4.º			
	4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	↘	↔	↗
	1.º			
	2.º			
	3.º	x		
	4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Os resultados alcançados pelos alunos no final deste período letivo apresentam um valor ligeiramente abaixo do obtido no final do ano letivo transato. A taxa de sucesso obtida é de 99,6% e a média 3,6.</p> <p>Em relação à Eficácia a percentagem regrediu 0,4%, quanto à Qualidade, a média diminuiu 0,4 em comparação com os resultados do ano transato.</p> <p>A avaliação da disciplina resulta da média ponderada das diferentes áreas de expressões. Há a salientar que o comportamento desadequado de alguns alunos condiciona o bom funcionamento das aulas, uma vez que alguns deles não cumprem as regras pré-estabelecidas, dificultando a sua aprendizagem e a dos colegas.</p> <p>Também há a salientar que as expressões artísticas implicam muito treino no manuseamento da tesoura, pintura, colagem, orientação espacial, entre outros, bem como a complexidade dos trabalhos.</p>

¹⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Utilizar recursos multimédia;
- Proporcionar atividades diversificadas para que os alunos se sintam motivados e empenhados.
- Promover a criatividade e o sentido estético e artístico.
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver.
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor e entre pares, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala;
- Recorrer ao trabalho grupo/pares;

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹⁶			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Foram avaliados 257 alunos do terceiro ano na disciplina de Inglês. Destes, 232 obtiveram sucesso no primeiro período, sendo por isso uma taxa de sucesso de 90,3% e a média de 3,6.</p> <p>Da análise aos resultados obtidos, as professoras da disciplina de Inglês observaram que se trata de uma taxa de sucesso inferior à obtida nas outras disciplinas. Por um lado, tal justifica-se pelo facto de alguns alunos não terem frequentado a disciplina de Inglês nas Atividades de Enriquecimento Curricular. Por outro lado, e devido ao seu carácter facultativo até ao ano letivo transato, alguns alunos assumiram com alguma ligeireza o trabalho a desenvolver na disciplina que, entre outros aspetos, contempla a memorização e aplicação de vocabulário, a compreensão dos conteúdos e a produção oral e escrita das aprendizagens realizadas, num registo mais formal daquele a que estavam habituados.</p> <p>Ao longo do período os alunos foram encarando o Inglês de forma mais responsável, cumprindo as tarefas solicitadas e empenhando-se no trabalho de sala de aula, denotando-se uma melhoria gradual do seu desempenho em relação aos resultados obtidos na avaliação diagnóstica e na primeira ficha de avaliação sumativa.</p>

¹⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno;
- Promover o trabalho de grupo/ pares;
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa nas atividades da sala;
- Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança;
- Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem;
- Aumentar o número de atividades formativas e ou de remediação (também aplicadas aos alunos NEE);
- Implementar uma individualização do ensino, sempre que possível.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁷			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º	X		
		4.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º	X		
		4.º	X		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
Os resultados alcançados baixaram, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade. Em relação à Eficácia a percentagem diminuiu cerca de 5,8%, já no que diz respeito à qualidade, a média diminuiu 0,2 em relação à do ano transato (3º Período).
De referir que num total de quinze turmas (embora algumas sejam constituídas por dois anos de escolaridade distintos na mesma sala de aula, o que implica lecionar ao mesmo tempo dois programas diferentes), 7 delas tiveram percentagens inferiores (Eficácia) à registada no final do terceiro período do ano transato (96,0%). Quanto à Qualidade, nove turmas tiveram médias finais abaixo da registada no final do terceiro período do ano passado

¹⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

(3,7). Os professores destas turmas estão plenamente convencidos que se tal não acontecesse (elevado número de turmas com dois anos de escolaridade distintos na mesma sala de aula) os resultados acadêmicos dos seus alunos seriam ainda melhores.

Os professores referiram ainda que:

- No início do ano, constataram alguma irrequietude e falta de cumprimento de regras para o bom funcionamento da aula.

- Verificaram alguma falta de empenho, concentração e de estudo dos alunos, bem como imaturidade e ausência de sentido de responsabilidade dos mesmos, requisitos tão necessários para acompanhar o grau de exigência que o 4º ano de escolaridade implica.

- Défice de acompanhamento (escolar) adequado em casa, por parte dos pais/encarregados de educação.

- Existência de vários alunos com o diagnóstico de Perturbações de Hiperatividade com Défice de Atenção (PHDA).

- O número elevado de horas diárias em atividades escolares (atividade letiva + A.E.C.)

- Turmas com elevado número de alunos;

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a estimular a troca/requisição de livros, quer na biblioteca escolar, quer da biblioteca itinerante;
- Continuar a efetuar atividades na área de Apoio ao Estudo que desenvolvem o prazer da leitura (de diversos tipos de textos) e da escrita, nomeadamente: redação de diferentes tipos de textos e posterior apresentação dos registos efetuados aos restantes colegas de turma em diferentes suportes;
- Promover a dramatização de diferentes textos que integram obras do PNL / Educação Literária.
- Reforçar o apoio individualizado e das interações verbais estimulantes;
- Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens;
- Implementação de instrumentos de avaliação comuns; (instrumentos de avaliação/observação comum na sala de aula nos diferentes domínios das disciplinas)
- O desenvolvimento e criação de hábitos de organização do trabalho e estudo dos alunos;
- Trabalho a pares;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa)
- Os alunos do Apoio Educativo deveriam beneficiar de mais horas;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível)

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁸			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			
		3.º			
		4.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			
		3.º			
		4.º	X		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
Os resultados alcançados baixaram, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade. Em relação à Eficácia a percentagem regrediu cerca de 3,8%, já no que diz respeito à qualidade, a média regrediu 0,1 em comparação com a do ano transato (3º Período)
De referir que num total de quinze turmas (embora algumas sejam constituídas por dois anos de escolaridade distintos na mesma sala de aula, o que implica lecionar ao mesmo tempo dois programas diferentes), 10 tiveram percentagens inferiores (Eficácia) à

¹⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

registada no final do terceiro período do ano transato (92,4%). Quanto à Qualidade, 8 turmas tiveram médias finais abaixo da registada no final do terceiro período do ano transato (3,6). Os professores destas turmas estão plenamente convencidos que se tal não acontecesse (elevado número de turmas com dois anos de escolaridade distintos na mesma sala de aula) os resultados académicos dos seus alunos seriam melhores.

Os professores referiram ainda que:

- No início do ano, constataram alguma irrequietude e falta de cumprimento de regras para o bom funcionamento da aula.

- Verificaram alguma falta de empenho e de estudo dos alunos, bem como imaturidade e ausência de sentido de responsabilidade dos mesmos, requisitos tão necessários para acompanhar o grau de exigência que o 4º ano de escolaridade implica.

- Défice de acompanhamento (escolar) adequado em casa, por parte dos pais/encarregados de educação.

- Existência de vários alunos com o diagnóstico de Perturbações de Hiperatividade com Défice de Atenção (PHDA).

- O número elevado de horas diárias em atividades escolares (atividade letiva + A.E.C.)

- Turmas com elevado número de alunos;

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a efetuar atividades na área de Apoio ao Estudo que desenvolvem a resolução de problemas matemáticos (em trabalhos de pares).
- Desenvolvimento do cálculo mental;
- Utilização de material didático diversificado;
- A articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a selecção de tarefas adequadas à realização das mesmas;
- O desenvolvimento e criação de hábitos de organização do trabalho e estudo dos alunos;
- Estimular a capacidade de memorização e raciocínio;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa)
- Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens;
- Sempre que possível, o professor deverá realizar um trabalho mais individualizado, relativamente a cada aluno;
- Os alunos do Apoio Educativo deveriam beneficiar de mais horas;
- Implementação de instrumentos de avaliação comuns;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível)

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: *Estudo do Meio*

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹⁹		
		↘	↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º		
		2.º		
		3.º		
		4.º	X	
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º		
		2.º		
		3.º		
		4.º	X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
Os resultados alcançados baixaram, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade. Em relação à Eficácia a percentagem regrediu cerca de 4,5%, já no que diz respeito à qualidade, a média regrediu 0,3 em comparação com a do ano transato (3º Período).
De referir que num total de quinze turmas (embora algumas sejam constituídas por dois anos de escolaridade distintos na mesma sala de aula, o que implica lecionar ao mesmo tempo dois programas diferentes), 8 tiveram percentagens inferiores (Eficácia) à registada no final do terceiro período do ano transato (99,2%). Quanto à Qualidade, 13 turmas tiveram médias finais abaixo da registada no final do terceiro período do ano transato (3,9). Os

¹⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

professores destas turmas estão plenamente convencidos que se tal não acontecesse (elevado número de turmas com dois anos de escolaridade distintos na mesma sala de aula) os resultados acadêmicos dos seus alunos seriam melhores.

Os professores referiram ainda que:

- A carga horária da disciplina não permite a consolidação das aprendizagens, pesquisa de conteúdos em diferentes suportes e realização de trabalhos de grupo.

- No início do ano, constataram alguma irrequietude e falta de cumprimento de regras para o bom funcionamento da aula.

- Verificaram alguma falta de empenho e de estudo dos alunos, bem como imaturidade e ausência de sentido de responsabilidade dos mesmos, requisitos tão necessários para acompanhar o grau de exigência que o 4º ano de escolaridade implica.

- Défice de acompanhamento (escolar) adequado em casa, por parte dos pais/encarregados de educação.

- Existência de vários alunos com o diagnóstico de Perturbações de Hiperatividade com Défice de Atenção (PHDA).

- O número elevado de horas diárias em atividades escolares (atividade letiva + A.E.C.)

- Turmas com elevado número de alunos;

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Elaboração de cartazes e exploração de recursos multimédia (powerpoint, pesquisas na internet, exploração do manual interativo ...);
- Desenvolvimento e criação de hábitos de organização do trabalho e estudo dos alunos.
- Realização de trabalhos em grupo;
- Realização de experiências;
- Apresentação de trabalhos sobre os temas em estudo, tendo em vista a sistematização dos conhecimentos;
- A articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a selecção de tarefas adequadas à realização das mesmas;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa)
- Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens;
- Sempre que possível, o professor deverá realizar um trabalho mais individualizado, relativamente a cada aluno;
- Implementação de instrumentos de avaliação comuns;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível)

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁰			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º		X	
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º	X		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
Os resultados alcançados baixaram ligeiramente, no que respeita à Qualidade. Em relação à Eficácia a percentagem foi igual (100%), já no que diz respeito à qualidade, a média regrediu 0,1 em comparação com a do ano transato (3º Período).
De referir que num total de quinze turmas, todas tiveram percentagens iguais (Eficácia) à registada no final do terceiro período do ano transato (100%). Quanto à Qualidade, 5 turmas tiveram médias finais abaixo da registada no final do

²⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

terceiro período do ano transato (4,0).

Esta disciplina, geralmente, é transversal às diferentes disciplinas do 1º ciclo, estando muito ligada ao desenvolvimento de atividades nas disciplinas de português e estudo do meio, pelo que, a sua articulação permite o desenvolvimento integrado de diversas atividades que possibilitam a aquisição de diferentes técnicas de pintura, desenho, dramatização e musical.

Os professores referiram ainda que:

- No início do ano, constataram alguma irrequietude e falta de cumprimento de regras para o bom funcionamento da aula.

- Existência de vários alunos com o diagnóstico de Perturbações de Hiperatividade com Déficit de Atenção (PHDA).

- O número elevado de horas diárias em atividades escolares (atividade letiva + A.E.C.)

- Turmas com elevado número de alunos;

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Elaboração de trabalhos/cartazes, exploração de diversos recursos e apresentação do resultado final à turma.
- Construção de jogos de apoio a outras áreas;
- Declamação de textos de escolha livre;
- Realização de jogos de exploração de sons;
- Dramatizações dos contos, lendas ou romances de mais fácil interpretação;
- Participação em coreografias elementares;
- Experimentação e exploração de técnicas e materiais diversos;
- Exploração de técnicas e materiais em pintura livre e sugerida.
- Realização de trabalhos em grupo;
- Dialogar com os alunos para que os mesmos ganhem consciência da postura a adotar dentro da sala de aula;
- Participação dos pais/encarregados de educação na criação de objetos representativos do artesanato – modelação, tecelagem, instrumentos musicais e roupas para coreografias...
- Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens;

Obs.

DEPARTAMENTO CIÊNCIAS EXATAS

DISCIPLINAS:

- Ciências Naturais (CN)
- Físico-Química (FQ)
- Matemática (MAT)
- Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Ciências Naturais

REFERENCIAL		ANÁLISE ²¹			
Critérios	Itens		↔	↗	
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	X		
		6.º			X
		7.º	X		
		8.º	X		
		9.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	X		
		6.º		X	
		7.º		X	
		8.º	X		
		9.º		X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p><u>2º ciclo:</u></p> <p>A taxa de sucesso global foi de 76.6%, correspondendo uma média de 3,1.</p> <p>A taxa de sucesso no 5º ano foi de 64.6%, correspondendo uma média de 2,9.</p> <p>A taxa de sucesso no 6º ano foi de 86.2%, correspondendo a uma média de 3,3.</p> <p>Segundo o referencial para o 2º ciclo, no 5º ano, a taxa de sucesso situa-se bastante abaixo dos valores de referência (27.8%), tal como a média (0,4). No 6º ano, a taxa de sucesso subiu (1.5%), enquanto a média se manteve igual.</p> <p><u>3º ciclo:</u></p> <p>A taxa de sucesso global foi de 73.9%, correspondendo uma média de 3,1.</p> <p>A taxa de sucesso no 7º ano foi de 68.7%, correspondendo uma média de 2,9.</p>

²¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

A taxa de sucesso no 8º ano foi de 64.2%, correspondendo a uma média de 2,9.

A taxa de sucesso no 9º ano foi de 89.6%, correspondendo a uma média de 3,3.

Segundo o referencial para o 3º ciclo, no 7º ano, a taxa de sucesso situa-se ligeiramente abaixo dos valores de referência (1.5%), tendo-se a média mantido. No 8º ano, a taxa de sucesso baixou bastante (17.1%) e a média sofreu uma redução de 0,2. Por seu lado, no 9º ano, a taxa de sucesso diminuiu 2.1% enquanto o valor da média se manteve.

As razões que justificam estes resultados são:

- 1- As turmas têm vindo a demonstrar falta de concentração, de empenho, de hábitos de estudo e de trabalho necessários para o bom desenrolar das atividades e dos bons resultados académicos.
- 2- Não cumprimento das tarefas propostas na sala de aula e não realização dos trabalhos de casa.
- 3- Dificuldade na aquisição, compreensão e articulação dos conteúdos; no domínio do vocabulário específico; na leitura, interpretação de textos, tabelas e gráficos, em particular, nas turmas 5ºD, 6ºF, 7ºB, 8ºA, 8ºD, 8ºE e 9ºB.
- 4- Existência de alunos com interesses divergentes dos escolares nas turmas do 8ºA, 8ºD e 8ºE.
- 5- Falta responsabilidade, espírito crítico e de autonomia.
- 6- Introdução das metas curriculares no 8º ano.

Na turma do 5ºC, os alunos apresentam dificuldades quer na compreensão quer na aplicação de novas aprendizagens, bastante falta de pré requisitos ao nível da língua portuguesa, o que dificulta o estudo, dispersando facilmente devido à presença de alguns alunos perturbadores.

Na turma do 6ºC, a maioria dos alunos estão permanentemente desatentos, não trabalham em casa e não mostram interesse pela disciplina.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

1. Sistematização e consolidação de conteúdos através da resolução de atividades práticas.
2. Leitura e análise de textos do manual para ajudar a orientar o estudo em casa.
3. Apelar à persistência no trabalho e recorrer ao trabalho colaborativo.
4. Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado.
5. Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula.
6. Envolver os diretores de turma, os encarregados de educação e as restantes dinâmicas escolares.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Físico-Química

REFERENCIAL		ANÁLISE ²²			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º	X		
		8.º	X		
		9.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º	X		
		8.º	X		
		9.º		X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_ 3º ciclo</p> <p>A taxa de sucesso global foi de 67,9%, correspondendo uma média de 3,0.</p> <p>A taxa de sucesso no 7º ano foi de 69,3%, correspondendo uma média de 3,0.</p> <p>A taxa de sucesso no 8º ano foi de 58,9%, correspondendo a uma média de 2,9.</p> <p>A taxa de sucesso no 9º ano foi de 75,0%, correspondendo a uma média de 3,2.</p> <p>Segundo o referencial para o 3º ciclo verifica-se que:</p> <p>- no 7º ano, tanto a taxa de sucesso como a média baixaram.</p>

²² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

- no 8º ano, tanto a taxa de sucesso como a média baixaram.

- no 9º ano, tanto a taxa de sucesso está abaixo e a média mantém-se.

As taxas de sucesso, no 7º, 8º e 9º ano, para as diversas turmas foram:

- 7ºano - Tº A – 75%; Tº B – 42,1%; Tº C – 76,2%; Tº D – 94,4%; Tº E – 66,7%; Tº F – 61,1%;

- 8ºano - Tº A – 56,5%; Tº B – 54,5%; Tº C – 62,5%; Tº D – 56,3%; Tº E – 70%.

- 9ºano - Tº A – 76,5%; Tº B – 52,9%; Tº C – 91,3%; Tº D – 78,6%; Tº E – 57,1%; Tº F – 90,9%.

Comparação da taxa de sucesso e da média obtidas no final do ano letivo transato e o primeiro período do presente ano letivo.

No final do ano letivo 2014/2015, no 7º ano, a taxa de sucesso foi de 72,1% e no primeiro período de 2015/2016 foi de 69,3% - a descida foi de 2,8%.

No final do ano letivo 2014/2015, no 8º ano, a taxa de sucesso foi de 95,5% e no primeiro período de 2015/2016 foi de 58,9% - a subida foi de 36,6%.

No final do ano letivo 2014/2015, no 9º ano, a taxa de sucesso foi de 81,4% e no primeiro período de 2015/2016 foi de 75,0% - a descida foi de 6,4%.

A média no final do ano letivo 2014/2015, no 7º ano, foi de 3,1 e no primeiro período de 2015/2016 foi de 3,0 – a descida foi de 0,1.

A média no final do ano letivo 2014/2015, no 8º ano, foi de 3,6 e no primeiro período de 2015/2016 foi de 2,9 – a descida foi de 0,7.

A média no final do ano letivo 2014/2015, no 9º ano, foi de 3,2 e no primeiro período de 2015/2016 foi de 3,2.

As razões que justificam estes resultados são:

No sétimo ano, os resultados obtidos são considerados satisfatórios. Contudo, destaca-se a turma B do 7º ano de escolaridade que revela resultados menos positivos. De uma maneira geral, estes alunos evidenciam falta de hábitos de estudo e de trabalho que são necessários para o bom desenrolar ~~72~~ atividades e dos bons resultados académicos; dificuldades ao nível da atenção e

concentração nas aulas, situação que também se verificou a outras disciplinas. No oitavo ano, verifica-se a maior discrepância nos resultados relativamente ao ano anterior, esta situação deve-se à falta de empenho revelada pela maioria dos alunos dentro e fora da sala de aula, deficientes

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

1. Adequar as atividades às turmas, apesar da sua heterogeneidade.
2. Dinamizar atividades extra para os alunos que se destacam pelo seu excelente trabalho.
3. Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado ou desenvolver atividades interpares.
4. Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula.
5. Envolver os diretores de turma, os encarregados de educação e as restantes dinâmicas escolares.
6. Controlar com frequência os cadernos diários.
7. Valorizar e incentivar a aquisição de hábitos de estudo.
8. Reforçar/controlar a realização dos trabalhos de casa.
9. Apelar à atenção/concentração nas aulas e à persistência no trabalho.
10. Reforçar e promover a autonomia e autoconfiança.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ²³		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	X	
		6.º		X
		7.º	X	
		8.º	X	
		9.º	X	
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	X	
		6.º		X
		7.º	X	
		8.º	X	
		9.º		X

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE	
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)	
2º Ciclo	
<p>A TS global foi de 64%, correspondendo uma média de 2,9. A TS no 5º ano foi de 56%, correspondendo uma média de 2,8. A TS no 6º ano foi de 70,5%, correspondendo a uma média de 3. Segundo o referencial para o 2º ciclo, no 5º ano, tanto a TS como a média estiveram abaixo, no 6º ano, estiveram acima. Comparação da TS e da média do ano letivo transato com o presente:</p> <p>Em 2014/2015, no 5º ano, a TS foi de 64,6% e em 15/16 foi de 56% - a descida foi de 8,6%. Em 2014/2015, no 6º ano, a TS foi de 64,4% e em 2015/2016 foi de 70,5% - a subida foi de 6,1%. A média em 2014/2015, no 5º ano, foi de 3 e em 2015/2016 de 2,8 - desceu 0,2. A média em 2014/2015, no 6º ano, foi 2,9 e em 2015/2016 de 3 - subiu 0,1.</p>	
3º Ciclo	
<p>A TS global foi de 60,3%, correspondendo uma média de 2,9. A TS no 7º ano foi de 50%, correspondendo uma média de 2,7. A TS no 8º ano foi de 64,2%, correspondendo a uma média de 3. A TS no 9º ano foi de 68,8% correspondendo a uma média de 3.</p> <p>Segundo o referencial para o 3º ciclo, a TS esteve abaixo nos 7º, 8º e 9º anos de escolaridade. A média no 7º e no 8º baixou e no 9º ano manteve.</p> <p>Comparação da TS e da média do ano letivo transato com o presente:</p> <p>Em 2014/2015, no 7º ano, a TS foi de 71,1% e em 2015/2016 foi de 50% - a descida foi de 21,1%. Em 2014/2015, no 8º ano, a TS foi de 75% e em 2015/2016 foi de 64,2% - a descida foi de 10,8%. Em 2014/2015, no 9º ano, a TS foi de 73,1% e em 2015/2016 foi de 68,8% - desceu 4,3%.</p> <p>A média em 2014/2015, no 7º ano, foi de 3,1 e em 2015/2016 foi de 2,7 - desceu 0,4. No 8º ano em 2014/2015 foi 3,2 e em 2015/2016 foi 3 - desceu 0,2. No 9º ano a média manteve-se em relação ao ano anterior situando-se nos 3.</p>	

²³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Razões que justificam estes resultados:

- 1- As turmas têm vindo a piorar o seu comportamento - a concentração, a disciplina, os hábitos de estudo e de trabalho necessários para o bom desenrolar das atividades e dos bons resultados académicos.
- 2- Não realização das tarefas propostas na aula e não realização dos trabalhos de casa.
- 3- Grande dificuldade na compreensão dos novos conteúdos implícitos nas metas curriculares.
- 4- Pouca responsabilidade em se fazerem acompanhar dos materiais necessários à realização das tarefas da aula.
- 5- Ritmo de trabalho desadequado para a exigência do ciclo.
- 6- Dificuldades no raciocínio lógico e abstrato exigido nesta faixa etária.
- 7- As turmas do 5ºB e C estiveram consideravelmente abaixo da média do agrupamento. Para além dos motivos citados anteriormente, ambas as turmas apresentam dificuldades acentuadas na aplicação dos conhecimentos/conteúdos estudados em anos anteriores. Na turma do 5ºB alguns alunos revelaram-se perturbadores prejudicando o aproveitamento geral da turma. Na turma do 5ºC há seis alunos repetentes com insucesso escolar repetido e três alunos com PEI.
- 8- Nas turmas dos 7º B, C e D os alunos têm falta de pré-requisitos. No 7º B os alunos são perturbadores e indisciplinados. As turmas apresentam um ritmo de aprendizagem muito lento, falta de hábitos e métodos de trabalho. Acresce ainda o facto das turmas apresentarem vários alunos com necessidades educativas especiais.
- 9- No 8º E, alguns alunos revelaram-se perturbadores e a turma de uma maneira geral é pouco responsável no cumprimento das tarefas.
- 10- Nas turmas 9ºE e F verifica-se falta de estudo sistemático e individual dos alunos, imprescindível para a consolidação dos conhecimentos abordados nas aulas. A maioria dos alunos limita-se a tentar resolver os trabalhos de casa marcados pela professora, sem grande empenho, e não se preparam convenientemente para os testes escritos. Também a complexidade dos assuntos abordados aumentou em relação aos anos anteriores, é preciso dominar conceitos abordados desde o primeiro ano de escolaridade e capacidade de abstração, o que muitos alunos ainda não desenvolveram.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

1. Adequar as atividades às turmas, apesar da sua heterogeneidade.
2. Dinamizar atividades extra para os alunos que se destacam pelo seu excelente trabalho.
3. Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado ou desenvolver atividades inter pares.
4. Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula.
5. Envolver os diretores de turma, os encarregados de educação e as restantes dinâmicas escolares.
6. Aumentar o número de turmas abrangidas pelo eixo 1 do "Projeto Fénix", garantindo um professor de matemática para os ninhos.
7. Realizar avaliações mais frequentes (questões aula) e fornecer regularmente listas de exercícios do manual adotado que ajudem os alunos a organizarem o estudo individual.
8. Indicar os alunos com dificuldades para as aulas de apoio e promover tutorias inter pares.
9. Aumentar as interações verbais e valorizar a participação na sala de aula.
10. Fazer revisões dos conceitos essenciais dos conteúdos para apoiar as aprendizagens subsequentes.
11. Promover o gosto pela Matemática recorrendo a atividades lúdico-pedagógicas e atividades interativas.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: TIC

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁴			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º			x
		8.º	x		
		9.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º			x
		8.º			x
		9.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

3º Ciclo

A taxa de sucesso global foi de **94,5%** correspondendo a uma média de 3,5.

A taxa de sucesso no **7º ano** foi de 97,3%, correspondendo a uma média de 3,6.

A taxa de sucesso no **8º ano** foi de 91,6%, correspondendo a uma média de 3,4.

Comparação da taxa de sucesso e da média do ano letivo transato com o presente. No ano letivo anterior, no 7º ano, a taxa de sucesso foi de 91,7% e este ano foi de 97,3% - a subida foi de 5,6%. Relativamente ao 8º ano, a taxa de sucesso no ano letivo anterior foi de 94,6% e este ano foi de 91,6% - a descida foi de 3%. A média no ano letivo anterior, no 7º ano, foi de 3,3 e este ano de 3,6 - subiu 0,3. Relativamente ao 8º ano, no ano letivo anterior foi 3,3 e este ano de 3,4 - subiu 0,1.

As razões que justificam estes resultados são:

- 1- O comprometimento da taxa de sucesso do 8º ano deveu-se, essencialmente, aos resultados obtidos pela turma do 8ºA. Alguns alunos desta turma revelam falta de hábitos de trabalho, de empenho e falta de responsabilidade.
- 2- No 7º ano destacam-se pela positiva, as turmas A, C, E e F, por terem tido uma taxa de sucesso de 100%. A turma B obteve uma taxa de sucesso de 95% e a D de 89%.
- 3- No 8º ano destacam-se pela positiva as turmas C, D, e E, por terem tido uma taxa de sucesso de 100%. A turma B teve uma taxa de sucesso de 95% e a turma A de 74%.

²⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

	X
--	---

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

DEPARTAMENTO CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINAS:

- Geografia (GEO)
- História (HIST)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Geografia

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁵		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	
		6.º		
		7.º	X	
		8.º	X	
		9.º	X	
,Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	
		6.º		
		7.º	X	
		8.º	X	
		9.º	X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

A análise dos resultados da avaliação relativa ao sucesso académico, à disciplina de Geografia, neste período, permitiu-nos concluir que o mesmo foi satisfatório.

As taxas de sucesso (Eficácia), relativamente ao final do ano letivo anterior, baixaram cerca de 13% no 7º ano (73,9%), 13,7% no 8º ano (86,3%) e 7,3% no 9º ano (92,7%).

No que diz respeito às médias relativamente ao nº de níveis (Qualidade) face aos valores alcançados no ano anterior as diferenças são pouco significativas, pois no 7º baixaram 0,2, no 8º ano baixaram, apenas, 0,1 e o 9º ano 0,3.

As razões encontradas pelo grupo que justificam os resultados obtidos prendem-se com a falta de hábitos e métodos de estudo, a pouca responsabilidade no cumprimento das tarefas escolares, a falta de vocabulário específico, o estudo dos conteúdos programáticos apenas na véspera dos testes (imaturidade por parte dos discentes) e a dificuldade de interpretação, o que limita a compreensão dos conteúdos disciplinares. Alguns alunos têm dificuldades em aplicar uma linguagem específica da disciplina condizente com estes níveis de escolaridade. Por vezes, não realizam trabalhos de casa, nem mostram interesse em superar as suas dificuldades de aprendizagem.

²⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Valorizar situações de interação professor/aluno e de expressão oral e escrita.
- Articular os conteúdos da disciplina com os interesses escolares dos alunos, efetuado o feedback dos conteúdos lecionados em aulas anteriores e fomentado o gosto por uma atualização constante dos conteúdos (sempre que possível).
- Aumentar a autoestima e confiança do aluno.
- Promover o estudo através de trabalhos individuais e em grupo, incentivando à pesquisa.
- Reforçar a importância do estudo diário e de uma postura atenta e concentrada na sala.
- Desenvolver a autonomia/solidariedade/respeito pelos outros.
- Continuar a facultar aos discentes os objetivos essenciais e de orientação no estudo de preparação para as fichas de avaliação sumativa.
- Reforçar a importância da assiduidade/pontualidade.
- Encorajar os alunos a persistirem nos seus esforços.

Obs.

Registe-se que a comparação de resultados da avaliação não foi feita em períodos homólogos, ou seja foram comparados resultados do final do 1º período do presente ano com os do final do ano letivo transato.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **História**

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ²⁶			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º	↘		
		7.º	↘		
		8.º	↘		
		9.º	↘		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º	↘		
		7.º	↘		
		8.º	↘		
		9.º	↘		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Após efetuada uma análise detalhada dos resultados da avaliação à disciplina de História e Geografia de Portugal e História, consideramos que a mesma apresenta um resultado satisfatório. Na disciplina de História e Geografia de Portugal, as taxas de sucesso, a nível da eficácia, forma as seguintes: o quinto ano teve setenta e quatro e o sexto ano, oitenta e dois por cento virgula um. Na disciplina de História, no sétimo ano, setenta e um virgula seis por cento, no oitavo ano sessenta e três virgula dois e no nono ano sessenta e três vírgula cinco. Procedeu-se de seguida a uma análise comparativa dos resultados da</p>

²⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

avaliação do primeiro período na disciplina de História, com os resultados obtidos no ano letivo anterior. Desta análise verificamos que os resultados deste período estão abaixo dos conseguidos no ano letivo anterior. A nível da qualidade, os resultados, estão acima baixo do ano letivo anterior no segundo ciclo; no terceiro ciclo estão abaixo dos resultados do ano letivo anterior.

O grupo disciplinar considera que os resultados se devem essencialmente: à falta de hábitos e métodos de estudo; dificuldades na aquisição, aplicação e consolidação dos conhecimentos; à falta de empenho/interesse e de motivação, assim como à falta de atenção/concentração nas atividades letivas; bem como, a algumas dificuldades ao nível da expressão oral e da expressão escrita.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Desenvolver hábitos de estudo e de leitura.

Reforçar a orientação no estudo

Reforçar a importância do estudo diário e de uma postura atenta e concentrada na sala.

Incentivar nos alunos o gosto pela disciplina, desenvolvendo o espírito da curiosidade

Promover o estudo através de trabalhos individuais e em grupo, incentivando à pesquisa

Reforçar os mecanismos de interpretação e valorizar os progressos obtidos

Reforçar a organização dos cadernos diários e material escolar / apoio à disciplina.

Desenvolver a autonomia/solidariedade/respeito pelos outros.

Promover o debate de ideias, através do visionamento de filmes / documentários e da leitura e análise de documentos

Aumentar a autoestima e confiança do aluno.

Obs.

DEPARTAMENTO EXPRESSÕES

DISCIPLINAS:

- Dança (DAN)
- Educação Física (EF)
- Educação Musical (EM)
- Educação Tecnológica (ET)
- Educação Visual (EV)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Dança

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁷			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º			↗
		8.º		↔	
		9.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º	↘		
		8.º			↗
		9.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<ul style="list-style-type: none"> • A taxa de sucesso global do 3º Ciclo foi de 100%, correspondendo a uma média de 3,8 • A taxa de sucesso do 7º ano foi de 100%, correspondendo a uma média de 3,5 • A taxa de sucesso do 8º ano foi de 100%, correspondendo a uma média de 4,2 • Segundo o referencial, no 3º ciclo a taxa de sucesso esteve acima dos resultados do ano letivo anterior, não sendo as diferenças significativas. • Segundo o referencial, no 7º, ano a taxa de sucesso esteve acima dos resultados do ano letivo anterior • Segundo o referencial no 8º ano, a taxa de sucesso manteve-se em 100% nos dois anos analisados. • Relativamente ao referencial QUALIDADE, a média do 7º esteve abaixo do ano anterior, não sendo a diferença significativa. No 8º ano a média esteve acima dos resultados do ano letivo anterior, não sendo, também a diferença significativa.

²⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se sim, identifiquem as estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Física

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁸		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	
		6.º		↔
		7.º		↗
		8.º	↘	
		9.º	↔	
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	
		6.º	↘	
		7.º	↘	
		8.º	↘	
		9.º	↘	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- A taxa de sucesso global do 2º Ciclo foi de 99,1%, correspondendo a uma média de 3,6
- A taxa de sucesso global do 3º Ciclo foi de 99,3%, correspondendo a uma média de 3,6
- A taxa de sucesso do 5º ano foi de 98%, correspondendo a uma média de 3,5
- A taxa de sucesso do 6º ano foi de 100%, correspondendo a uma média de 3,7
- A taxa de sucesso do 7º ano foi de 100%, correspondendo a uma média de 3,5
- A taxa de sucesso do 8º ano foi de 97,9%, correspondendo a uma média de 3,7
- A taxa de sucesso do 9º ano foi de 100%, correspondendo a uma média de 3,6
- Segundo o referencial, no 2º e 3º ciclos a taxa de sucesso foram mais baixas, com diferenças pouco significativas.
- Segundo o referencial, nos 6º e 9º anos, a taxa de sucesso manteve-se em 100% nos dois anos analisados.
- Segundo o referencial no 7º ano, a taxa de sucesso esteve acima dos resultados do ano letivo anterior, não sendo as diferenças significativas.
- Segundo o referencial no 5º e 8º anos, a taxa de sucesso esteve abaixo dos resultados do ano letivo anterior, não sendo as diferenças significativas.
- Relativamente ao referencial, todas as médias do 2º e 3º ciclos estiveram abaixo do ano anterior mas sem grandes diferenças nas mesmas.

²⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a incentivar os alunos para uma participação ativa e frequente, nos treinos e atividades nas diferentes modalidades de desporto escolar, existentes na escola.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Musical

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁹		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	X	
		6.º	X	
		7.º		
		8.º		
		9.º		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	X	
		6.º	X	
		7.º		
		8.º		
		9.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

No ano letivo anterior, no 5º ano, a eficácia situou-se nos 97,5 e a qualidade nos 3,8; no 6º ano, a eficácia situou-se nos 100% e a qualidade nos 4,0.

Neste ano letivo em relação ao 1º período, no 5º ano, a eficácia situou-se nos 89,2 e a qualidade nos 3,4.

Em relação ao 6º Ano, a eficácia situou-se nos 90,1 e a qualidade nos 3,6.

Conclui-se que todos os indicadores deste ano ainda estão abaixo dos indicadores do ano letivo anterior.

Estes resultados devem-se ao facto dos alunos revelarem falta de estudo e concentração nas aulas. Revelaram também dificuldades na prática instrumental mais concretamente na prática de flauta.

Alguns alunos não realizaram as avaliações das melodias obrigatórias na flauta. Demonstraram ainda desinteresse pelas atividades propostas.

²⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Maior responsabilização do aluno e do encarregado de educação.
- Trabalhar o cumprimento de regras dentro da sala de aula.
- Atividades de enriquecimento /diversificadas
- Adaptações programáticas (caso o aluno beneficie desta estratégia)
- Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado ou desenvolver atividades inter pares,
- Adequar as atividades às turmas

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Tecnológica

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁰		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	X	
		6.º	X	
		7.º		X
		8.º		X
		9.º		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	X	
		6.º	X	
		7.º		X
		8.º		X
		9.º		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE	
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)	
5º ano	Eficácia no ano letivo anterior: 99,2% Qualidade no ano letivo anterior: 3,4
6º ano	Eficácia no ano letivo anterior: 100% Qualidade no ano letivo anterior: 3,6
5º ano	Eficácia: 89,2% Qualidade: 3,2
6º ano	

³⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Eficácia: 85,7%

Qualidade: 3,1

No 5º ano, a eficácia baixou 10% e a qualidade baixou 0,2. No 6º ano, a eficácia baixou 14,3% e a qualidade baixou 0,5.

Ao nível das turmas, no 5º ano, temos o 5ºD e o 5ºE com a eficácia abaixo dos 90%, mas acima dos 78,9%; a qualidade está entre os 3,0 e os 3,4. No 6º ano, temos o 6ºB, 6ºC, 6ºD, e 6ºE com a eficácia abaixo dos 90% mas acima dos 72,75%; a qualidade está entre os 2,9 e os 3,4.

De um modo geral, os resultados obtidos não são satisfatórios pois não foram atingidos os resultados do ano letivo anterior. Estes resultados devem-se à falta de concentração e empenho nas tarefas escolares, aliado a uma crescente irresponsabilidade e infantilização dos alunos ao longo dos anos.

Muitos dos alunos não têm ou não trazem repetidamente o material escolar necessário e específico.

A eficácia do 7º e 8 anos foram de 100% no ano letivo anterior.

Qualidade do 7º e 8 anos foram, respetivamente, de 3,6 e de 3,8, no ano letivo anterior.

Neste ano letivo, a eficácia do 7º e 8 anos foram de 100%, tal com no ano letivo anterior.

Neste ano letivo a qualidade do 7º e 8 anos foram, respetivamente, de 3,8 e de 4,0, superior ao ano letivo anterior.

A qualidade do ensino-aprendizagem, o interesse e o empenho manifestado pelos alunos, permitiu alcançar resultados superiores aos verificados no ano letivo anterior.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Para o 5º e 6º ano:

- Controlo da indisciplina, implementando e fazendo cumprir as regras na sala de aula.
- Promover atividades criativas e motivadoras.
- Inculcar nos alunos que só com responsabilidade, saber estar e cumprimento das solicitações, conseguirão atingir o sucesso académico.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Visual

REFERENCIAL		ANÁLISE ³¹		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	X	
		6.º	X	
		7.º	X	
		8.º	X	
		9.º		X
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	X	
		6.º	X	
		7.º	X	
		8.º	X	
		9.º	X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE	
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)	
5º ano	Eficácia no ano letivo anterior: 93,9%; Qualidade no ano letivo anterior: 3,4
6ºano	Eficácia no ano letivo anterior: 100%; Qualidade no ano letivo anterior: 3,4
5º ano	Eficácia: 85,9%; Qualidade: 3,1
6º ano	Eficácia: 95,9; Qualidade: 3,2
No 5º ano, a eficácia baixou 8% e a qualidade baixou 0,3. No 6º ano, a eficácia baixou 4,9% e a qualidade baixou 0,2.	

³¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Ao nível das turmas, no 5º ano, temos o 5ºC, o 5ºD e o 5ºE com a eficácia abaixo dos 90%, mas acima dos 68,8%; a qualidade está entre os 2,9 e os 3,2. No 6º ano, temos o 6ºE com a eficácia abaixo dos 90% mas igual a 81,3%; a qualidade está entre os 3,1 e os 3,3. A turma com resultados mais preocupantes é o 5ºE com a eficácia de 68,8% e a qualidade com 2,9.

De um modo geral, os resultados obtidos não são satisfatórios pois não foram atingidos os resultados do ano letivo anterior. Estes resultados devem-se à falta de concentração e empenho nas tarefas escolares, aliado a uma crescente irresponsabilidade e infantilização dos alunos ao longo dos anos. Facto que se verifica notoriamente no 5ºE.

Muitos dos alunos não têm ou não trazem repetidamente o material escolar necessário e específico.

Taxa de sucesso na disciplina

A taxa de sucesso no 7º ano foi de 92,9%, correspondendo uma média de 3,4.

A taxa de sucesso no 8º ano foi de 93,7%, correspondendo a uma média de 3,4.

A taxa de sucesso no 9º ano foi de 100%, correspondendo a uma média de 3,9.

A taxa de sucesso, nos 7º, 8º e 9º anos, para as turmas foram:

7º ano - Tª A – 100%; Tª B -75%; Tª C - 100%; Tª D – 88,9%; Tª E – 94,4%; Tª F – 100%.

8º ano - Tª A – 100%; Tª B -100%; Tª C - 100%; Tª D – 68,8%; Tª E – 90%.

9º ano - Tª A – 100%; Tª B -100%; Tª C - 100%; Tª D – 100%; Tª E – 100%; Tª F –100%.

A taxa de sucesso desceu no 7º e 8º anos e no 9º ano manteve-se comparativamente com o ano anterior.

A média para cada ano foi:

No 7º ano, a média foi de 3,4.

No 8º ano, a média foi de 3,4.

No 9º ano, a média foi de 3,9.

A média, nos 7º, 8º e 9º anos, para as turmas foram:

7º ano - Tª A – 3,4; Tª B -3,0; Tª C – 3,6; Tª D – 3,3; Tª E – 3,7; Tª F – 3,2.

8º ano - Tª A – 3,6; Tª B -3,4; Tª C – 3,8; Tª D – 2,9; Tª E – 3,2.

9º ano - Tª A – 4,1; Tª B -3,7; Tª C – 4,2; Tª D – 3,8; Tª E – 3,7; Tª F – 4,0.

A média desceu em todos os anos de escolaridade comparativamente com o ano anterior.

Estes resultados muito se devem à falta de material e interesse manifestado pelos alunos assim como a apatia em assuntos relacionados com os conteúdos na disciplina.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

A equipa da área disciplinar de Educação Visual apresentou na sua planificação anual exemplos estruturados de estratégias de ensino, com a inclusão de atividades e instrumentos que no final deste período permitiram constatar que os alunos dominaram as aprendizagens, no entanto, continuarão a ser aplicadas no sentido de se aumentar a taxa de sucesso. Nas turmas com resultados abaixo dos obtidos em anos anteriores irão ser acrescentadas as seguintes estratégias:

- Controlo da indisciplina, implementando e fazendo cumprir as regras na sala de aula.
- Promover atividades criativas e motivadoras.
- Reforçar a exploração de conceitos associados à compreensão da comunicação visual e dos elementos da forma;
- Abordar diferentes modos de expressão artística que permitam relacionar as referências visuais e técnicas com questões sociais, culturais e históricas.

Obs.

DEPARTAMENTO LÍNGUAS

DISCIPLINAS:

- Espanhol (ESP)
- Francês (FRA)
- Inglês (ING)
- Português (PORT)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Espanhol

REFERENCIAL		ANÁLISE ³²			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º			↗
		8.º			↗
		9.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º			↗
		8.º		↔	
		9.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Comparando os resultados obtidos, pelos alunos dos três anos de escolaridade, no ano letivo anterior, verifica-se que, neste primeiro período, houve uma subida, no 7º e 8º ano, sendo que no ano transato não havia turmas de Espanhol de 9º ano, relativamente à Eficácia do Sucesso Académico.</p> <p>No que respeita à Qualidade do Sucesso, o 8º ano manteve a média do ano letivo anterior, tendo subido no 7º ano.</p> <p>No 7.º ano a taxa de sucesso foi de 97,5 % e em 2014-2015 foi de 72,1% - a subida foi de 25,4 %.</p>

³² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

No 8.º ano a taxa de sucesso foi de 97,1 % e em 2014-2015 foi de 96,4 % - a subida foi de 0,7 %.

No 9º ano a taxa de sucesso neste primeiro período foi de 100%.

As razões para a justificação das taxas de sucesso supracitadas prendem-se ao interesse manifesto dos alunos em aprender esta língua estrangeira, assim como o facto de se tratar de uma língua com semelhanças consideráveis com a sua língua materna, o que vem favorecer os resultados obtidos pelos alunos, sobretudo ao nível da compreensão oral e compreensão escrita.

Levada a cabo uma análise por turmas e por anos, no 7º ano, e designadamente a turma A, apresenta uma percentagem de sucesso de 100%. A turma B apresenta uma percentagem de sucesso de 95% (um nível inferior a três) em virtude do pouco empenho e interesse revelado pela aluna.

Relativamente ao oitavo ano, a taxa de sucesso fixa-se neste 1º período nos 100%, nas turmas A e C e 75% na turma B (um nível inferior a três) devido, sobretudo às dificuldades consideráveis que o aluno manifesta a nível da compreensão e expressão escrita e também da expressão oral.

No que concerne o 9º ano, a taxa de sucesso é de 100%, os alunos na sua maioria estão bastante motivados para a aprendizagem da língua.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Como estratégias de remediação para fazer face aos resultados menos positivos, continuar-se-á a oferecer aos alunos aulas o mais motivantes possível, numa tentativa de os envolver no processo de aprendizagem, com recurso a estratégias variadas, nomeadamente apelando à persistência no trabalho, recorrendo à motivação e ao reforço positivo. Seguir-se-ão com maior proximidade e com uma pedagogia diferenciada na sala de aula aqueles alunos que apresentam maiores dificuldades, mesmo aqueles que obtiveram aproveitamento positivo, trabalhando a autoestima e a confiança dos alunos. Continuar-se-á a disponibilizar aos alunos atividades de compensação, designadamente com tarefas adicionais para resolução com trabalho autónomo, momentos formativos e de remediação, e será reforçada a exigência em termos do cumprimento das regras de sala de aula e do cumprimento das tarefas, sempre num ambiente de serenidade e de promoção do respeito mútuo, vital para o desenvolvimento de um trabalho sério e produtivo.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Francês

REFERENCIAL		ANÁLISE ³³		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	
		6.º		
		7.º		x
		8.º		x
		9.º	x	
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	
		6.º		
		7.º		x
		8.º		x
		9.º	x	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Os alunos evidenciam dificuldades para compreender, relacionar situações concretas; ausência de hábitos e métodos de trabalho e estudo; lacunas na organização das ideias, na expressão oral e escrita; falta de atenção e concentração.

- Outro fator – não menos importante – que certamente contribuirá para a obtenção de resultados aquém dos desejados é a carga horária atribuída à disciplina: 90 minutos semanais. Convém lembrar que o programa em vigor foi delineado para 150 minutos semanais. Uma língua viva é sobretudo falada. Ora, nestas condições, essa necessidade torna-se muito difícil, ou mesmo impossível.

A taxa de sucesso no 7ºano foi em 2014/15 de 78,2, este ano letivo é 81,6 (média 3,3).

A taxa de sucesso no 8º ano foi em 2014/15 de 69,6, este ano letivo é 77,0 (média 3,0).

A taxa de sucesso no 9º ano foi em 2014/15 de 88,3, este ano letivo é 68,1 (média 2,8).

A taxa de sucesso, no terceiro ciclo, é de 76,6.

³³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

__ Tendo em vista melhorar os resultados, continuar-se-á a desenvolver um trabalho sério e responsável, incentivando os discentes para o estudo. Espera-se ainda que os alunos cumpram com o seu dever enquanto tal e, aqui, também têm um papel de crucial importância os respetivos encarregados de educação cujo papel está devidamente legislado.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1

PERÍODO LETIVO 1º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁴			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	x		
		6.º			x
		7.º			x
		8.º	x		
		9.º	x		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	x		
		6.º	x		
		7.º		x	
		8.º	x		
		9.º	x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>- A taxa de sucesso global do 2ºCiclo é de 73,4%, correspondendo a uma média de 3,1.</p> <p>- A taxa de sucesso global do 3ºCiclo é de 59,2 %, correspondendo a uma média de 2,8.</p> <p>Segundo o referencial para o 2ºCiclo, a taxa de sucesso e a média baixaram.</p> <p>Taxa de sucesso global:</p> <p>5º ano - 69,0 % correspondente a uma média de 3,1 %;</p> <p>6º ano - 77,0 % correspondente a uma média de 3,1 %.</p> <p>Segundo o referencial para o 3º Ciclo, a taxa de sucesso baixou bem como a média.</p> <p>Taxa de sucesso global:</p>

³⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ⬇ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ⬆ - Acima.

7º ano-60,9 % correspondente a uma média de 2,8 %;

8º ano- 50,5 % correspondente a uma média de 2,7 %;

9º ano- 65,6 % correspondente a uma média de 3,0 %.

Comparação da taxa de sucesso do ano letivo transato com o presente

Em 2014/15a taxa de sucesso no 5º ano foi de 76,2 % e em 2015/16 foi de 69,0% - a descida foi de 7,2%.

No 6º ano, a taxa de sucesso foi de 72,9 % em 2014/15 e de 77,0 % em 2015/16 - a subida foi de 4,1%.

No 7º ano, a taxa de sucesso foi de 56,6 % em 2014/15 e de 60,9 % em 2015/16 - a subida foi de 4,3%.

No 8º ano, a taxa de sucesso foi de 74,1% em 2014/15 e de 50,5 % em 2015/16 - a descida foi de 23,6%.

No 9º ano, a taxa de sucesso foi de 78,6 % em 2014/15 e de 65,6 % em 2015/16 – a descida foi de 13,0%.

Razões que justificam os resultados obtidos

As turmas na sua generalidadetêm vindo a piorar o seu comportamento, sendo que a indisciplina tem sido crescente em contexto de sala de aula (podendo verificar-se um aumento das participações disciplinares). Os alunos revelam cada vez mais falta de concentração, falta de estudo/empenho e de responsabilidade, o que deixa perceber lacunas ao nível do acompanhamento parental.Além disso, a transição de ciclo requer mais empenho, concentração e responsabilidade por parte dos alunos, tendo em conta a maior complexidade e grau de exigência dos conteúdos programáticos, daí verificar-se uma descida da taxa de sucesso do 6º para o 7º ano,de 77,0 % para 60,9%.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Para reforçar os pontos fortes no 5º e 6º ano, propõe-se:

- atribuir reforços positivos e valorizar a participação na sala de aula;
- reforçar as interações verbais estimulantes;
- fomentar a participação dos alunos em atividades da disciplina tal como participação na peça de teatro "Hello, hello", S. Valentim, elaboração de cartazes e projetos, no sentido de promover o gosto pela língua inglesa.

Para melhorar a taxa de sucesso no 3º Ciclo, propõe-se:

- fomentar o respeito pelos outros;
- apelar à persistência no trabalho;
- reforçar as interações verbais estimulantes;
- recorrer ao reforço positivo;
- fomentar a participação dos alunos em atividades da disciplina tal como participação na peça de teatro "Hello, hello", elaboração de cartazes e projetos, no sentido de promover o gosto pela língua inglesa.
- responsabilizar os alunos / Encarregados de Educação;
- realizar mais reuniões com os Encarregados de Educação.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁵		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	
		6.º		↗
		7.º	↘	
		8.º	↘	
		9.º	↘	
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↔	↗
		5.º	↘	
		6.º		↔
		7.º	↘	
		8.º	↘	
9.º	↘			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Comparativamente com os resultados obtidos pelos alunos dos vários anos de escolaridade no final do ano letivo anterior, verificou-se, este primeiro período, uma descida em todos os níveis de ensino, à exceção do 6.º ano no que concerne à Eficácia do Sucesso Académico. Já relativamente à Qualidade do Sucesso, o 6.º ano manteve a média do ano anterior, sendo que os restantes níveis de escolaridade acompanharam a tendência de descida que se verificou no critério da Eficácia. Relembramos que os resultados comparados são os do 1.º período do ano corrente e os do 3.º período do ano letivo anterior.

Assim sendo, constatamos que a taxa de sucesso atual e anterior, por ano de escolaridade, foi respetivamente:

- 5.º ano: 76,8%/ ano anterior: 86,3%

- 6.º ano: 87,0%/ ano anterior: 79,7%

- 7.º ano: 61,7% / ano anterior: 72,1%

³⁵ Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

-8.º ano: 58,9% / ano anterior: 83,9%

- 9.º ano: 61,5% / ano anterior: 80%

Quanto à comparação da média de qualidade entre o presente ano letivo e a do ano anterior, foi respetivamente:

- 5.º ano: 3,1/ ano anterior: 3,2

- 6.º ano: 3,1/ ano anterior: 3,1

- 7.º ano: 2,7 / ano anterior: 2,9

- 8.º ano: 2,7 / ano anterior: 3,1

- 9.º ano: 2,8 / ano anterior: 3,0

Comparação da taxa de sucesso do ano transato com o presente

No 5.º ano verificou-se uma descida da taxa de sucesso em 9,5%

No 6.º ano verificou-se uma subida da taxa de sucesso em 7,3%

No 7.º ano verificou-se uma descida da taxa de sucesso em 0,4%

No 8.º ano verificou-se uma descida da taxa de sucesso em 25%

No 9.º ano verificou-se uma descida da taxa de sucesso em 18,5%

As razões que justificam os resultados obtidos prendem-se com o facto de os alunos revelarem cada vez mais falta de concentração, falta de estudo/empenho e de responsabilidade, o que deixa perceber lacunas ao nível do acompanhamento parental. De um modo geral, as turmas têm vindo a piorar o seu comportamento, sendo que a indisciplina tem sido crescente em contexto de sala de aula. Perante a complexidade e o nível de exigência do Português, os alunos continuam a não executar um trabalho sistemático e responsável.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Salienta-se que as dificuldades de aprendizagem e a falta de pré-requisitos verificadas nos alunos com lacunas deveriam ser diagnosticadas e, sobretudo, remediadas precocemente, isto é, nos anos iniciais do 1.º Ciclo, designadamente através de iniciativas como o Projeto «Fénix» ou outras como a «Turma Mais», implementados noutros estabelecimentos escolares.

Para fazer face à situação descrita, continuar-se-á a:

- implementar aulas de apoio educativo;
- incrementar hábitos de trabalho e estudo;
- incentivar a leitura autónoma/recreativa;
- apelar mais à persistência no trabalho; recorrer ao reforço positivo; fomentar o respeito pelos outros;
- reforçar regras de bom comportamento na sala de aula;
- Rentabilizar as horas de serviço prestado pelos professores da área, sempre que possível, no espaço da Biblioteca e Sala de Estudo;
- corresponsabilizar ainda mais os alunos face aos seus resultados;
- responsabilizar mais os Encarregados de Educação.

Obs.

VALORES DE REFERÊNCIA

1.1 Interna - Disciplinas

		Taxas de Sucesso				Médias		Obs. –														
		Ano Letivo Anterior				Ano Letivo Anterior																
1.º Ciclo		Português	Matemática	Estudo do Meio	Expressões	Inglês																
	1.º ANO	n	211	215	228	228																
		%	92,1	93,9	99,6	99,6																
		Média	3,9	4,1	4,3	3,8																
	2.º ANO	n	245	239	259	264																
		%	91,8	89,5	97,0	98,9																
		Média	3,6	3,6	4,0	3,8																
	3.º ANO	n	236	227	238	243																
		%	97,1	93,4	97,9	100,0																
		Média	3,7	3,7	4,0	4,0																
	4.º ANO	n	240	231	248	250																
		%	96,0	92,4	99,2	100,0																
		Média	3,7	3,6	3,9	4,0																
	2.º Ciclo		Português	Inglês	História e Geografia de Portugal	Matemática	Ciências Naturais	Educação Visual	Educação Tecnológica	Educação Musical	Educação Física											
		5.º ANO	n	113	99	106	84	121	123	119	117	131										
%			86,3	76,2	81,5	64,6	92,4	93,9	99,2	97,5	100,0											
Média			3,2	3,2	3,3	3,0	3,5	3,4	3,4	3,8	4,0											
6.º ANO		n	94	86	111	76	100	118	113	113	118											
		%	79,7	72,9	94,1	64,4	84,7	100,0	100,0	100,0	100,0											
		Média	3,1	3,2	3,5	2,9	3,3	3,4	3,6	4,0	3,9											

3.º Cido		Português	Inglês	Francês	Espanhol	História	Geografia	Matemática	Ciências Naturais	Físico-Química	Educação Visual	TIC	Educação Física	Dança	Educação Tecnológica
	7.º ANO	n	88	69	61	31	104	106	86	85	88	117	111	121	58
%		72,1	56,6	78,2	72,1	86,0	86,9	71,1	70,2	72,1	96,7	91,7	99,2	96,7	100,0
Média		2,9	2,8	3,2	3,2	3,3	3,3	3,1	2,9	3,1	3,6	3,3	4,0	3,8	3,6
8.º ANO	n	94	83	39	54	97	112	84	91	107	112	106	111	39	73
	%	83,9	74,1	69,6	96,4	86,6	100,0	75,0	81,3	95,5	100,0	94,6	99,1	100,0	100,0
	Média	3,1	3,1	2,9	3,5	3,3	3,5	3,2	3,1	3,6	3,8	3,3	3,7	4,1	3,8
9.º ANO	n	116	114	128		141	145	106	133	118	145		145		
	%	80,0	78,6	88,3		97,2	100,0	73,1	91,7	81,4	100,0		100,0		
	Média	3,0	3,3	3,1		3,5	3,7	3,0	3,3	3,2	4,0		4,1		