

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1º CICLO

De acordo com os suportes legais a avaliação dos alunos do 1.º Ciclo tem caráter formativo e realiza-se de forma contínua, sistemática e articulada com momentos de avaliação sumativa.

A avaliação das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação formativa e avaliação sumativa. Para efeitos da avaliação sumativa individual dos alunos, ter-se-ão em conta o domínio dos "Conhecimentos/Capacidades" e o domínio "Atitudes/Valores".

### Distribuição percentual por Conhecimentos/Capacidades e Atitudes e Valores

1º CICLO	Domínio cognitivo: Conhecimentos/ Capacidades	Domínio socioafetivo: Atitudes e Valores
	1º, 2º, 3º e 4º ano	1º, 2º, 3º e 4º ano
Português	80%	20%
Matemática	80%	20%
Estudo Meio	80%	20%
Educação Física	80%	20%
Educação Artística	80%	20%
Inglês (3º ano/4º ano)	80%	20%
Apoio ao Estudo	80%	20%
Oferta complementar	80%	20%

### Ponderação ao longo dos períodos

**1º Período** – 100% | **2º período** – 40% (1ºP) + 60% (2ºP) | **3º período** – 30% (1ºP) + 30% (2ºP) + 40% (3ºP)

### Condições de aprovação, transição e progressão

A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de Transitou ou de Não Transitou, no final de cada ano, e de Aprovado ou de Não Aprovado, no final de cada ciclo.

No final de cada um dos ciclos do ensino básico, o aluno não progride e obtém a menção de Não Aprovado, se estiver numa das seguintes condições: a) No 1.º ciclo, tiver obtido: j) Menção Insuficiente em Português ou PLNM ou PL2 e em Matemática; ij) Menção Insuficiente em Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas; (cf. Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto).

### Atribuição de menções no 1.º Ciclo

<b>Insuficiente</b>	<b>de 0 a 49%</b>
<b>Suficiente</b>	<b>de 50 a 69%</b>
<b>Bom</b>	<b>de 70 a 89%</b>
<b>Muito Bom</b>	<b>de 90 a 100%</b>

A avaliação expressa-se de forma descritiva/qualitativa, atribuindo-se 4 menções, nas quais serão considerados os seguintes indicadores:

MENÇÕES	INDICADORES
<b>Insuficiente</b>	<b>O aluno:</b> - Revela insuficiente desenvolvimento das capacidades e conhecimentos das áreas disciplinares de frequência obrigatória; - Revela ausência de evolução na aprendizagem; - Não atinge os objetivos propostos; - Obtém Insuficiente na maioria das fichas de avaliação/trabalhos.
<b>Suficiente</b>	<b>O aluno:</b> - Revela desenvolvimento razoável de capacidades e conhecimentos das áreas disciplinares de frequência obrigatória; - Revela um desenvolvimento e evolução satisfatória na aprendizagem; - Atinge com alguma facilidade os objetivos propostos; - Obtém Suficiente na maioria das fichas de avaliação/trabalhos.
<b>Bom</b>	<b>O aluno:</b> - Revela bom desenvolvimento de capacidades e conhecimentos das áreas disciplinares de frequência obrigatória; - Revela bom desenvolvimento e evolução na aprendizagem; - Atinge com bastante facilidade os objetivos propostos; - Obtém Bom na maioria das fichas de avaliação/trabalhos.
<b>Muito Bom</b>	<b>O aluno:</b> - Revela desenvolvimento de capacidades e conhecimentos das áreas disciplinares de frequência obrigatória; - Revela um desenvolvimento e evolução excelente na aprendizagem; - Atinge com muita facilidade os objetivos propostos; - Obtém Muito Bom na maioria das fichas de avaliação/trabalhos.

No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em todas as áreas curriculares. (cf. Art.º 22, ponto 1, da portaria n.º 223\_A/2018, de 3 de agosto).

A menção qualitativa de *Muito Bom*, *Bom*, *Suficiente* e *Insuficiente* é atribuída em todos os anos de escolaridade, em cada disciplina.

## I - Domínio socioafetivo (saber ser e saber estar): 20%

### Atitudes e valores

<p><b>Domínio das atitudes e valores</b></p> <p>Desenvolvimento interpessoal/desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>“O Ser: Saber Ser”</p> <p><b>20%</b></p>	<p><b>Responsabilidade</b></p> <p>5%</p>	- Assiduidade/ pontualidade
		- Organização do caderno diário
		- Participa e realiza as atividades da aula
		- Apresentação dos materiais
		- Interesse/ empenho nas atividades
		- Atenção nas aulas/ concentração
	<p><b>Sociabilidade</b></p> <p>5%</p>	- Respeito pelos outros
		- Cumprimento das regras
		- Cooperação/solidariedade
	<p><b>Participação/Cooperação</b></p> <p>5%</p>	- Participação oportuna e adequada
		- Cooperação em atividades de trabalho de grupo
	<p><b>Autonomia</b></p> <p>5%</p>	- Curiosidade/iniciativa
		- Expressão oral/escrita
		- Espírito de observação e pesquisa
		- Utilização das noções básicas das TIC
		- Capacidade de autoavaliação

## II - Domínio cognitivo (saber e saber fazer): 80%

### Conhecimentos /Capacidades

Áreas Disciplinares		Domínios
PORTUGUÊS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar oralmente com progressiva autonomia e clareza.</li> <li>Desenvolver a capacidade de retenção da informação oral e escrita.</li> <li>Desenvolver o gosto pela escrita e leitura.</li> <li>Desenvolver as competências de escrita e leitura.</li> <li>Desenvolver o conhecimento explícito da língua (gramática).</li> <li>Desenvolver as capacidades previstas no domínio da Educação Literária.</li> </ul>
MATEMÁTICA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revelar curiosidade e gosto pela exploração e resolução de problemas simples.</li> <li>Recolher dados simples e organizá-los de forma pessoal recorrendo a diferenciados tipos de apresentação.</li> <li>Resolver situações e problemas do dia-a-dia aplicando as operações e as noções básicas de geometria e medida e técnicas de cálculo mental.</li> </ul>
ESTUDO MEIO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Descobrir-se a si mesmo, aos outros e às instituições.</li> <li>Descobrir, identificar e distinguir o ambiente natural.</li> <li>Descrever e reconhecer espaços.</li> <li>Identificar e manusear materiais e objetos.</li> <li>Adquirir, relacionar e aplicar os conhecimentos e saberes.</li> </ul>
EXPRESSÕES	EDUCAÇÃO FÍSICA/ FÍSICO-MOTORA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição de novos conhecimentos.</li> <li>Utilização correta do material / Preservação do material.</li> <li>Capacidade de realização da atividade proposta.</li> <li>Coordenação geral de movimentos.</li> <li>Encadeamento de estruturas funcionais / Combinação de diferentes habilidades.</li> </ul>
	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicação e interpretação.</li> <li>Criação e experimentação.</li> <li>Perceção sonora e musical.</li> <li>Cultura musical nos contextos.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilidade para as artes.</li> <li>Sentido estético.</li> <li>Criatividade.</li> <li>Desenvolvimento da motricidade fina.</li> <li>Aquisição / Aplicação dos novos conhecimentos e técnicas.</li> <li>Utilização correta do material.</li> <li>Capacidade de realização das atividades propostas.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspetiva pessoal e interpessoal.</li> <li>Explorar as suas capacidades de improviso, criatividade e expressividade.</li> </ul>

<b>INGLÊS</b> <b>(3º e 4º anos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender e usar expressões familiares e quotidianas</li> <li>▪ Compreender enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas.</li> <li>▪ Apresentar-se e apresentar os outros.</li> <li>▪ Fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais.</li> <li>▪ Comunicar de modo simples, perante locuções de fácil compreensão.</li> </ul>
<b>Oferta Complementar:</b>  <b>CIDADANIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquirir hábitos promotores da saúde e qualidade de vida.</li> <li>▪ Valorizar e respeitar os outros, a si mesmo e o meio ambiente</li> <li>▪ Adquirir noções no âmbito da Educação Sexual em articulação com o projeto "PRESSE".</li> <li>▪ Prevenir fatores de risco e promover os fatores de prevenção, atitudes e comportamentos saudáveis.</li> <li>▪ Desenvolver as variáveis socioafetivas em articulação com o projeto "Crescer a Brincar" (turmas envolvidas).</li> <li>▪ Desenvolver as competências de Português em articulação com o P.N.L. e o projeto "Litteratus" (3º e 4º ano).</li> <li>▪ Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> <li>▪ Trabalhar com as tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul>
<b>APOIO AO ESTUDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável.</li> <li>▪ Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</li> <li>▪ Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa.</li> <li>▪ Adquirir competências de literacia.</li> <li>▪ Criar métodos de estudo e de trabalho.</li> </ul>