

Prova 02

---

2.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 17/2016 de 4 de abril)

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de Equivalência à Frequência do 2º ciclo do ensino básico da disciplina de Ciências Naturais, a realizar em 2016, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

### 1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Ciências Naturais do 2º ciclo do ensino básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente a capacidade de aplicar conhecimentos nos domínios da *Terra no espaço* e *Terra em transformação*, mais especificamente nos conteúdos: a água, o ar, as rochas e o solo –materiais terrestres suportes de vida e unidade na diversidade dos seres vivos; *Sustentabilidade na Terra* e *Viver melhor na Terra*, mais especificamente nos conteúdos: agressões do meio e integridade do organismo; transmissão da vida e trocas nutricionais entre o organismo e o meio.

### 2. Características e estrutura da prova

O aluno realiza a prova no enunciado.

- Todos os itens são de resposta obrigatória;

- Os itens terão a seguinte tipologia:

*Resposta curta; Resposta aberta; Análise e legenda de figuras; Verdadeiro/Falso; Escolha múltipla; Estabelecimento de correspondência; Completar espaços usando termos da chave; Leitura e interpretação de textos, gráficos e esquemas; Compreensão; cálculo; análise de texto.*

- A prova é cotada na escala percentual de 0 a 100, sendo a classificação final expressa na escala de níveis de 1 a 5.

Conteúdos	Competências	Cotações (%)
<b>TERRA – AMBIENTE DE VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conhecer a diversidade de ambientes e de seres vivos existentes na biosfera;</li> <li>✚ Localizar habitats nos ambientes.</li>   <li>✚ Identificar os conceitos de: Ecologia; Biosfera; Litosfera; Hidrosfera.</li> </ul>	De 4 a 8
<b>DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERACÇÕES COM O MEIO</b>  - Diversidade nos animais  - Diversidade nas plantas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conhecer diferentes formas e revestimentos dos animais.</li> <li>✚ Caracterizar o modo de locomoção dos animais nos diferentes ambientes.</li> <li>✚ Conhecer os diferentes regimes alimentares dos animais.</li> <li>✚ Relacionar o tipo de dentição com os respetivo regime alimentar.</li> <li>✚ Conhecer os diferentes tipos de reprodução noa animais.</li> <li>✚ Conhecer o significado dos termos: vivíparos, ovíparos e ovovivíparos.</li> <li>✚ Distinguir desenvolvimento direto de indireto.</li> <li>✚ Conhecer as diferentes fases das metamorfoses da rã e dos insetos.</li> <li>✚ Conhecer a constituição das plantas com flor;</li> <li>✚ Conhecer a constituição das plantas sem flor;</li>   <li>✚ Reconhecer que a variação das condições do meio ambiente, determinam alterações nos seres vivos.</li> </ul>	De 20 a 30
<b>UNIDADE NA DIVERSIDADE DOS SERES VIVOS</b>  - Microscópio  - Unidade na diversidade dos seres vivos – a célula.  - Classificação de seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conhecer a constituição do microscópio e sua importância;</li> <li>✚ Calcular a ampliação de uma imagem microscópica;</li>   <li>✚ Identificar células, seres unicelulares e seres pluricelulares.</li> <li>✚ Conhecer a constituição da célula;</li>   <li>✚ Compreender a classificação biológica;</li> <li>✚ Conhecer os reinos que agrupam os diferentes seres vivos;</li> </ul>	De 10 a 14
<b>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES, SUPORTES DE VIDA</b>  - Água  - Ar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conhecer as propriedades da água;</li> <li>✚ Reconhecer cuidados a ter para assegurar a preservação da qualidade da água;</li>   <li>✚ Identificar as propriedades do ar;</li> <li>✚ Conhecer a constituição do ar e as propriedades dos seus constituintes;</li> <li>✚ Identificar a utilidade dos gases atmosféricos.</li> </ul>	De 4 a 8
<b>PROCESSOS VITAIS</b>		

### 3. Critérios gerais de classificação

- Todas as respostas são classificadas através de pontos percentuais que correspondem a níveis diferenciados de desempenho, desde o nível considerado máximo ao nível mais baixo.
  
- A pontuação dos diversos itens é variada, de acordo com o seu formato e com o tipo de desempenho previsto, não correspondendo a qualquer hierarquia de importância relativa.
  
- Os pontos correspondentes ao nível máximo de desempenho podem não corresponder a uma resposta totalmente correta, assim como os correspondentes ao nível mínimo de desempenho podem não corresponder a uma resposta totalmente incorreta.
  
- Erros de ortografia ou linguísticos não devem ser tomados em consideração, a não ser que sejam impeditivos da compreensão da resposta.
  
- Nada sendo indicado em contrário, deverão ser tomados em consideração os erros seguintes:
  - erros derivados do facto de o aluno transcrever mal dados de um item, quer do enunciado, quer durante a sua resolução;
  - erros de utilização da linguagem científica.
  
- Se parte da resposta for suficiente para a atribuição de uma determinada cotação, mas se estiver precedida ou seguida de elementos que contradigam a parte correta, essa parte da resposta não deverá ser considerada para efeito de atribuição de pontos.
  
- Deve ser atribuído **a cotação correta** às respostas em que o aluno, mesmo não utilizando o espaço destinado para o efeito, assinale a opção correta, ou resolva de forma inequívoca a questão.
  
- Caso o aluno resolva a lápis, ou numa cor diferente do azul ou preto, a prova ou alguns itens da mesma, o professor classificador, ao aplicar os critérios, deverá ignorar esse facto.
  
- A maior parte das perguntas são de carácter objetivo, admitindo apenas uma única resposta, não havendo para tal qualquer subjetividade na atribuição das cotações;

- Na correção dos itens serão tidos em consideração os seguintes parâmetros:

- A ausência de resposta implica a atribuição de **0 pontos**;
- A ambiguidade e/ou a ilegibilidade da resposta do ponto de vista gráfico implicam atribuição de **0 pontos**;
- Nos itens relativos a sequências, só será atribuída cotação se a sequência estiver integralmente certa;
- Nos itens de estabelecimento de correspondências e verdadeiro/falso, será cotada apenas a opção correta;
- Nos itens de escolha múltipla, será atribuído **0 pontos** às respostas em que o aluno assinale mais do que uma alternativa de resposta ou em que afirme que nenhuma das opções é correta ou que são todas incorretas.

#### **4. Duração**

90 minutos (sem tolerância).

#### **5. Material**

Material de escrita: caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;