



# Planificação anual - 1.º ano

## 1.º Período

Unit 0 – Rocky starts school				
Vocabulary / Structures	Skills		Articulação curricular	
	Listening	Speaking	Arts and crafts (craftwork cards)	Time to/for...
<p><b>Greetings and farewells</b> Hi, hello, goodbye How are you? I'm fine. What's your name? My name's... / I'm...</p> <p><b>Classroom language</b> Open/Close the book. Listen. Be quiet. Sit down. / Stand up.</p> <p><b>Weather</b> What's the weather like today? sunny, rainy, cloudy, windy, cold, hot</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário da unidade no separador inicial.</li> <li>Identificar palavras e expressões em histórias: <b>Story: Rocky's birthday</b> <b>Story: First day at school</b></li> <li>Identificar palavras e expressões em canções ouvidas em gravações áudio e audiovisuais: <b>Song: What's your name?</b> <b>The Weather song</b></li> <li>Identificar vocabulário em exercícios de pintar, ligar, rodear, ordenar, numerar...</li> <li>Identificar formas de cumprimentar e de se despedir.</li> <li>Entender instruções dadas para completar pequenas tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimentar.</li> <li>Despedir-se.</li> <li>Responder sobre identificação pessoal.</li> <li>Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</li> <li>Responder sobre estados de tempo.</li> </ul>	<p><b>My finger puppets</b></p> <p><b>My mini flashcards</b> – Weather</p> <p><b>*Expressão Plástica:</b> Pintar e colar.</p> <p><b>*Expressão Dramática:</b> Improvisar ou reproduzir pequenos diálogos usando <i>puppets</i>.</p> <p><b>*Estudo do Meio:</b> Identificar estados do tempo.</p>	<p><b>Time for a Nursery Rhyme</b> Song: Rain, rain go away</p> <p><b>Time to Go Abroad</b> Song: Hello, salut, hola song</p> <p><b>*Expressão Musical:</b> Reproduzir pequenas melodias com associação a gestos.</p> <p><b>*Estudo do Meio:</b> Identificar cumprimentos de diferentes países.</p>





## 1.º Período

Unit 1 – Rocky starts to count				
Vocabulary / Structures	Skills		Articulação curricular	
	Listening	Speaking	Arts and crafts (craftwork cards)	Time to/for...
<p><b>School objects</b> <i>What's this?</i> <i>It's a...</i> <i>pencil, pen, schoolbag, book</i></p> <p><b>Numbers 1-5</b> <i>one, two, three, four, five</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário da unidade no separador inicial.</li> <li>Identificar palavras e expressões em canções ouvidas em gravações áudio e audiovisuais: <b>School objects song</b></li> <li>Identificar ritmos em canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais: <b>Song: Ring around the pumpkin</b></li> <li>Identificar vocabulário em exercícios de pintar, ligar, rodear, ordenar, numerar...</li> <li>Entender instruções dadas para completar pequenas tarefas.</li> <li>Identificar vocabulário em exercícios: <i>school objects</i> e <i>numbers</i> (1-5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</li> <li>Responder à pergunta: <i>What's this?</i></li> <li>Repetir vocábulos conhecidos: <i>school objects, numbers</i> (1-5).</li> <li>Pronunciar com alguma clareza palavras conhecidas.</li> </ul>	<p><b>My domino</b> – <i>School objects</i></p> <p><b>My Halloween banner</b> Identificar festividades do ano: <i>Halloween</i>.</p> <p><b>*Expressão Plástica:</b> Pintar</p> <p><b>*Expressão Musical:</b> Reproduzir pequenas melodias com associação a gestos. <b>Song: Ring around the pumpkin.</b></p>	





## 1.º Período

Unit 2 – Rocky starts to play				
Vocabulary / Structures	Skills		Articulação curricular	
	Listening	Speaking	Arts and crafts (craftwork cards)	Time to/for...
<p><b>Colours</b> <i>What's the colour?</i> red, yellow, blue, green, purple, pink, orange</p> <p><b>Toys</b> <i>How many... are there?</i> ball, car, bike, doll, teddy bear, microphone</p> <p><b>Numbers 6-10</b> six, seven, eight, nine, ten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário da unidade no separador inicial.</li> <li>Identificar palavras e expressões em histórias: <b>Song: Christmas presents</b></li> <li>Identificar palavras e expressões em canções ouvidas em gravações áudio e audiovisuais: <b>Song: Sing a rainbow</b></li> <li>Identificar ritmos em canções e em gravações áudio e audiovisuais: <b>Song: Rudolph, the red-nosed reindeer</b></li> <li>Identificar vocabulário em exercícios de pintar, ligar, rodear, ordenar, numerar...</li> <li>Entender instruções dadas para completar pequenas tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</li> <li>Repetir vocábulos conhecidos: <i>colours, toys, numbers</i> (0-10).</li> <li>Responder à pergunta <i>What's the colour?</i></li> <li>Pronunciar com alguma clareza palavras conhecidas.</li> </ul>	<p><b>My Mini flashcards</b> – Toys</p> <p><b>My Rudolph</b> Identificar festividades do ano: <i>Christmas</i>.</p> <p><b>*Expressão Plástica:</b> Pintar e colar.</p> <p><b>*Expressão Musical:</b> Reproduzir pequenas melodias com associação a gestos. <b>Song: Rudolph, the red-nosed reindeer</b></p>	<p><b>Time for an Experiment</b> <i>A colour explosion</i></p> <p><b>*Estudo do Meio:</b> Realizar e observar um processo químico.</p>
<b>(First Term) Christmas Challenge: Time to Show and Tell</b>				





## 2.º Período

Unit 3 – Rocky starts to sing				
Vocabulary / Structures	Skills		Articulação curricular	
	Listening	Speaking	Arts and crafts (craftwork cards)	Time to/for...
<p><b>Family</b> <i>This is my...</i> <i>dad, mum, brother, sister, grandma, grandpa</i></p> <p><b>Pets</b> <i>cat, dog, bird, turtle, rabbit, mouse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário da unidade no separador inicial.</li> <li>Identificar palavras e expressões em canções ouvidas em gravações áudio e audiovisuais:</li> </ul> <p><b>Family song</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário em exercícios de pintar, ligar, rodear, ordenar, numerar...</li> <li>Entender instruções dadas para completar pequenas tarefas.</li> <li>Identificar palavras e expressões em histórias:</li> </ul> <p><b>Story: Best friends forever</b> <b>Story: St. Valentine's Day</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</li> <li>Descrever a família com a estrutura <i>This is my...</i></li> <li>Repetir vocábulos conhecidos: <i>family, pets.</i></li> <li>Pronunciar com alguma clareza palavras conhecidas.</li> </ul>	<p><b>Valentine's Day</b> Identificar festividades do ano: <i>St. Valentine's Day</i></p> <p><b>*Expressão Plástica:</b> Pintar e colar.</p>	<p><b>Time to Go Abroad</b> <i>Royal families</i></p> <p><b>*Expressão Plástica:</b> Desenhar e pintar.</p>





## 2.º Período

Unit 4 – Rocky starts to play football				
Vocabulary / Structures	Skills		Articulação curricular	
	Listening	Speaking	Arts and crafts (craftwork cards)	Time to/for...
<p><b>Face</b> <i>I've got...</i> <i>eyes, ears, mouth, nose, face, big, small</i></p> <p><b>Activities</b> <i>I'm... running.</i> <i>play football, run, jump</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar vocabulário da unidade no separador inicial.</li><li>• Identificar palavras e expressões em histórias: <b>Story: Rocky's drawing</b></li><li>• Identificar palavras e expressões em canções ouvidas em gravações áudio e audiovisuais: <b>Activities song</b> <b>Song: This is the way the bunny hops</b></li><li>• Identificar vocabulário em exercícios de pintar, ligar, rodear, ordenar, numerar...</li><li>• Entender instruções dadas para completar pequenas tarefas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</li><li>• Descrever a sua cara com a estrutura <i>I've got...</i></li><li>• Repetir vocábulos conhecidos: <i>face, activities.</i></li><li>• Pronunciar com alguma clareza palavras conhecidas.</li></ul>	<p><b><i>I'm a bunny</i></b> Identificar festividades do ano: <i>Easter.</i></p> <p><b>*Expressão Plástica:</b> Pintar, dobrar e colar.</p> <p><b>*Expressão Musical:</b> Reproduzir pequenas melodias com associação a gestos.</p>	<p><b>Time for an Experiment</b> <i>The Mystery boxes</i></p> <p><b>*Estudo do Meio:</b> Identificar os quatro sentidos e correspondente parte da cara.</p>

(Second Term) Easter Challenge: Time to Show and Tell





### 3.º Período

Unit 5 – Rocky starts to sneeze				
Vocabulary / Structures	Skills		Articulação curricular	
	Listening	Speaking	Arts and crafts <i>(craftwork cards)</i>	Time to/for...
<p><b>Seasons</b> <i>spring, winter, summer, autumn</i></p> <p><b>Clothes</b> <i>coat, jumper, jeans, T-shirt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar vocabulário da unidade no separador inicial.</li><li>• Identificar palavras e expressões em histórias: <b>Story: Spring time</b></li><li>• Identificar vocabulário em exercícios de pintar, ligar, rodear, ordenar, numerar...</li><li>• Entender instruções dadas para completar pequenas tarefas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrever uma imagem relativamente à estação do ano e ao tempo que faz.</li><li>• Repetir vocábulos conhecidos: <i>seasons, clothes.</i></li><li>• Pronunciar com alguma clareza palavras conhecidas.</li></ul>		<p><b>Time for Art</b> <i>The four seasons,</i> by Arcimboldo</p> <p><b>*Expressão Plástica:</b> Criar silhueta com base em diferentes materiais.</p> <p><b>*Estudo do Meio:</b> Identificar as estações do ano e os seus elementos.</p>





### 3.º Período

Unit 6 – Rocky starts to bake				
Vocabulary / Structures	Skills		Articulação curricular	
	Listening	Speaking	Arts and crafts <i>(craftwork cards)</i>	Time to/for...
<p><b>Food</b> <i>I like.../I don't like...</i> sandwich, apple, cake, water, juice</p> <p><b>Nature-picnic</b> tree, flower, sun, basket</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar vocabulário da unidade no separador inicial.</li><li>• Identificar palavras e expressões em histórias: <b>Story: Rocky's picnic</b></li><li>• Identificar palavras e expressões em canções ouvidas em gravações áudio e audiovisuais: <b>Food song</b></li><li>• Identificar vocabulário em exercícios de pintar, ligar, rodear, ordenar, numerar...</li><li>• Entender instruções dadas para completar pequenas tarefas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</li><li>• Manifestar preferências usando a estrutura <i>I like/I don't like...</i></li><li>• Repetir vocábulos conhecidos: <i>food, nature-picnic.</i></li><li>• Pronunciar com alguma clareza palavras conhecidas.</li></ul>	<p><b>My mini flashcards</b> – Food</p> <p><b>*Expressão Plástica:</b> Pintar</p>	<p><b>Time for a Story</b> <i>The Enormous Fish</i></p> <p><b>*Expressão Dramática:</b> Dramatizar uma história.</p>

(Third Term) Summer Challenge: Time to Show and Tell

