

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos.
A avaliação assume um carácter contínuo e sistemático, espelhando a evolução manifestada pelo aluno ao longo do ano.

Organizador / Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível B1/B1.1 O aluno deve ficar capaz de:		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO e ponderações
Competência Comunicativa Linguagens e textos Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo	Compreensão oral	Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.	60% (40% + 20%)
	Leitura/Compreensão escrita	Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.	
	Interação Oral/Produção	Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.	Questões de aula 20%
	Interação escrita/Produção	Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email.	Fichas formativas (auto e heteroavaliação) Trabalhos individuais Percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares

<p>Competência Intercultural</p> <p>Competência Estratégica</p>		<p>Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensar criticamente. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	
		AE: ATITUDES	20%
Relacionamento interpessoal	Cumpra as regras da sala de aula:	8%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna. • Respeito. 	Registos de observação	
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Revela interesse pela aprendizagem:	10%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Atenção e concentração. • Empenho na realização das atividades em aula. • Trabalho autónomo (trabalhos de casa e trabalhos de pesquisa). • Espírito crítico. • Materiais de estudo (material indispensável, organização do caderno...) 	Registos de observação Caderno diário	
	Pontualidade/assiduidade	2%	
		Registos de observação	
Ponderação ao longo dos períodos	1º período – 100% 2º período – 40%(1ºP) + 60%(2ºP) 3º período – 30%(1ºP) + 30%(2ºP) + 40%(3ºP)		