

Domínios  (Fator de ponderação)	Perfil de aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade * (Respetivas áreas)	Critérios de Avaliação Transversais	Instrumentos de Recolha de Informação  Para avaliação sumativa: aplicar em cada período, pelo menos, um momento de testagem. Aplicar outros instrumentos de recolha de informação selecionados de duas tipologias diferentes
<b>Atividades Físicas</b>  <b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;</li> <li>- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);</li> <li>- Interessar-se e apoiar os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);</li> <li>- Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;</li> <li>- Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;</li> <li>- Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;</li> <li>- Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva;</li> <li>- Compreender as atividades físicas e as condições da sua prática e aperfeiçoamento como elementos de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral, interpretando crítica e corretamente os acontecimentos na esfera da cultura física.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Questionador/Investigador</b> (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Comunicador / Interventor</b> (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>*Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p>	<p><b>Conhecimento</b></p> <p><b>Comunicação</b></p> <p><b>Autonomia</b></p>	<p><b>Testagem</b> Bateria de testes Fitescola Teste escrito</p> <p><b>Observação*</b> Grelhas de observação em exercícios critério e em situação de jogo Listas de verificação Registo de observação direta</p> <p><b>Análise de conteúdos*</b> Relatórios Trabalhos de pesquisa/ investigação/ projeto</p> <p><b>Inquérito*</b> Questionamento na sala de aula</p> <p><b>*Nota.</b> As Rubricas regulam a aplicação dos instrumentos elencados.</p>

<b>Aptidão Física</b> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais.</li> <li>- Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano.</li> </ul>			
<b>Conhecimentos</b> <b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as atividades físicas e as condições da sua prática e aperfeiçoamento como elementos de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral, interpretando crítica e corretamente os acontecimentos na esfera da cultura física.</li> <li>- Identificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos da aptidão física das populações e das possibilidades de prática das modalidades da cultura física.</li> <li>- Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança.</li> </ul>			

\*Autoavaliador (transversal às áreas)

### **Condições especiais de avaliação para alunos dispensados da componente prática por ATESTADO MÉDICO**

(Artigo 15.º da Lei nº51/2012 de 5 de setembro - Estatuto do Aluno; Ofício Circular 98)

- a) O aluno pode ser dispensado temporariamente das atividades da aula, comprovado por atestado médico, que deve explicitar claramente as contraindicações da atividade física. Deste modo, os critérios de avaliação serão ajustados na área das “Atividades Físicas” e ou “Aptidão Física” em função da situação particular do aluno e/ou o aluno realizará Avaliação Teórica dos Conhecimentos dessa(s) Unidade(s) Didática(s) (Teste Teórico, Trabalho, ...)
  - b) O aluno pode ser dispensado parcialmente das atividades da aula, nos casos em que o atestado médico impedir apenas a realização de determinadas atividades, a avaliação do aluno deverá ser adaptada às suas características e capacidades.
  - c) O aluno pode ter dispensado totalmente das atividades práticas da aula, quando o atestado médico impede a participação total do aluno nas atividades práticas da aula. Deste modo, não será realizada a avaliação dos parâmetros relativos à “Aptidão Física” e “Atividades Físicas”. Para estes alunos a ponderação da Área “Conhecimentos” será reajustada, passando a valer 100% da classificação.
- Sem prejuízo do anteriormente disposto o aluno deve estar presente no espaço onde decorre a aula de Educação Física.

**Critérios de Avaliação Transversais**

<b>Critério</b>	<b>Níveis de Desempenho</b>	<b>Descritores de desempenho</b>
<p align="center"><b>Conhecimento</b></p> <p>Conhecimento e compreensão de conceitos; Mobilização, integração e utilização de conceitos conducentes à resolução de uma diversidade de problemas apresentando com rigor a terminologia específica de cada área do saber.</p>	<b>Básico</b>	Mobiliza o conhecimento com pouco rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e não consegue estabelecer relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Raramente se envolve na execução do trabalho/projeto/atividade. Apresenta um comportamento pouco adequado para a construção de um ambiente promotor das aprendizagens.
		(intermédio)
	<b>Médio</b>	Mobiliza o conhecimento com algum rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e consegue estabelecer algumas relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Envolve-se na execução do trabalho/projeto/atividade. Colabora esporadicamente com os colegas e os professores na construção de um ambiente promotor das aprendizagens.
		(intermédio)
	<b>Avançado</b>	Mobiliza o conhecimento com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Envolve-se ativamente na execução do trabalho/projeto/atividade Colabora frequentemente com os colegas e os professores na construção de um ambiente promotor das aprendizagens.
<p align="center"><b>Comunicação</b></p> <p>Organização adequada das ideias, clareza na comunicação, rigor linguístico e científico adequado à disciplina, com recurso a diferentes tipos de linguagem (verbal, não-verbal, simbólica, etc.). Saber ouvir; estar atento; colaborar com espírito de partilha e de entreajuda.</p>	<b>Básico</b>	Exprime-se inadequadamente e não utiliza a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Apresenta incorreções cuja gravidade implica a perda de sentido na comunicação. Revela dificuldades em ouvir e/ou respeitar opiniões diversas das suas, não conseguindo comunicar de forma assertiva e eficaz.
		(intermédio)
	<b>Médio</b>	Exprime-se com algumas incorreções, cuja gravidade não implica perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Sabe ouvir as ideias do outro com respeito e aceita diferentes pontos de vista.
		(intermédio)
	<b>Avançado</b>	Exprime-se com correção, clareza, organização e rigor, utilizando, de forma adequada, a linguagem específica das diferentes áreas do saber.

Critério	Níveis de Desempenho	Descritores de desempenho
		Respeita e sabe ouvir as ideias do outro e aceita criticamente diferentes pontos de vista. É interventivo e eficaz na comunicação.
<p><b>Autonomia</b></p> <p>Utilização, de forma crítica, autónoma, criativa e empreendedora de instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</p> <p>Participação nas atividades propostas.</p> <p>Ser solidário; respeitar-se a si próprio e aos outros.</p>	<p><b>Básico</b></p>	<p>Implementa com pouca autonomia estratégias para conseguir atingir as metas e desafios.</p> <p>Raramente participa na execução do trabalho/projeto/atividade e não é capaz de desenvolver processos que conduzam à construção de produtos e/ou de conhecimento.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de reflexão e raramente demonstra espírito crítico e criativo</p> <p>Tem muita dificuldade em mobilizar diferentes fontes de informação.</p> <p>Apresenta um comportamento pouco adequado para com professores e colegas e não contribuiu para a promoção de um ambiente positivo.</p>
		(intermédio)
	<p><b>Médio</b></p>	<p>Desenha, implementa com relativa autonomia, estratégias para atingir as metas e desafios.</p> <p>Participa na execução do trabalho/projeto/atividade e desenvolve, autonomamente, processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento.</p> <p>Reflete e revela algum espírito crítico, criativo e empreendedor nas atividades propostas.</p> <p>Mobiliza com alguma dificuldade diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma.</p> <p>Colabora esporadicamente com os colegas, mostra empatia e tolerância e promove um ambiente positivo.</p> <p>Apresenta um comportamento adequado e interage corretamente com professores e com os seus pares.</p>
		(intermédio)
<p><b>Avançado</b></p>	<p>Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir alcançar as metas e desafios.</p> <p>Com frequência, desenvolve autonomamente processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento.</p> <p>Reflete, revela espírito crítico, criativo e empreendedor nas atividades propostas.</p> <p>Mobiliza diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma.</p> <p>Envolve-se e participa ativamente na execução do trabalho/projeto/atividade.</p> <p>Colabora frequentemente com os colegas e os professores na criação de um ambiente positivo.</p> <p>Adequa sempre comportamentos, evidenciando cooperação, tolerância e respeito pelo outro.</p>	