

Domínios (Fator de Ponderação)	Perfil de aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Respetivas áreas)	Critérios de Avaliação Transversais	Instrumentos de Recolha de Informação	
Localizar e compreender os lugares e as regiões  (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</li> <li>- Investiga problemas ambientais e sociais, com base em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</li> <li>- Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG;</li> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Questionador/Investigador</b> (A, C, D, F, G, I)</p> <p><b>Sistematizador/Organizador</b> (A, B, C, I)</p> <p><b>Comunicador/Interventor</b> (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p><b>Participativo/Colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p>	Conhecimento	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Fichas de avaliação</li> <li>. Questionários</li> <li>. Questão de aula</li> </ul>	
				Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos  (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</li> <li>- Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes</li> </ul>
<p><b>Observação</b></p> <p>Apresentação Oral Lista de Verificação</p> <p><b>Questionário/Inquérito</b></p> <p>Introdução de novas matérias; ao longo de apresentações orais; chamadas nos vários momentos das aulas.</p>					

	escalas;				
Comunicar e participar  <b>(20%)</b>	-Comunica os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, bem como diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC, adequada ao contexto; - Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.				

**Estes instrumentos podem ser aplicados ao longo do ano e não apenas num período, uma vez que os domínios se mantêm ao longo do ano.**

Atendendo a que os instrumentos são suficientemente abrangentes, estes permitem recolher informação para todos os domínios.

Os professores devem utilizar, no mínimo, duas técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018).

**Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:**

**(A)** Linguagens e textos

**(F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia

**(B)** Informação e comunicação

**(G)** Bem-estar, saúde e ambiente

**(C)** Raciocínio e resolução de problemas

**(H)** Sensibilidade estética e artística

**(D)** Pensamento crítico e pensamento criativo

**(I)** Saber científico, técnico e tecnológico

**(E)** Relacionamento interpessoal

**(J)** Consciência e domínio do corpo.