

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1º CICLO

De acordo com os suportes legais a avaliação dos alunos do 1.º Ciclo tem caráter formativo e realiza-se de forma contínua, sistemática e articulada com momentos de avaliação sumativa.

A avaliação das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação formativa e avaliação sumativa. Para efeitos da avaliação sumativa individual dos alunos, ter-se-ão em conta o domínio dos “Conhecimentos/Capacidades” e o domínio “Atitudes/Valores”.

Distribuição percentual por Conhecimentos/Capacidades e Atitudes e Valores

1º CICLO	Domínio cognitivo: Conhecimentos/ Capacidades	Domínio socioafetivo: Atitudes e Valores
	1º, 2º, 3º e 4º ano	1º, 2º, 3º e 4º ano
Português	80%	20%
Matemática	80%	20%
Estudo Meio	80%	20%
Expressões	80%	20%
Inglês (3º ano/4º ano)	80%	20%
Apoio ao Estudo	80%	20%
Oferta complementar	80%	20%

Ponderação ao longo dos períodos

1º Período – 100% | **2º período** – 40% (1ºP) + 60% (2ºP) | **3º período** – 30% (1ºP) + 30% (2ºP) + 40% (3ºP)

Condições de aprovação, transição e progressão

A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de Transitou ou de Não Transitou, no final de cada ano, e de Aprovado ou de Não Aprovado, no final de cada ciclo.

No final de cada um dos ciclos do ensino básico, o aluno não progride e obtém a menção de Não Aprovado, se estiver numa das seguintes condições: a) No 1.º ciclo, tiver obtido: i) Menção Insuficiente em Português ou PLNM ou PL2 e em Matemática; ii) Menção Insuficiente em Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas; (cf. Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto).

Atribuição de menções no 1.º Ciclo

Insuficiente	de 0 a 19%
	de 20 a 49%
Suficiente	de 50 a 69%
Bom	de 70 a 89%
Muito Bom	de 90 a 100%

A avaliação expressa-se de forma descritiva/qualitativa, atribuindo-se 4 menções, nas quais serão considerados os seguintes indicadores:

MENÇÕES	INDICADORES
Insuficiente	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela insuficiente desenvolvimento das capacidades e conhecimentos das áreas disciplinares de frequência obrigatória; - Revela ausência de evolução na aprendizagem; - Não atinge os objetivos propostos; - Obtém Insuficiente na maioria das fichas de avaliação/trabalhos.
Suficiente	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela desenvolvimento razoável de capacidades e conhecimentos das áreas disciplinares de frequência obrigatória; - Revela um desenvolvimento e evolução satisfatória na aprendizagem; - Atinge com alguma facilidade os objetivos propostos; - Obtém Suficiente na maioria das fichas de avaliação/trabalhos.
Bom	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela bom desenvolvimento de capacidades e conhecimentos das áreas disciplinares de frequência obrigatória; - Revela bom desenvolvimento e evolução na aprendizagem; - Atinge com bastante facilidade os objetivos propostos; - Obtém Bom na maioria das fichas de avaliação/trabalhos.
Muito Bom	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela desenvolvimento de capacidades e conhecimentos das áreas disciplinares de frequência obrigatória; - Revela um desenvolvimento e evolução excelente na aprendizagem; - Atinge com muita facilidade os objetivos propostos; - Obtém Muito Bom na maioria das fichas de avaliação/trabalhos.

No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em todas as áreas curriculares. (cf. Art.º 26, ponto 1 do Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril).
A menção qualitativa de *Muito Bom*, *Bom*, *Suficiente* e *Insuficiente* é atribuída em todos os anos de escolaridade, em todas as disciplinas.

I - Domínio socioafetivo (saber ser e saber estar): 20%

Atitudes e valores

<p>Domínio das atitudes e valores</p> <p>Desenvolvimento interpessoal/desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>“O Ser: Saber Ser”</p> <p>20%</p>	<p>Responsabilidade</p> <p>5%</p>	- Assiduidade/ pontualidade
		- Organização do caderno diário
		- Participa e realiza as atividades da aula
		- Apresentação dos materiais
		- Interesse/ empenho nas atividades
	<p>Sociabilidade</p> <p>5%</p>	- Atenção nas aulas/ concentração
		- Respeito pelos outros
		- Cumprimento das regras
	<p>Participação/Cooperação</p> <p>5%</p>	- Cooperação/solidariedade
		- Participação oportuna e adequada
	<p>Autonomia</p> <p>5%</p>	- Cooperação em atividades de trabalho de grupo
		- Curiosidade/iniciativa
- Expressão oral/escrita		
- Espírito de observação e pesquisa		
- Utilização das noções básicas das TIC		
- Capacidade de autoavaliação		

II - Domínio cognitivo (saber e saber fazer): 80%

Conhecimentos /Capacidades

Áreas Disciplinares	Domínios	
PORTUGUÊS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar oralmente com progressiva autonomia e clareza. ▪ Desenvolver a capacidade de retenção da informação oral e escrita. ▪ Desenvolver o gosto pela escrita e leitura. ▪ Desenvolver as competências de escrita e leitura. ▪ Desenvolver o conhecimento explícito da língua (gramática). ▪ Desenvolver as capacidades previstas no domínio da Educação Literária. 	
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revelar curiosidade e gosto pela exploração e resolução de problemas simples. ▪ Recolher dados simples e organizá-los de forma pessoal recorrendo a diferenciados tipos de apresentação. ▪ Resolver situações e problemas do dia-a-dia aplicando as operações e as noções básicas de geometria e medida e técnicas de cálculo mental. 	
ESTUDO MEIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descobrir-se a si mesmo, aos outros e às instituições. ▪ Descobrir, identificar e distinguir o ambiente natural. ▪ Descrever e reconhecer espaços. ▪ Identificar e manusear materiais e objetos. ▪ Adquirir, relacionar e aplicar os conhecimentos e saberes. 	
EXPRESSÕES	FÍSICO-MOTORA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aquisição de novos conhecimentos. ▪ Utilização correta do material / Preservação do material. ▪ Capacidade de realização da atividade proposta. ▪ Coordenação geral de movimentos. ▪ Encadeamento de estruturas funcionais / Combinação de diferentes habilidades.
	ARTÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicação e interpretação. ▪ Criação e experimentação. ▪ Perceção sonora e musical. ▪ Cultura musical nos contextos.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilidade para as artes. ▪ Sentido estético. ▪ Criatividade. ▪ Desenvolvimento da motricidade fina. ▪ Aquisição / Aplicação dos novos conhecimentos e técnicas. ▪ Utilização correta do material. ▪ Capacidade de realização das atividades propostas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspetiva pessoal e interpessoal. ▪ Explorar as suas capacidades de improviso, criatividade e expressividade. 	

<p>INGLÊS (3º e 4º anos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender e usar expressões familiares e quotidianas ▪ Compreender enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. ▪ Apresentar-se e apresentar os outros. ▪ Fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais. ▪ Comunicar de modo simples, perante locuções de fácil compreensão.
<p>Oferta Complementar: CIDADANIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquirir hábitos promotores da saúde e qualidade de vida. ▪ Valorizar e respeitar os outros, a si mesmo e o meio ambiente ▪ Adquirir noções no âmbito da Educação Sexual em articulação com o projeto "PRESSE". ▪ Prevenir fatores de risco e promover os fatores de prevenção, atitudes e comportamentos saudáveis. ▪ Desenvolver as variáveis socioafetivas em articulação com o projeto "Crescer a Brincar" (turmas envolvidas). ▪ Desenvolver as competências de Português em articulação com o P.N.L. e o projeto "Litteratus" (3º e 4º ano). ▪ Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns. ▪ Trabalhar com as tecnologias de informação e comunicação.
<p>APOIO AO ESTUDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. ▪ Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões. ▪ Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa. ▪ Adquirir competências de literacia. ▪ Criar métodos de estudo e de trabalho.