

Prova 18

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 17/2016 de 4 de abril)

O presente documento divulga informação relativa à prova de Equivalência à Frequência do 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2016, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caraterísticas e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

- **Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o [Programa e Metas Curriculares de Geografia do Ensino Básico](#) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

- **Caraterísticas e estrutura**

- O aluno não realiza a prova no enunciado;
- Esta prova é constituída por quatro grupos;
- Todos os itens são de resposta obrigatória;
- Nos itens de escolha múltipla, a indicação de mais de uma opção implica a desvalorização total da resposta;
- A prova é cotada na escala percentual de 0 a 100, sendo a classificação final expressa na escala de níveis de 1 a 5.

DOMÍNIOS/SUBDOMÍNIOS	METAS DE APRENDIZAGEM	GRUPOS	TOTAL
----------------------	-----------------------	--------	-------

<p>I- A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Representação da superfície terrestre • Localizações • À Descoberta do mundo <p>II- MEIO NATURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Clima • Relevo 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os elementos fundamentais de um mapa descrevendo a informação fornecida por cada um desses elementos; - Calcular a distância real a partir da distância no mapa; - Determinar a localização relativa; - Basear-se nos rumos da rosa dos ventos para localização relativa dos lugares; - Determinar a latitude e a longitude de um lugar, num mapa ou globo com rede cartográfica/geográfica; - Identificar os limites dos continentes; - Localizar países europeus e, em particular, os que integram a União Europeia. <ul style="list-style-type: none"> - Comparar as características pluviométricas dos diferentes tipos de climas no Mundo; - Conhecer as formações vegetais associadas a cada um dos climas do mundo; - Relacionar os perfis topográficos com as formas de relevo. - Distinguir rede hidrográfica de bacia hidrográfica. - Distinguir leito normal de leito de inundação/leito maior e de leito de estiagem/leito menor. 	<p>I</p>	<p>35%</p>
--	---	----------	-------------------

<p>III- A POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evolução da população ● A Distribuição da população mundial. ● Mobilidade da população <p>IV- AS ATIVIDADES ECONÓMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A Agricultura ● Os Serviços 	<p>- Caracterizar a estrutura etária da população, a partir da construção de pirâmides etárias de diferentes países.</p> <p>- Descrever a distribuição da população mundial, a partir de mapas, através da localização dos principais vazios humanos e das grandes concentrações populacionais.</p> <p>- Explicar os fatores naturais e humanos que influenciam a repartição mundial da população.</p> <p>- Distinguir migração de emigração e de imigração.</p> <p>- Caracterizar diferentes tipos de migração: permanente, temporária e sazonal; externa e interna; intracontinental e intercontinental; clandestina e legal; êxodo rural.</p> <p>- Explicar as principais causas das migrações.</p> <p>- Explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada.</p> <p>- Distinguir: policultura de monocultura, rendimento de produtividade e agricultura extensiva de agricultura intensiva.</p> <p>- Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura moderna/mercado, exemplificando com diferentes tipos.</p> <p>- Caracterizar a agricultura biológica, identificando vantagens e desvantagens da sua utilização.</p> <p>- Caracterizar as principais formas de turismo: balnear/ de montanha/ cultural/ religioso/termal/negócios/em espaço rural/de aventura/radical/ turismo de natureza (...).</p> <p>- Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas.</p> <p>- Discutir os principais impactes do turismo.</p>	II	25%
<p>V – CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Países com diferentes graus de desenvolvimento ● Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento 	<p>- Caracterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).</p> <p>- Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países.</p> <p>1. - Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países.</p> <p>- Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações.</p>	III	15%

<p>VI – RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riscos Naturais • Riscos Mistos 	<ol style="list-style-type: none"> 2. - Distinguir ondas de frio de ondas de calor. 3. - Identificar as condições meteorológicas que estão na origem de ondas de frio e de calor. 4. - Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de ondas de frio e de calor. 5. - Inferir os impactes das ondas de frio e de calor no território. 6. - Identificar medidas de proteção contra as ondas de frio e de calor. 7. - Explicar as principais funções da floresta. 8. - Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal. 9. - Caracterizar a composição florestal atual em Portugal. 10. - Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. 11. - Inferir as consequências da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. 12. - Identificar medidas de preservação das florestas. 13. 	<p>IV</p>	<p>25%</p>
--	---	-----------	-------------------

- **Critérios gerais de classificação**

- Objetividade e capacidade de síntese;
- Clareza da resposta, tendo em atenção a coerência, a adequação de ideias e/ou argumentos utilizados;
- Capacidade de análise e de interpretação dos documentos utilizados no enunciado;
- Uso de terminologia adequada à disciplina, quer de natureza científica, quer no domínio da expressão escrita em Língua Portuguesa.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

- **Duração**

- A prova tem a duração de 90 minutos (sem tolerância).

- **Material autorizado**

- Material de escrita: caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- Régua e máquina de calcular do tipo não alfanumérico, não programável.
- Não é permitido o uso de corretor.
- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).