

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos.

A avaliação assume um carácter contínuo e sistemático, espelhando a evolução manifestada pelo aluno ao longo do ano.

Organizador / Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível A2.1 O aluno deve ficar capaz de:		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO e ponderações
<b>Competência Comunicativa</b>  <b>Linguagens e textos</b>  <b>Informação e Comunicação</b>  <b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<b>Compreensão oral</b>	. Compreender expressões e vocabulário de uso frequente. Compreender o essencial de uma mensagem. Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio. Entender instruções dirigidas diretamente/indiretamente.	<b>50% (30% + 20%)</b>
	<b>Leitura/Compreensão escrita</b>	Ler e compreender textos com características diversas. Selecionar informação específica de um texto. Entender mensagens. Reconhecer informação que lhe é familiar.	Testes de avaliação sumativa  Testes de compreensão/expressão oral e escrita
	<b>Interação Oral/Produção</b>	Comunicar de forma adequada. Participar em pequenos diálogos. Articular expressões e frases. Descrever atividades do quotidiano com pronúncia adequada.	Questões de aula
	<b>Interação escrita/Produção</b>	Produzir um texto escrito articulado. Completar, de forma guiada, diálogos. Planificar e rever a escrita de textos.	<div style="text-align: center;"><b>30%</b></div> Fichas formativas (auto e heteroavaliação)  Trabalhos individuais  Percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares

<p><b>Competência Intercultural</b></p> <p><b>Competência Estratégica</b></p>		<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b>  Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.  Pensar criticamente.  Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.  Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	
		<b>AE: ATITUDES</b>	<b>20%</b>
<p><b>Relacionamento interpessoal</b></p> <p><b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p>	<p><b>Cumprir as regras da sala de aula:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação oportuna.</li> <li>• Respeito.</li> </ul>	<p><b>8%</b></p> <p style="text-align: right;">Registos de observação</p>
	<p><b>Revelar interesse pela aprendizagem:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenção e concentração.</li> <li>• Empenho na realização das atividades em aula.</li> <li>• Trabalho autónomo ( trabalhos de casa e trabalhos de pesquisa).</li> <li>• Espírito crítico.</li> <li>• Materiais de estudo (material indispensável, organização do caderno...)</li> </ul>	<p><b>10%</b></p> <p style="text-align: right;">Registos de observação Caderno diário</p>
	<p><b>Pontualidade/assiduidade</b></p>		<p><b>2%</b></p> <p style="text-align: right;">Registos de observação</p>
<p><b>Ponderação ao longo dos períodos</b></p>	<p><b>1º período – 100%   2º período – 40%(1ºP) + 60%(2ºP)   3º período – 30%(1ºP) + 30%(2ºP) + 40%(3ºP)</b></p>		