

Critérios de Avaliação de: EMRC - 2º / 3º CICLO

Domínio Transversal (Ponderação)	Aprendizagens Essenciais	Domínios de EMRC	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Respetivas áreas)	Crítérios de Avaliação Transversais	Instrumentos de Recolha de Informação
Responsabilidade (30%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. ▪ Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. ▪ Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viver juntos; - Advento e natal; - A família; - A fraternidade; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho - Participação
Sociabilidade 30%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. ▪ Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. ▪ Identificar os valores cristãos. ▪ Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. ▪ Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso. ▪ Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé 	<ul style="list-style-type: none"> - Pessoa humana; - Jesus, um homem para os outros; - A partilha do pão; - As origens; - As religiões; - Riqueza e sentido dos afetos; - Paz universal; 	<p>Participativo/ Colaborador (C; D; F; I)</p> <p>Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p>	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Debates / Diálogos - Registos/grelhas de observação - Trabalhos de pesquisa (individuais ou de grupo) e sua apresentação

Critérios de Avaliação de: EMRC - 2º / 3º CICLO

<p>Participação/ Cooperação e Autonomia</p> <p>(40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. ▪ Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. ▪ Identificar o fundamento religioso da moral cristã. ▪ Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 	<p>- O amor;</p> <p>- Cristianismo em caminho;</p> <p>-A liberdade;</p> <p>- Ecologia e valores;</p> <p>-Dignidade da vida humana;</p> <p>-Deus, mistério de amor;</p> <p>-Projeto de vida;</p>	<p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Autonomia</p>	<p>- Relatórios de atividades</p>
--	---	---	---	------------------	-----------------------------------

Critérios Transversais	Níveis de Desempenho	Descritores de desempenho
<p>CONHECIMENTOS</p> <p>Conhecimento de conceitos, compreensão de conceitos e a sua mobilização, integração e utilização para resolver uma diversidade de problemas apresentando com rigor a terminologia científica.</p>	<p>Básico</p>	<p>Mobiliza o conhecimento com pouco rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e não consegue estabelecer relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Raramente se envolve na execução do trabalho/projeto/atividade. Apresenta um comportamento pouco adequado para a construção de um ambiente promotor das aprendizagens.</p>
		<p>(intermédio)</p>
	<p>Médio</p>	<p>Mobiliza o conhecimento com algum rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e consegue estabelecer algumas relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Envolve-se na execução do trabalho/projeto/atividade. Colabora esporadicamente com os colegas e os professores na construção de um ambiente promotor das aprendizagens.</p>
		<p>(intermédio)</p>
	<p>Avançado</p>	<p>Mobiliza o conhecimento com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Envolve-se ativamente na execução do trabalho/projeto/atividade. Colabora frequentemente com os colegas e os professores na construção de um ambiente promotor das aprendizagens.</p>

Critérios de Avaliação de: EMRC - 2º / 3º CICLO

<p>COMUNICAÇÃO</p> <p>Organização adequada das ideias, clareza na comunicação, rigor linguístico e científico adequado à disciplina, com recurso a diferentes tipos de linguagem (verbal, não-verbal, simbólica, etc.)</p>	<p>Básico</p>	<p>Exprime-se inadequadamente e não utiliza a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Apresenta incorreções cuja gravidade implica a perda de sentido na comunicação. Revela dificuldades em ouvir e/ou respeitar opiniões diversas das suas, não conseguindo comunicar de forma assertiva e eficaz.</p>
		(intermédio)
	<p>Médio</p>	<p>Exprime-se com algumas incorreções, cuja gravidade não implica perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Sabe ouvir as ideias do outro com respeito e aceita diferentes pontos de vista.</p>
		(intermédio)
	<p>Avançado</p>	<p>Exprime-se com correção, clareza, organização e rigor, utilizando, de forma adequada, a linguagem específica das diferentes áreas do saber. Respeita e sabe ouvir as ideias do outro e aceita criticamente diferentes pontos de vista. É interventivo e eficaz na comunicação.</p>
<p>AUTONOMIA</p> <p>Utiliza, de forma crítica e autónoma, instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</p>	<p>Básico</p>	<p>Implementa com pouca autonomia estratégias para conseguir atingir as metas e desafios. Raramente participa na execução do trabalho/projeto/atividade e não é capaz de desenvolver processos que conduzam à construção de produtos e/ou de conhecimento. Evidencia pouca capacidade de reflexão e raramente demonstra espírito crítico e criativo Tem muita dificuldade em mobilizar diferentes fontes de informação. Apresenta um comportamento pouco adequado para com professores e colegas e não contribuiu para a promoção de um ambiente positivo.</p>
		(intermédio)
	<p>Médio</p>	<p>Desenha, implementa com relativa autonomia, estratégias para atingir as metas e desafios. Participa na execução do trabalho/projeto/atividade e desenvolve, autonomamente, processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento. Reflete e revela algum espírito crítico, criativo e empreendedor nas atividades propostas. Mobiliza com alguma dificuldade diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma. Colabora esporadicamente com os colegas, mostra empatia e tolerância e promove um ambiente positivo. Apresenta um comportamento adequado e interage corretamente com professores e com os seus pares.</p>
		(intermédio)
	<p>Avançado</p>	<p>Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir alcançar as metas e desafios. Com frequência, desenvolve autonomamente processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento. Reflete, revela espírito crítico, criativo e empreendedor nas atividades propostas. Mobiliza diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma.</p>

Critérios de Avaliação de: EMRC - 2º / 3º CICLO

		<p>Envolve-se e participa ativamente na execução do trabalho/projeto/atividade. Colabora frequentemente com os colegas e os professores na criação de um ambiente positivo. Adequa sempre comportamentos, evidenciando cooperação, tolerância e respeito pelo outro.</p>
--	--	--

Legenda: Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

(A) Linguagens e textos

(B) Informação e comunicação

(C) Raciocínio e resolução de problemas

(D) Pensamento crítico e pensamento criativo

(E) Relacionamento interpessoal

(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia

(G) Bem-estar, saúde e ambiente

(H) Sensibilidade estética e artística

(I) Saber científico, técnico e tecnológico