

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos.

A avaliação assume um carácter contínuo e sistemático, espelhando a evolução manifestada pelo aluno ao longo do ano.

Organizador / Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível B1 O aluno deve ficar capaz de:		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO e ponderações
Competência Comunicativa Linguagens e textos Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo	Compreensão oral	Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	60% (40% + 20%)
	Leitura/Compreensão escrita	Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.	
	Interação Oral/Produção	Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços. Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.	20%
	Interação escrita/Produção	Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.	Fichas formativas (auto e heteroavaliação) Trabalhos individuais Percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares

Competência Intercultural		Reconhecer realidades interculturais distintas	
Competência Estratégica		Comunicar eficazmente em contexto Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensar criticamente. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.	
		AE: ATITUDES	20%
Relacionamento interpessoal	Cumprir as regras da sala de aula:		8%
	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna. • Respeito. 		Registos de observação
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Revela interesse pela aprendizagem:		10%
	<ul style="list-style-type: none"> • Atenção e concentração. • Empenho na realização das atividades em aula. • Trabalho autónomo (trabalhos de casa e trabalhos de pesquisa). • Espírito crítico. • Materiais de estudo (material indispensável, organização do caderno...) 		Registos de observação Caderno diário
	Pontualidade/assiduidade		2%
			Registos de observação
Ponderação ao longo dos períodos	1º período – 100% 2º período – 40%(1ºP) + 60%(2ºP) 3º período – 30%(1ºP) + 30%(2ºP) + 40%(3ºP)		