

Relatório de Avaliação do Sucesso Académico

1.º PERÍODO



ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA	3
1. REFERENCIAL	4
2. METODOLOGIA	5
3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 1.º PERÍODO	5
3.1 Análise desenvolvida pela Equipa	6
3.2 Análise desenvolvida pelos docentes.....	13
3.2.1 Reflexão dos docentes (1º Ciclo) sobre o(s) efeito(s) do(s) projeto(s)/programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no 1º período.....	135
4. RECOMENDAÇÕES	21
ANEXOS	22

NOTA INTRODUTÓRIA

O presente relatório refere-se à avaliação da Área - Resultados (Subárea - Sucesso Académico), em conformidade com o Referencial aprovado em Conselho Pedagógico, de acordo com o estabelecido nos normativos legais, nomeadamente a Lei n.º 31/2002¹, que assume, no seu artigo 3º, como objetivos do mesmo, a “qualidade, exigência e responsabilidade nas escolas.”

Define, também, no seu artigo 6º, que o “sucesso escolar, deve ser avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens (...)” e completa a informação relativa aos parâmetros de avaliação (artigo 9º, alínea b) “Resultados escolares, em termos, designadamente, de taxa de sucesso, qualidade do mesmo e fluxos escolares”.

O Agrupamento de Escolas D. Maria II pretendeu dar cumprimento ao acima estipulado responsabilizando todos os membros da comunidade educativa pela promoção de medidas que visem o empenho e o sucesso escolares. Assim, no início do 2.º período, a Equipa de Autoavaliação² promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, particularmente, a avaliação da eficácia e da qualidade interna. É, neste enquadramento, que surge o presente relatório, que traduz todo o processo avaliativo desenvolvido. Na primeira parte, é apresentado o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, sendo a sua construção efetuada pela Equipa. De seguida, apresenta-se a avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes a ter em conta na toma de decisão. No final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico. Em anexo, são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do referencial.

¹ Lei N.º 31 / 2002, de 20 de Dezembro aprova o sistema de avaliação da educação e do ensino não superior.

² Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação do Agrupamento.

1. REFERENCIAL

QUADRO 1.1. Referencial.

ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados				
DIMENSÃO: Construído		SUBÁREA: 5.1 Sucesso Académico		
REFERENTES	EXTERNOS	<p>Administração central</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro, <i>Aprova o sistema de educação e do ensino não superior, desenvolvendo o regime previsto na Lei n.º 46/86, de 14 de Outubro (Lei de Bases do Sistema Educativo).</i> - Lei n.º 49/2005, Segunda alteração à Lei de Bases do Sistema Educativo - <i>Estabelece o quadro geral do sistema educativo.</i> - Decreto-Lei n.º 139/2012, <i>Estabelece os princípios orientadores da organização, da gestão e do desenvolvimento dos currículos dos ensinos básico e secundário, bem como da avaliação.</i> - Lei n.º 51/2012, <i>Aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.</i> - Despacho Normativo n.º 24-A/2012, <i>Estabelece os princípios orientadores da organização, da gestão e do desenvolvimento dos currículos dos ensinos básico e secundário, bem como da avaliação e certificação dos conhecimentos e capacidades desenvolvidos pelos alunos, aplicáveis às diversas ofertas curriculares do ensino básico e do ensino secundário, ministradas em estabelecimentos do ensino público, particular e cooperativo.</i> <p>Investigação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sammons, Hillmann e Mortimore (1995). <i>Características-chave das escolas eficazes numa perspectiva internacional</i> in ÁVILA DE LIMA, Jorge (org.) <i>Em busca de uma boa escola: Instituições eficazes e sucesso educativo.</i> 		<p>PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2017/2018</p>
	INTERNOS	<p>PE: Projeto Educativo do Agrupamento RI: Regulamento Interno</p>		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR	
Avaliação Interna	Eficácia	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são superiores às registadas no ano letivo anterior.	<p>Pautas de avaliação</p> <p>Relatórios disponibilizados pela administração central</p>	
	Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> - As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores às registadas no ano letivo anterior. - As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior. - As taxas de transição com sucesso perfeito melhoraram relativamente ao ano letivo anterior. - A percentagem de alunos integrados no quadro de valor e excelência do agrupamento melhorou relativamente ao ano letivo anterior. 		
	Cumprimento	<ul style="list-style-type: none"> - Os alunos inscritos concluem o ano letivo. - Os alunos concluem o Ensino Básico. 		
Avaliação externa	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais) aproximam-se das taxas de sucesso nacional. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais) são superiores às registadas no ano letivo anterior. 		

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
	Qualidade	- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais) são superiores às registadas no ano letivo anterior. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais) aproximam-se das médias nacionais.	
	Coerência	- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a provas) aproximam-se. - As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a provas) aproximam-se.	

Nota: em anexo apresenta-se os valores de referência definidos.

2. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, a Equipa distribuiu junto dos diretores de turma/professores titulares de turma, um ficheiro em Excel para ser preenchido nos Conselhos de Turma/Conselho de Docentes de final de período. Foi com esse ficheiro que os diretores de turma/titulares de turma recolheram os dados relativos aos resultados académicos de todas as disciplinas – foi recolhido o número de níveis atribuídos em cada uma das disciplinas. Posteriormente, os diretores de turma e professores titulares de turma enviaram, por e-mail, o ficheiro preenchido à Equipa, a qual assumiu a tarefa de os organizar e enviar à Equipa de Coordenação PAASA para calcular as percentagens de alunos avaliados (total e por disciplina), a percentagem de alunos com níveis iguais ou superiores a três (taxa de sucesso) e as médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas.

Foram codificados os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo, os quais podem ser observados no quadro 2.1.

QUADRO 2.1. Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo.

Classificações adotadas no 1.º ciclo	Codificação
	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel que foi partilhado, no início do presente período letivo, com as coordenações dos departamentos curriculares.

3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 1.º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas D. Maria II é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento, uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 1.º período. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma *tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, a Equipa analisou o Sucesso Académico alcançado pelos alunos no 1.º período. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a Equipa restringiu a

sua ação à apresentação dos resultados académicos (realidade do 1.º período), sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado no 1.º período.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela Equipa e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

3.1 Análise desenvolvida pela Equipa

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram o agrupamento e que foram transferidos (Tabela 3.1).

TABELA 3.1. Fluxos escolares – 1.º Período.

	MATRICULADOS	AVALIADOS	ABANDONO	TRANSFERIDOS
1.º Ano	288	282	0	6
2.º Ano	251	246	0	5
3.º Ano	242	241	0	1
4.º Ano	228	227	0	1
1.º Ciclo	1009	996	0	13
5.º Ano	199	176	0	23
6.º Ano	158	157	0	1
2.º Ciclo	357	333	0	24
7.º Ano	266	263	0	3
8.º Ano	135	130	0	5
9.º Ano	105	104	0	1
3.º Ciclo	506	497	0	9
TOTAL	1872	1826	0	46

Da análise dos dados apresentados na tabela 3.1 observa-se que foram transferidos de escola, no 1º ciclo, 13 alunos, representando 28,2% do total de alunos transferidos no Agrupamento.

No 2º ciclo foram transferidos 24 alunos, respetivamente, 23 no 5º e 1 no 6º ano.

No 3º ciclo, é de salientar que foram transferidos 9 alunos, o que representa 19,6% do total de alunos transferidos, sendo o valor mais elevado (5 alunos) obtido no 8º ano.

Na tabela 3.2, observa-se o número de alunos avaliados por disciplina. Destacaram-se a **cor azul** as discrepâncias verificadas.

TABELA 3.2. Identificação do número de alunos avaliados por disciplina no 1.º Período.

DISCIPLINAS	NÚMERO DE ALUNOS AVALIADOS			
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	282	246	241	227
Matemática	282	246	241	227
Estudo do Meio	282	246	241	227
Expressões	282	246	241	227
Inglês	0	0	241	227

DISCIPLINAS	5.º Ano	6.º Ano
Português	174	154
Inglês	175	155
História e Geografia de Portugal	174	155
Matemática	174	155
Ciências Naturais	174	156
Educação Visual	176	157
Educação Tecnológica	167	145
Educação Musical	167	145
Educação Física	176	156

DISCIPLINAS	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Português	260	129	102
Inglês	259	129	102
Francês	137	82	74
Espanhol	123	47	28
História	260	130	102
Geografia	259	130	102
Matemática	259	129	102
Ciências Naturais	259	130	102
Físico-Química	260	130	102
Educação Visual	259	124	102
TIC	260	124	0
Educação Física	262	130	104
Dança	140	44	0
Educação Tecnológica	119	80	0

Da análise da tabela 3.2 constata-se que, no 1.º ciclo, a totalidade dos alunos foi alvo de avaliação a todas as disciplinas.

No 5.º ano, foram avaliados, no total, 176 alunos. Destes, 9 frequentam o ensino articulado, não sendo avaliados às disciplinas de Educação Tecnológica (ET) e Educação Musical (EM). Um aluno do 5.º B apenas frequenta as disciplinas de carácter prático (Educação Visual (EV), ET, EM e Educação Física (EF)), e um aluno do 5.ºE apenas frequenta Inglês (ING), EV, ET, EM e EF, por se encontrarem ao abrigo do Decreto-Lei n.º 3/2008 (CEI e frequência por disciplinas, respetivamente).

No 6.º Ano, foram avaliados 157 alunos, dos quais 10 frequentam o ensino articulado, pelo que não foram avaliados nas disciplinas de EM e ET. Também se verifica um diferencial de três alunos na disciplina de Português (PORT), dois a ING, História e Geografia de Portugal (HGP), Matemática (MAT), e de um aluno nas disciplinas de Ciências Naturais (CN) e EF, por se encontrarem ao abrigo do Decreto-Lei n.º 3/2008 (frequência por disciplinas ou CEI).

No 7.º ano, as discrepâncias verificadas, nas disciplinas de EV, Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e Oferta de escola (Dança (DAN) ou ET), devem-se à frequência do ensino articulado da música por parte de três alunos. Na disciplina de DAN, acresce um aluno que não foi avaliado por falta de elementos. As restantes discrepâncias verificadas devem-se a quatro alunos que se encontram ao abrigo do Dec. Lei 3/2008 (frequência por disciplinas ou CEI) e a um aluno que não foi avaliado, a nenhuma disciplina, por não reunir as condições necessárias. No 8.º ano, nas disciplinas PORT, Francês (FRA), MAT e ING, o diferencial deve-se a um aluno que se encontra ao abrigo do Dec. Lei 3/2008 (frequência por disciplinas ou CEI). Nas disciplinas de EV, ET, TIC e DAN, o diferencial de alunos avaliados fica a dever-se à frequência do ensino articulado da música por parte de seis alunos. No 9.º ano, o diferencial de dois alunos em todas as

disciplinas, à exceção de EV e EF, deve-se a dois alunos que se encontram ao abrigo do Dec. Lei 3/2008 (frequência por disciplinas ou CEI) e a dois alunos que não frequentam EV por pertencerem ao ensino articulado da música.

Nas tabelas 3.3., 3.4. e 3.5. são apresentadas as taxas de sucesso, ou seja, a percentagem de alunos com classificações iguais ou superiores ao nível três em cada uma das disciplinas (de acordo com a codificação expressa no quadro 2.1), assim como a média das diferentes disciplinas. Destacaram-se a **verde** as taxas de sucesso superiores a 90% e as médias iguais ou superiores a 4 e a **cor de laranja** as taxas inferiores a 60% e as médias inferiores a 3.

TABELA 3.3. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

DISCIPLINAS		1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	n	263	210	227	221
	%	93,3	85,4	94,2	97,4
	média	3,9	3,5	3,7	3,8
Matemática	n	279	210	222	217
	%	98,9	85,4	92,1	95,6
	média	4,2	3,5	3,7	3,9
Estudo do Meio	n	282	230	229	222
	%	100,0	93,5	95,0	97,8
	média	4,4	4,0	3,8	3,9
Expressões	n	282	245	241	227
	%	100,0	99,6	100,0	100,0
	média	3,9	3,9	4,0	4,1
Inglês	n			223	221
	%			92,5	97,4
	média			3,9	4,0

Neste período, as disciplinas de PORT e de MAT, no 2.º ano foram as que apresentaram a média mais baixa, correspondendo ao valor 3,5. As melhores médias registaram-se às disciplinas de MAT e Estudo do Meio (ESTM) do 1º ano, 4,2 e 4,4 respetivamente, e à disciplina de Expressões Artísticas e Físico-Motoras (EXP), no 4º ano, com o valor de 4,1.

Verifica-se que nenhuma disciplina apresentou taxa de sucesso abaixo dos 85,4%, nem média inferior a 3,5. Observam-se taxas de sucesso iguais a 100%, no 1.º ano, nas disciplinas de ESTM e de EXP, e, nos 3º e 4º anos, à disciplina de EXP.

Relativamente à distribuição das taxas de sucesso das turmas verifica-se que:

- a taxa de sucesso, nas turmas do 1º ano, varia entre os valores de 93,3%, a PORT, e 100% nas disciplinas de ESTM e EXP;
- a taxa de sucesso, nas turmas do 2º ano, varia entre 85,4% e 99,6%, respetivamente, nas disciplinas de PORT e MAT e EXP;
- a taxa de sucesso, nas turmas do 3º ano, varia entre 92,1% e 100%, na disciplina de MAT e EXP;
- a taxa de sucesso, nas turmas do 4º ano, varia entre os 95,6% e 100%, nas disciplinas de MAT e de EXP.

Relativamente à distribuição das médias das turmas verifica-se que:

- a média nas turmas de 1º ano varia entre os valores de 3,4 e 4,4 na disciplina de PORT; 3,7 e 4,7 na disciplina de MAT; 3,8 e 4,8 na disciplina de ESTM e 3,3 e 4,4 na disciplina de EXP. As turmas C, D, I, L e M são as que apresentam médias iguais ou superiores a 4,0 nas quatro disciplinas avaliadas.

- no 2º ano, a média varia entre 2,7 (turma O) e 3,9 na disciplina de PORT; 2,0 (turma H) e 4,0 (turma G) na disciplina de MAT; 3,0 (turmas H, N e O) e 4,6 (turma F) na disciplina de ESTM; 3,0 (turma H) e 4,6 (turma C) na disciplina de EXP.

- no 3º ano, a média varia entre 3,4 (turma C, F e L) e 4,2 (turma I) na disciplina de PORT; 3,3 (turma F) e 4,3 (turma I) na disciplina de MAT; 3,4 (turma N) e 4,2 (turma J) na disciplina de ESTM; 3,7 (turmas E, G, L e M) e 4,7 (turma H) na disciplina de EXP; 3,4 (turma E) e 4,2 (turma J) na disciplina de ING.

- no 4º ano, a média varia entre os valores de 3,3 (turma F) e 4,4 (turma I) na disciplina de PORT; 3,3 (turma F) e 4,3 (turma L) na disciplina de MAT; 3,5 (turma E) e 4,2 (turmas B, I e L) na disciplina de ESTM; 3,7 (turmas B e F) e 4,7 (turma I) na disciplina de EXP; 3,7 (turma E) e 4,4 (turma N) na disciplina de ING. A turma I apresenta uma média que oscila entre os 4,2 e 4,7, às cinco disciplinas avaliadas, correspondendo aos valores mais elevados obtidos, neste ano de escolaridade.

As médias do 1º ciclo são de 3,7 e 3,8 às disciplinas de PORT e MAT, respetivamente; 3,9 à disciplina de ING; 4,0 à disciplina de EXP e 4,1 à disciplina de ESTM. Pode também constatar-se que, ao longo do ciclo, as médias baixam em todas as disciplinas, do 1º para o 2º ano, com a exceção da disciplina de EXP que se mantém.

TABELA 3.4. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

DISCIPLINAS		5.º Ano	6.º Ano
Português	%	75,9	81,8
	média	3,1	3,2
Inglês	%	83,4	74,8
	média	3,4	3,1
História e Geografia de Portugal	%	79,9	74,8
	média	3,4	3,2
Matemática	%	67,8	63,9
	média	3,0	3,0
Ciências Naturais	%	73,6	73,7
	média	3,1	3,1
Educação Visual	%	97,7	84,1
	média	3,5	3,3
Educação Tecnológica	%	97,6	83,4
	média	3,5	3,2
Educação Musical	%	99,4	93,8
	média	3,8	3,5
Educação Física	%	98,9	98,1
	média	3,6	3,7

Relativamente aos dados apresentados na tabela 3.4, verifica-se que o 5º ano apresenta taxas de sucesso bastante razoáveis; a disciplina de MAT continua a apresentar a menor taxa de sucesso (67,8%). As taxas de sucesso mais elevadas verificam-se nas disciplinas com carácter mais prático, ou seja, em EV, ET, EM e EF, que oscilam entre os 97,6% (ET) e os 99,4% (EM). Salienta-se a turma G, por apresentar as taxas de sucesso mais baixas nas disciplinas de PORT (33,3%), MAT (38,9%) e HGP (55,6%), seguindo-se a turma E, com taxa de sucesso inferiores a 50% a CN (41,2%) e MAT (47,1%). Salienta-se, pela positiva, o desempenho global da turma A, com taxas de sucesso de 100% em todas as disciplinas à exceção de MAT e CN.

Quanto às médias, no 5º ano, verifica-se que estas oscilam entre os 3,0 em MAT e 3,8 em EM.

As turmas C, D, E, F, G e J apresentam médias inferiores a três. A turma G apresenta médias inferiores a três em todas as disciplinas de carácter teórico (oscilando entre 2,3 de PORT e 2,9 de ING). A turma E apresenta também médias inferiores a três em todas as disciplinas de carácter teórico, à exceção de PORT (oscilando entre 2,4 a CN e 2,9 a ING e HGP). A turma C apresenta médias inferiores a três a PORT e MAT (2,9). As turmas D, F e J apresentam média negativa na disciplina de CN (2,8; 2,8 e 2,9, respetivamente). Conclui-se que mais de metade das turmas apresenta médias inferiores a três a pelo menos uma disciplina.

No 5º ano, 55,7% dos alunos revelam sucesso perfeito. Dos restantes alunos, 20,5% apresentam um ou dois níveis inferiores a três e os outros 23,8% pertencem aos alunos com três ou mais níveis inferiores a três. A turma A apresenta três alunos com um ou dois níveis negativos, em oposição à turma G que apresenta quinze alunos com pelo menos um nível inferior a três.

Em relação ao 6º ano de escolaridade, as taxas de sucesso variam entre os 63,9% de MAT e os 98,1% de EF. Das disciplinas com carácter mais teórico, PORT é a que apresenta taxas de sucesso mais favoráveis (81,8%).

Merecem uma análise mais detalhada as turmas C (que apresenta taxas de sucesso inferiores a 50% na disciplina de CN e HGP), a turma F com taxa de 50% de sucesso a MAT e a turma G, com 45,5% a MAT e um sucesso pouco significativo a HGP com 54,5%.

As médias do 6º ano situam-se entre os valores 3,0 e 3,7. As disciplinas que apresentam as médias mais elevadas são EF (3,7) e EM (3,5). O valor mais baixo regista-se na disciplina de MAT (3,0).

Apenas as turmas A e B apresentam médias positivas a MAT, todas as outras apresentam médias negativas nesta disciplina, oscilando entre 2,5 na turma G e 2,9 nas turmas D e E. Também na disciplina de HGP as turmas C e G apresentam médias negativas. É de salientar o desempenho da turma C que apresenta médias negativas a seis disciplinas, quer de carácter teórico, quer de carácter mais prático, apresentando médias inferiores a três em HGP e CN (2,6), ING (2,7), MAT (2,8) ET e EV (2,9). No 6º ano, 47,8% dos alunos revelam sucesso perfeito. Apresentam insucesso em uma ou duas disciplinas 24,8% dos alunos e em três ou mais disciplinas 27,3%. Dos cerca de 52% dos alunos com níveis inferiores a três, 14,6 % apresentam insucesso nas disciplinas de PORT e MAT, em simultâneo. Destaca-se das restantes a turma A, que apresenta 73,9% de sucesso perfeito (correspondendo a 17 alunos), logo seguida das turmas B e F com 68,2% e 50%, respetivamente. Pelo contrário, a turma C apresenta-se apenas com 22,7% (correspondendo a 5 alunos) logo seguida da turma D com 30,4% (correspondendo a 7 alunos).

No cômputo geral do 2º ciclo, verifica-se que, no final do primeiro período, 52% dos alunos apresentam sucesso perfeito, contudo cerca de um quarto dos alunos (25,5%) apresentam três ou mais níveis inferiores a três.

Verificam-se as maiores taxas de sucesso nas disciplinas integradas na área do conhecimento das expressões, apresentando as disciplinas de EV, ET, EM e EF valores superiores a 91%. Em sentido oposto, situa-se a taxa de sucesso de MAT que apresenta os valores mais baixos (66%), seguida por CN (73,6%), HGP (77,5%), PORT (78,7%) e ING (79,4%). Neste ciclo, as médias são todas positivas, sendo o valor mais baixo na disciplina de MAT (3,0) e os mais altos em EF e EM (3,7). As restantes disciplinas situam-se entre 3,1 e 3,4.

TABELA 3.5. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

DISCIPLINAS		7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Português	%	63,1	62,0	63,7
	média	2,8	2,8	2,8
Inglês	%	74,1	57,4	52,9
	média	3,1	2,9	2,8
Francês	%	86,9	70,7	73,0
	média	3,3	3,0	2,9

PAASA - Programa de Apoio à Avaliação do Sucesso Acadêmico

Espanhol	%	86,2	72,3	82,1
	média	3,4	3,0	3,3
História	%	80,4	65,4	78,4
	média	3,2	3,0	3,0
Geografia	%	90,3	83,1	89,2
	média	3,5	3,3	3,4
Matemática	%	71,0	65,9	47,1
	média	3,0	3,1	2,7
Ciências Naturais	%	62,9	84,6	70,6
	média	2,9	3,3	2,8
Físico-Química	%	70,4	66,2	62,7
	média	3,0	3,0	2,9
Educação Visual	%	97,3	100,0	99,0
	média	3,5	3,6	3,6
TIC	%	100,0	100,0	
	média	3,2	3,3	
Educação Física	%	97,7	96,9	97,1
	média	3,5	3,6	3,6
Dança	%	95,7	95,5	
	média	3,6	3,5	
Educação Tecnológica	%	100,0	100,0	
	média	3,9	4,1	

No cômputo geral do 3º ciclo, verificam-se as maiores taxas de sucesso nas disciplinas integradas na área do conhecimento das expressões (tendo as disciplinas de TIC e ET obtido 100% de sucesso nos 7º e 8º anos e a EV no 8º Ano) e DAN (7º e 8º anos), EF e EV (7º e 9º anos), as taxas de sucesso aproximam-se também dos 100%. Destaca-se, também, a disciplina de Geografia (GEO) do 7º ano, com TS superior a 90% (90,3%), sendo superior a 83% no 8º e 9º ano. Em sentido oposto, situam-se as taxas de sucesso de MAT (9º ano) e ING (8º e 9º anos). No que respeita a ING, verifica-se que a taxa de sucesso no 3º ciclo situa-se entre 52,9% (9º ano) e 74,1% (7º ano). Em MAT, esta taxa regista o valor mais baixo, 47,1%, no 9º ano, 71% no 7º ano e 65,9% no 8º ano. De salientar que ambas as disciplinas (ING e MAT) seguem uma tendência decrescente do 7º para o 9º ano. No âmbito das línguas estrangeiras, a taxa de sucesso que se destaca é a de FRA que se situa entre 70,7% (8º ano) e 86,9% (7º ano). Segue-se Espanhol (ESP), que apresenta taxas a variar entre 72,3% (8º ano) e 86,2% (7º ano). De referir que a disciplina de PORT não apresenta uma variação significativa na TS, oscilando entre 62% (8º ano) e 63,7% (9º ano).

No 7º ano de escolaridade, as turmas J e N merecem uma análise mais detalhada nas suas taxas de sucesso. Assim, a turma J regista taxas de sucesso abaixo dos 50% nas disciplinas de PORT (22,7%), CN (31,8%) e Físico-química (FQ) (45,5%) e a rondar os 60 % na disciplina de História (HIST). Em sentido oposto, regista valores superiores a 90% nas disciplinas de GEO, EV, ET, DAN e TIC, sendo estas quatro últimas de 100%. No 7º N, a taxa de sucesso da disciplina de CN encontra-se abaixo dos 50% (35,3%), sendo ainda modestas as TS nas disciplinas de PORT e ING (52,9%) e FRA (58,8%). Da mesma forma, esta turma regista valores máximos nas disciplinas de EV, TIC, DAN e ET e próximos em EF (94,4%) e GEO (94,1%). É de referir, ainda, que a turma A apresenta uma TS de 40% em DAN, embora este valor corresponda a apenas a dois alunos de um total de cinco que frequentam esta disciplina. Por outro lado, destaca-se pela positiva a turma E, por apresentar TS acima dos 70%, a todas as disciplinas.

São de referir as discrepâncias de valores nas disciplinas de PORT (22,7% a 85,7%), ING (52,6% a 90,9%), FRA (58,8% a 100%), HIST (59,1% a 100%), MAT (55% a 88,2%), CN (31,8% a 95,5%), FQ (45,5% a 100%) e DAN (40% a 100%).

No que respeita ao 8º ano, as turmas A e G são as que apresentam as melhores taxas de sucesso, valores acima dos 70%, em todas disciplinas, à exceção de HIST (61,1%) na turma A. As taxas mais baixas, neste nível de ensino, evidenciam-se nas turmas E e F. A turma E, embora evidencie taxas de sucesso de 100% em quatro disciplinas da área das expressões, regista taxas de sucesso inferior a 50%, nas disciplinas de PORT (22,2%), FQ (27,8%), ESP (28,6%) e MAT, HIST e ING (38,9%). Na turma F a situação é similar, apresentando insucesso nas disciplinas de FRA e MAT (36,8%) e ING e FQ (42,1%), registando taxas de sucesso elevadas nas restantes disciplinas. Salienta-se, ainda, a TS inferior a 50% na disciplina de ING, nas turmas B (43,8%) e C (45,5%), resultados que divergem das restantes disciplinas.

São de referir as discrepâncias de valores nas disciplinas de PORT (22,2% a 100%), ING (38,9% a 88,9%), FRA (36,8% a 94,4%), ESP (28,6% a 81,8%), HIST (38,9% a 77,8%), MAT (36,8% a 88,9%) e FQ (27,8% a 88,9%).

No que diz respeito ao 9º ano, salienta-se pela positiva a turma A pois é a única que não apresenta TS inferiores a 50%. As turmas B, C e D merecem uma análise mais detalhada, por apresentarem taxas de sucesso inferiores a 50% em mais do que uma disciplina, a citar: a turma B, nas disciplinas de MAT (38,5%) e PORT e ING (46,2%); turma C, nas disciplinas de ING (33,3%) e MAT e FQ (47,6%); a turma D, em ING (40,9%) e PORT (45,5%). Com insucesso apenas na disciplina de MAT temos as turmas E e F, respetivamente, com taxas de 46,7% e 31,3%, valores que divergem bastante das restantes disciplinas. Mais uma vez, no 9º ano, são evidentes as acentuadas discrepâncias de valores e registam-se nas disciplinas de PORT (45,5% a 93,8%), ING (33,3% a 93,3%), MAT (31,3% a 59,1%) e FQ (47,6% a 80%).

Verifica-se que, no contexto de ciclo de escolaridade, as médias são relativamente modestas, visto situarem-se abaixo de 4,1 de ET (7º ano), sendo o 2,7 de MAT (9º ano) o valor mais baixo deste ciclo. Destacam-se, ainda, as médias de 2,8 a PORT (nos três anos deste ciclo), ING e CN (9º ano); 2,9 em ING (8º ano), CN (7º ano) e FRA e FQ (9º ano).

Apesar das taxas de sucesso de algumas disciplinas serem altas, constata-se que as médias não acompanham essa tendência.

Fazendo uma análise mais pormenorizada, e no que se refere ao 7º ano, verifica-se que apenas duas turmas obtiveram médias positivas em todas as disciplinas analisadas (turmas B e E). Constata-se que as turmas A e N apresentam médias negativas em seis disciplinas, apesar do número de TS superiores a 50% em praticamente todas as disciplinas das mesmas turmas. Sublinha-se que o valor da média mais baixa (2,3) está em consonância com o valor de taxa de sucesso mais baixa verificada neste ano de escolaridade (22,7%) na disciplina de PORT da turma J. As turmas D, I e J apresentam 5 médias inferiores a três, apesar das duas primeiras terem taxas de sucesso superiores a 50%. Apresentam 4 médias inferiores a três, as turmas C e F e 3 médias negativas as turmas G, L e M. A turma H apresenta apenas média inferior a três na disciplina de PORT. Por fim, regista-se que, nas disciplinas da área das expressões, de ESP e GEO, as médias alcançadas são todas positivas variando entre os 3,0 de ESP (turma J) e TIC (turmas F e J) e os 4,3 de ET (turma B e G), à exceção da DAN que apresenta média negativa na turma A (2,6). Apresentam médias negativas as disciplinas de PORT (11 turmas); MAT, CN e FQ (8 turmas); ING (5 turmas); HIST (3 turmas) e em FRA e DAN apenas uma turma.

O 8º ano apresenta resultados bastante modestos, visto que apenas a turma G não apresenta médias negativas, variando entre 3,2 e 4,6. Destaca-se a turma E com 8 médias inferiores a três, o que está em consonância com a reduzida TS da turma. Esta regista as TS mais baixas na disciplina de PORT, ESP e FQ, indo de encontro com a média mais baixa registada no 8º ano (2,3) nas referidas disciplinas, demonstrando assim, que a eficácia está em concordância com a qualidade dos resultados. Seguem-se as turmas F (5 médias negativas), B (4 médias negativas), D (3 médias negativas) e A e C (2 médias negativas). Salienta-se, ainda, o facto das disciplinas de PORT e ING registarem médias negativas em 5 turmas; FRA e HIST em 3; GEO, MAT e FQ em 2; ESP e CN em 1 e não apresentarem médias negativas as disciplinas das áreas de expressões.

No 9º ano de escolaridade, os resultados mostram que nenhuma das turmas atingiu médias positivas a todas as disciplinas. As turmas D e F, com médias negativas em 6 e 7 disciplinas, respetivamente, são aquelas cujos resultados são merecedores de mais atenção. No entanto, as turmas B e C também apresentam médias

inferiores a três a 5 disciplinas, logo seguida da turma A com 4. Salienta-se a turma E, com média negativa apenas na disciplina de MAT (2,7), o que está de acordo com o obtido na taxa de sucesso (46,7%). É também a disciplina de MAT que regista o valor da média mais baixo (2,3), o que está em consonância com a taxa de sucesso (31,3%), também a menor deste ano de escolaridade. A disciplina de MAT regista médias negativas em todas as turmas, seguindo-se as disciplinas de PORT e ING, nas quais apenas a turma E não apresenta média negativa, em oposição às disciplinas de EV e EF com médias positivas em todo o 9.º ano, destacando-se ainda a disciplina de GEO com apenas uma média negativa (2,8) na turma B.

3.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações de departamento, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 1.º período, particularmente, a eficácia e a qualidade interna. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela Equipa, todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculto, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas são sintetizados na tabela 3.6.

Tabela 3.6. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico³

REFERENCIAL																		
CRITÉRIO ITENS	Eficácia <i>Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?</i>									Qualidade <i>Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?</i>								
	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
Disciplinas	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Português (PORT)	↗	↗	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↗	↘	↘	↘	↘	↔	↘	↘	↘
Matemática (MAT)	↗	↘	↘	↗	↘	↘	↗	↗	↘	↗	↘	↘	↗	↘	↗	↘	↗	↘
Estudo do Meio (ESTM)	↗	↗	↘	↘						↘	↔	↘	↔					
Expressões Artísticas e Físico-Motoras (EXP)	↗	↔	↔	↔						↘	↘	↘	↘					
Inglês (ING)			↘	↘	↘	↗	↗	↘	↘			↘	↘	↘	↔	↗	↔	↘
Francês (FRA)							↗	↘	↘							↘	↘	↘
Espanhol (ESP)							↘	↘	↘							↔	↘	↘
História e Geografia de Portugal (HGP)					↘	↘								↔	↔			
História (HIST)							↗	↘	↘							↔	↘	↘
Geografia (GEO)							↗	↘	↘							↔	↘	↘
Ciências Naturais (CN)					↘	↘	↗	↘	↘					↘	↔	↔	↔	↘
Físico-Química (FQ)							↗	↘	↘							↔	↘	↘
Educação Visual (EV)					↗	↘	↗	↗	↗					↔	↘	↘	↘	↘
Educação Tecnológica (ET)					↔	↘	↔	↔						↔	↘	↘	↔	
Educação Musical (EM)					↘	↘								↗	↘			
Educação Física (EF)					↘	↘	↘	↘	↘					↘	↘	↘	↘	↘
Tecn. Informação e Comunicação (TIC)							↗	↗								↘	↘	
Dança (DAN)							↘	↘								↘	↘	

³ Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima; ∅ - Inexistência de dados do ano letivo anterior.

Da análise da tabela 3.6. e tendo em conta os valores de referência, podemos verificar que, no 1.º Ciclo, registam-se subidas da Eficácia no 1.º ano, em todas as disciplinas. No 2.º ano, a Eficácia sobe em PORT e em ESTM. No 4.º ano, sobe apenas em MAT. Quanto à Qualidade, apenas se registam subidas no 1.º ano, em PORT e MAT, e, no 4.º ano, em MAT.

No 3.º ano de escolaridade, os valores baixaram, em todas as disciplinas, exceto em EXP, em relação à Eficácia, mas, relativamente à Qualidade, baixaram em todas as disciplinas, neste período.

Na disciplina de EXP, em relação à Qualidade, a média diminuiu em relação à do ano transato, em todos os anos de escolaridade.

Na disciplina de PORT, no que se refere à Eficácia, a percentagem diminuiu nos 3.º e 4.º anos de escolaridade, mas subiu nos 1.º e 2.º anos. Quanto à Qualidade, as médias apenas subiram no 1.º ano, registando-se uma descida nos restantes anos de escolaridade.

Na disciplina de MAT, na Eficácia e na Qualidade, regista-se uma subida das percentagens, relativamente aos valores de referência, nos 1.º e 4.º anos, baixando nos restantes anos de escolaridade.

Na disciplina de EXP, regista-se uma subida da Eficácia, no 1.º ano, mantendo-se as percentagens nos restantes anos de escolaridade. Ao nível da Qualidade, verifica-se uma descida da média em todos os anos de escolaridade.

Na disciplina de ING, regista-se uma descida, nos 3.º e 4.º anos, nos critérios de Eficácia e de Qualidade, relativamente ao ano letivo anterior.

No 2º ciclo, verifica-se que, na maioria das situações, não há eficácia interna, dado que os resultados académicos estão abaixo dos valores de referência definidos. No 5º ano verifica-se, que na eficácia os resultados estão abaixo dos valores de referência em todas as disciplinas à exceção de ET (mantém a taxa) e EV (sobe). Neste nível de ensino a qualidade interna melhorou em EM, manteve-se em EV, ET e HGP e piorou nas restantes.

No 6º ano, houve uma melhoria no critério da eficácia apenas na disciplina de ING, piorando em todas as outras. Quanto à qualidade, constata-se que houve uma descida nas disciplinas de carácter mais prático, mantendo-se os valores nas restantes disciplinas e salientando-se uma subida na disciplina de MAT.

No 3º ciclo, constata-se que o panorama é semelhante ao do 2º ciclo, dado que os resultados académicos estão, na maioria dos casos, abaixo dos valores de referência definidos, com exceção do 7.º Ano, que apresenta apenas decréscimo nas taxas de sucesso de PORT, ESP, EF e DAN, tendo mantido a ET. No que se refere ao 8º ano, apenas melhoraram as taxas de sucesso as disciplinas de MAT, EV e TIC, mantendo-se a de ET. Já no 9.º ano, a taxa de sucesso mantém-se abaixo em todas as disciplinas exceto em EV. Mantém a taxa de sucesso (100%) a disciplina de ET (7º e 8º).

As médias apenas sobem, no 3.º ciclo, nas disciplinas de ING (7º) e MAT (8º), tendo-se mantido inalteradas a ESP (7º), HIST (7º), GEO (7º), CN (7º e 8º), FQ (7º), ING (8º) e ET (8º). De referir que, no 9º ano, todas as médias encontram-se abaixo dos valores de referência.

As principais razões apontadas pelos docentes para o *estado de arte* do Sucesso Académico alcançado são:

- ✓ Os resultados da disciplina de Inglês, 1º ciclo de ensino, justificam-se:
 - pelo facto de alguns alunos não terem frequentado a disciplina de ING, nas Atividades de Enriquecimento Curricular (A.E.C.), devido ao seu carácter facultativo;
 - alguns alunos assumiram, com alguma ligeireza, o trabalho a desenvolver na disciplina que, entre outros aspetos, contempla a memorização e aplicação de vocabulário, a compreensão dos conteúdos e a produção oral e escrita das aprendizagens realizadas, num registo mais formal daquele a que estavam habituados;
- ✓ No 1º ano, a imaturidade, pouca responsabilidade e incumprimento de regras;
- ✓ No 2º ano, elevado número de horas diárias em atividades escolares (atividade letiva + A.E.C.);

- ✓ Existência de turmas com elevado número de alunos (1º ciclo) e mistas;
- ✓ Falta de pré-requisitos;
- ✓ Falta de hábitos de trabalho e de estudo;
- ✓ Falta de atenção/concentração/empenho nas atividades realizadas e de interesse/iniciativa;
- ✓ Falta de espírito crítico e de curiosidade por novas aprendizagens;
- ✓ Falta de receptividade às atividades propostas;
- ✓ Fraca capacidade de autonomia;
- ✓ Ritmo de trabalho desajustado para a exigência do ciclo;
- ✓ Grande dificuldade na compreensão dos conteúdos implícitos nas metas curriculares, na disciplina de MAT e pouco investimento na disciplina;
- ✓ Lacunas a nível da assimilação e aplicação de conhecimentos;
- ✓ Insuficiente carga horária, na disciplina de FRA e o funcionamento da disciplina na modalidade de 45' semanais, na disciplina de TIC;
- ✓ Em algumas turmas, a presença de alunos perturbadores, indisciplinados e com interesses divergentes dos escolares;
- ✓ Falta de acompanhamento dos alunos por parte dos encarregados de educação.

3.2.1 Reflexão dos docentes (1º Ciclo) sobre o(s) efeito(s) do(s) projeto(s)/programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no 1º período.

No âmbito da implementação do(s) projeto(s)/programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal, os docentes do 1.º ciclo referem que, de um modo geral, o trabalho realizado ainda não é suficiente para se refletir nos resultados académicos alcançados, no período em avaliação.

Neste contexto, os docentes do 1.º ano apontam, como razão para esta situação, no que se refere à utilização da **Plataforma + Cidadania**, em todas as disciplinas que compõem o currículo deste ano de escolaridade, a falta de recursos e a dificuldade de acesso à mesma.

Por sua vez, os docentes do 2.º ano de escolaridade afirmam, também, que esta plataforma de participação e cidadania para crianças ainda não foi utilizada, nas disciplinas de PORT, MAT e ESTM, devido ao envio tardio das senhas de acesso para professores e alunos. No que se refere ao **Projeto HypatiaMat**, este grupo de professores declara que começou a ser implementado, na disciplina de MAT, em finais de outubro, e que, apesar da boa adesão e motivação dos alunos, ainda não é possível verificar resultados práticos devido ao pouco tempo de implementação do mesmo e às dificuldades técnicas experimentadas (falta de quadros interativos, ou quadros interativos sem as suas funcionalidades operacionais, internet lenta ou falhas na internet ou no acesso à plataforma).

Relativamente ao **Projeto Litteratus**, a implementar na disciplina de PORT, nos 3.º e 4.º anos de escolaridade, os docentes referem que não está a ser implementado, pela maior parte dos docentes, por falta de manuais devidamente atualizados, quer ao nível do acordo ortográfico quer no que se refere aos conteúdos de gramática, aguardando diretrizes da Câmara Municipal, entidade gestora deste projeto âncora, para o seu arranque no 2.º período.

Na tabela 3.7, são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes do 1.º ciclo e das diferentes disciplinas (2.º e 3.º Ciclos).

TABELA 3.7. Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
1.º CICLO	

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Português (PORT)	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar o apoio individualizado e das interações verbais estimulantes; - Atribuição de reforços positivos e valorização da participação/attitudes/capacidades dos alunos que favoreçam uma crescente autoestima, autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens; - O desenvolvimento e criação de hábitos de organização do trabalho e estudo dos alunos; - Continuar a estimular a troca/requisição de livros na biblioteca escolar; - Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível); - Trabalho a pares; - Prosseguir com o Projeto Fénix e direcionar para a produção textual/ oficina de escrita; - Reforçar o apoio individualizado; - Continuar a efetuar atividades no Apoio ao Estudo que promovam o prazer da leitura e da escrita e a consolidação dos conteúdos; - Uso de pedagogias digitais inovadoras através do desenvolvimento de atividades mais apelativas, lúdicas e significativas (ex. Escola Virtual, Plataforma + Cidadania...), desenvolvendo a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo e aumentando desta forma a autonomia do aluno; - Corresponsabilização dos alunos no seu próprio sucesso educativo; - Continuar a monitorizar a evolução das aprendizagens; - Coadjuvação em turmas mistas. - Maior número de horas para Apoio Educativo. - Maior número de horas para Apoio aos alunos com Necessidades Educativas Especiais. - Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa); - Equipar as escolas com meios informáticos/computadores e quadros interativos de forma a conseguir explorar os manuais escolares, entre outros.
Matemática (MAT)	<ul style="list-style-type: none"> - A exploração ao pormenor das tarefas a executar e a sua segmentação, se necessário; - A articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a seleção de tarefas adequadas à realização das mesmas; - Reforçar o apoio individualizado (sempre que possível) e das interações verbais estimulantes; - Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autoestima, autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens, bem como a sua autoconfiança e a autoestima; - O desenvolvimento e criação de hábitos de organização do trabalho e estudo dos alunos; - Desenvolvimento do cálculo mental; - Estimular a capacidade de memorização e raciocínio; - Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível); - Trabalho a pares; - Continuar a desenvolver o Projeto Fénix e direcionar para a resolução de problemas; - Reforçar o apoio individualizado; - Utilização de material didático diversificado; - Continuar a efetuar atividades na área de Apoio ao Estudo que desenvolvem a resolução de problemas matemáticos (em trabalhos de pares) e a consolidação dos conteúdos lecionados. - Uso de pedagogias digitais inovadoras através do desenvolvimento de atividades mais apelativas, lúdicas e significativas (ex. Escola Virtual, Plataforma + Cidadania...), desenvolvendo a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo e aumentando desta forma a autonomia do aluno; - Corresponsabilização dos alunos no seu próprio sucesso educativo; - Continuar a monitorizar a evolução das aprendizagens; - Coadjuvação em turmas mistas. - Maior número de horas para Apoio Educativo. - Maior número de horas para Apoio aos alunos com Necessidades Educativas Especiais. - Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa); - Equipar as escolas com meios informáticos/computadores e quadros interativos de forma a conseguir explorar os manuais escolares, entre outros.
Estudo do Meio (ESTM)	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre os temas em estudo e outros; - Realização de trabalhos em grupo/pares; - Realização de experiências; - A criação de métodos de trabalho e estudo dos alunos; - Estímulo da capacidade de memorização e raciocínio; - Respeitar o ritmo de aprendizagem dos alunos;

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Expressões Artísticas e Físico-Motoras (EXP)	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar o apoio individualizado; - Atribuição de reforços positivos e valorização da participação/atitudes/capacidades dos alunos que favoreçam uma crescente autoestima, autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens, bem como a sua autoestima; - Elaboração de cartazes e exploração de recursos multimédia; - Apresentação de trabalhos sobre os temas em estudo, tendo em vista a sistematização dos conhecimentos; - A articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a seleção de tarefas adequadas à realização das mesmas; - Promover a utilização do Projeto +Cidadania, recorrendo aos recursos disponíveis na plataforma, para reforço do trabalho autónomo; - Continuar a monitorizar a evolução das aprendizagens; - Uso de pedagogias digitais inovadoras através do desenvolvimento de atividades mais apelativas, lúdicas e significativas (ex. Escola Virtual, Plataforma + Cidadania...), desenvolvendo a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo e aumentando desta forma a autonomia do aluno; - Corresponsabilização dos alunos no seu próprio sucesso educativo; - Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa); - Maior número de horas para Apoio aos alunos com Necessidades Educativas Especiais. - Equipar as escolas com meios informáticos/computadores e quadros interativos de forma a conseguir explorar os manuais escolares, entre outros. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentação e exploração de técnicas e materiais diversos; - Exploração de técnicas e materiais em pintura livre e sugerida; - Declamação de textos de escolha livre; - Participar em jogos ajustando a iniciativa própria e as suas qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo; - Proporcionar atividades diversificadas para que os alunos se sintam motivados e empenhados; - Dar explicações detalhadas e <i>feedback</i> sobre a atividade a desenvolver; - Praticar jogos tradicionais, aproveitando em especial aqueles em que possam aplicar conhecimentos de outras disciplinas; - Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens, bem como a sua autoconfiança e a sua autoestima; - Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor e entre pares, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala; - Recorrer ao trabalho colaborativo; - Desenvolver o espírito de cooperação e o respeito pelo adversário; - Elaboração de trabalhos/cartazes, exploração de diversos recursos e apresentação do resultado final à turma; - Realização de jogos de exploração de sons; - Dramatizações dos contos, lendas ou romances de mais fácil interpretação; - Participação em coreografias elementares; - Realização de trabalhos em grupo; - Utilizar recursos multimédia; - Promover a criatividade e o sentido estético e artístico.
Inglês (ING)	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno; - Promover o trabalho de grupo/ pares; - Dar explicações detalhadas e <i>feedback</i> sobre a atividade a desenvolver; - Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa nas atividades da sala; - Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança; - Implementar uma individualização do ensino, sempre que possível; - Aumentar o número de atividades formativas e ou de remediação (também aplicadas aos alunos NEE); - Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Português (PORT)	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio individualizado; - Apoio educativo; - Coadjuvação; - Projeto Fénix; - Dinamização de projetos de Escrita Criativa; - Dinamização de oficinas de escrita para treino da escrita; - Implementação do PNL ao longo do ano letivo, com atividades de avaliação sobre as obras; - Incentivo e implementação de atividades relacionadas com leitura orientada e recreativa; - Fomento e implementação de atividades relacionadas com relações de intertextualidade; - Participação em Concursos literários e Concursos promovidos pelas editoras (Literacia 3D); - Atividades de aferição da ortografia (Concurso de Ortografia); - Atividades sistemáticas de treino de exposições orais e de compreensão do oral; - Atividades sistemáticas de gramática (conteúdos articulados com as propriedades das palavras, a organização lexical e o texto literário/construções de sentido no texto), podendo recorrer a mnemónicas; - Diversificação dos instrumentos de avaliação, considerando as diversas competências a desenvolver; - Articulação e trabalho colaborativo entre os professores de Português e os professores dos Conselhos de turma, promovendo quer a articulação vertical, quer a horizontal; - Criar um tempo nos horários dos professores de forma a estes desenvolverem trabalho conjunto para as aulas com coadjuvação ou com apoio individualizado dentro da sala de aula; - Recurso à Biblioteca Escolar, dinamizador e ponto de articulação do currículo; - Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula.
Matemática (MAT)	<ul style="list-style-type: none"> - Adequar as atividades às turmas, apesar da sua heterogeneidade; - Dinamizar atividades extra para os alunos que se destacam pelo seu excelente trabalho; - Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado ou desenvolver atividades interpares; - Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula; - Envolver os encarregados de educação e as restantes dinâmicas escolares na melhoria dos resultados e das atitudes; - Realizar avaliações mais frequentes (questões aula) e fornecer regularmente listas de exercícios do manual adotado que ajudem os alunos a organizarem o estudo individual; - Implementar novamente, no 2º ciclo, aulas de apoio aos alunos com dificuldades; - Fazer revisões dos conceitos essenciais dos conteúdos para apoiar as aprendizagens subsequentes; - Criar um tempo nos horários dos professores de forma a estes desenvolverem trabalho conjunto para as aulas com “Projeto Fénix”, coadjuvação ou com apoio individualizado dentro da sala de aula; - Desenvolver o raciocínio lógico através de jogos matemáticos; - Reabrir o Clube da Matemática na Escola Básica Vale do Este; - Através da oferta do Clube da Matemática promover o gosto pela disciplina, recorrendo a atividades lúdico-pedagógicas e atividades interativas.
Inglês (ING)	<ul style="list-style-type: none"> - Reforço de momentos de produção de enunciados orais/escritos; - Valorização da interação oral; - Incentivo à realização dos trabalhos de casa; - Fomentar o gosto pela leitura; - Recurso ao reforço positivo.
Francês (FRA)	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar os discentes para o estudo; - Reforço de momentos de produção de enunciados orais/escritos; - Valorização da interação oral.
Espanhol (ESP)	<p>Continuar-se-á a oferecer aos alunos aulas o mais motivantes possível, numa tentativa de os envolver no processo de aprendizagem, com recurso a estratégias variadas, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apelar à persistência no trabalho; - Recorrer à motivação e ao reforço positivo; - Maior proximidade na sala de aula daqueles alunos que apresentam maiores dificuldades, mesmo aqueles que obtiveram aproveitamento positivo; - Trabalhar a autoestima e a confiança dos alunos; - Reforço da exigência em termos de cumprimento das regras de sala de aula e do cumprimento das tarefas, sempre num ambiente de interajuda e de promoção do respeito mútuo, essencial para o desenvolvimento de um trabalho eficiente e eficaz.
História e Geografia de Portugal (HGP)	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio individualizado; - Apoio educativo / apoio ao estudo; - Coadjuvação dentro e fora da sala de aula; - Reforçar os conhecimentos estruturantes;

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar a comunicação histórica a nível escrito e oral; - Orientar os alunos no sentido de adquirirem hábitos regulares de trabalho e fomentar o trabalho colaborativo em contexto de sala de aula; - Diversificação dos instrumentos de avaliação, considerando as diversas competências a desenvolver; - Reforçar a orientação no estudo, principalmente, a importância do estudo diário e de uma postura atenta e concentrada na sala; - Promover o estudo através de trabalhos individuais e em grupo, incentivando à pesquisa; - Incentivar nos alunos o gosto pela disciplina, desenvolvendo o espírito da curiosidade; - Reforçar a organização dos cadernos diários e material escolar / apoio à disciplina.; - Desenvolver a autonomia/solidariedade/respeito pelos outros; - Recurso à Biblioteca Escolar, dinamizador e ponto de articulação do currículo.
História (HIST)	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio individualizado; - Apoio educativo / apoio ao estudo; - Coadjuvação dentro e fora da sala de aula; - Reforçar os conhecimentos estruturantes; - Reforçar a comunicação histórica a nível escrito e oral; - Orientar os alunos no sentido de adquirirem hábitos regulares de trabalho e fomentar o trabalho colaborativo em contexto de sala de aula; - Diversificação dos instrumentos de avaliação, considerando as diversas competências a desenvolver; - Reforçar a orientação no estudo, principalmente, a importância do estudo diário e de uma postura atenta e concentrada na sala; - Promover o estudo através de trabalhos individuais e em grupo, incentivando à pesquisa; - Incentivar nos alunos o gosto pela disciplina, desenvolvendo o espírito da curiosidade; - Reforçar a organização dos cadernos diários e material escolar / apoio à disciplina.; - Desenvolver a autonomia/solidariedade/respeito pelos outros; - Recurso à Biblioteca Escolar, dinamizador e ponto de articulação do currículo.
Geografia (GEO)	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar blocos de 90 minutos, de preferência no período da manhã; - Aulas de Apoio Educativo à disciplina para alunos com maiores dificuldades de aprendizagem; - Promover o debate de ideias, através do visionamento de filmes/documentários e da leitura e análise de documentos; - Incentivar para a produção de trabalhos de pesquisa; - Aumentar a autoestima e confiança do aluno; - Corresponsabilizar os Enc. Educação no acompanhamento escolar dos seus educandos.
Ciências Naturais (CN)	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematização e consolidação de conteúdos através da resolução de atividades práticas/experimentais, nas turmas em que isso seja possível.; - Leitura e análise de textos do manual para ajudar a orientar o estudo em casa.; - Apelar à persistência no trabalho e recorrer ao trabalho colaborativo, com incidência na sala de aula; - Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula; - Responsabilização dos alunos pelo seu desempenho escolar; - Aumentar o número de momentos de avaliação/questões de aula.
Físico-Química (FQ)	<p>Continuar a reforçar estratégias anteriormente utilizadas com sucesso, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a resolução de situações problema; - a realização de atividades laboratoriais; - a orientação do aluno na interpretação de enunciados; - o reforço positivo; - a aplicação do conhecimento a situações do dia-a-dia; - a construção de modelos recorrendo à metodologia de projeto.
Educação Visual (EV)	<p>A equipa da área disciplinar de Educação Visual apresentou na sua planificação anual exemplos estruturados de estratégias de ensino, com a inclusão de atividades e instrumentos que no final deste período permitiram constatar que os alunos dominaram as aprendizagens, no entanto, continuarão a ser aplicadas no sentido de melhorar.</p> <p>Para obter ainda melhores resultados serão implementadas as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforçar a exploração de conceitos associados à compreensão da comunicação visual e dos elementos da forma e articulação com a contemporaneidade; - Abordar diferentes modos de expressão artística que permitam relacionar as referências visuais e técnicas com questões sociais, culturais e históricas; - Nos casos em que se aplica, controlar a indisciplina, implementando e fazendo cumprir as regras na sala de aula; - Promover atividades criativas e motivadoras articulando saberes; - Nas turmas do 8º ano que vão realizar provas de aferição sensibilizar os alunos para a

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	realização da prova e tranquilizá-los face à responsabilidade e importância da mesma.
Educação Tecnológica (ET)	Controlo da indisciplina, implementando e fazendo cumprir as regras na sala de aula. Promover atividades criativas e motivadoras.
Educação Musical (EM)	- Como estratégias de remediação para que os valores da taxa de sucesso no quinto ano subam, as professoras definiram estratégias conjuntas para ajudar os alunos a colmatar as suas dificuldades e atingir o sucesso esperado. - Para tal, nas aulas irão ser dinamizadas atividades de encontro às necessidades dos alunos; - Inculcar neles um maior interesse, empenho, iniciativa e aquisição de hábitos de trabalho e de estudo; - É importante haver um maior envolvimento por parte dos encarregados de educação no acompanhamento escolar do seu educando.
Educação Física (EF)	- Continuar a incentivar os alunos para uma participação mais ativa e frequente, nas atividades oferecidas pelo Agrupamento de Escolas D. Maria II, no âmbito do Desporto Escolar; - Continuar a promover a importância de adquirir hábitos de vida saudáveis, nomeadamente através de uma prática frequente de exercício físico e de uma alimentação saudável.
Tecn. Informação e Comunicação (TIC)	Não foram indicadas estratégias.
Dança (DAN)	- Trabalhar os índices motivacionais dos alunos, indo ao encontro dos seus gostos e saberes.

Na diversidade de estratégias apresentadas (algumas mais objetivos do que propriamente estratégias), observa-se que a grande maioria é de cariz pedagógico, assim, a aplicabilidade das mesmas recairá na atividade letiva de cada um dos docentes.

Da análise das propostas importa destacar as estratégias comuns mais apresentadas uma vez que estas parecem refletir preocupações transversais aos docentes dos diferentes departamentos como por exemplo:

- Aumentar a frequência/diversificação dos instrumentos de avaliação;
- Aumentar o número de atividades formativas e/ou de remediação;
- Proporcionar apoio individualizado, sempre que possível;
- Uso do reforço positivo para valorizar os progressos dos alunos;
- Desenvolvimento de atividades interpares e trabalhos de grupo;
- Realização de mais fichas de consolidação dos conhecimentos;
- Controlo da indisciplina, implementando e fazendo cumprir as regras na sala de aula;
- Reforçar a importância do estudo diário e de uma postura atenta e concentrada na sala;
- Responsabilizar os alunos pelo seu desempenho e encarregados de educação pelo sucesso dos seus educandos.

Há uma grande preocupação dos docentes em relação ao domínio do “*Saber Estar*”, ao envolvimento dos alunos nas tarefas propostas e ao desenvolvimento da sua autonomia.

Importa também destacar a diversidade e coincidência de estratégias para as diferentes disciplinas. Esta constatação faz com que seja pertinente questionar a adequação das estratégias apresentadas às particularidades de cada uma das disciplinas e ao sucesso/insucesso verificado.

Alguns docentes continuam a propor a “Responsabilização dos alunos e encarregados de educação”, porém, sem, mais uma vez, apresentar **o como** ou **a forma** de se alcançar tal envolvimento e responsabilidade.

Os docentes do 1º ciclo referem a necessidade de equipar as escolas com meios informáticos/computadores e quadros interativos de forma a conseguir explorar os manuais escolares, entre outros.

Por fim, regista-se a decisão dos docentes da disciplina de TIC (3º ciclo) de não apresentarem estratégias de remediação e/ou de reforço.

4. RECOMENDAÇÕES

A Equipa sugere ao Conselho Pedagógico a análise da avaliação efetuada pelos docentes e validação das estratégias de melhoria e de reforço propostas.

Também se recomenda que os docentes façam um balanço da implementação das estratégias que agora propuseram. De futuro, deverão apresentar apenas aquelas estratégias que, de facto, emergem da avaliação desenvolvida (a rotina instalada não deverá ser mencionada, pois já deveria ser do conhecimento de todos). Os docentes deverão concretizar em estratégias os objetivos desejados, evidenciando o “**como**”.

A Equipa considera crucial a definição e desenvolvimento de estratégias que promovam a qualidade do sucesso escolar e um maior envolvimento dos pais e encarregados de educação, assim como uma maior responsabilização dos próprios alunos no cumprimento dos seus deveres.

Para a concretização do primeiro objetivo a Equipa propõe:

- No sentido de reduzir os problemas de indisciplina referidos pelos docentes, será imperioso que se crie um espaço físico de mediação/resolução de conflitos, com a finalidade de uma intervenção ativa e imediata, pelo que se considera imprescindível o funcionamento do Grupo de Gestão de Conflitos e a existência do respetivo Coordenador;
- Fornecer atempadamente os conteúdos curriculares a avaliar em cada ficha de avaliação;
- No 2º ciclo, implementar aulas de apoio educativo para os alunos com maiores dificuldades, nas disciplinas de PORT e MAT;
- Criar condições para o funcionamento do Clube Matemática, na Escola Básica Vale do Este;
- Implementar o “Projeto Fénix” no 5º ano, dando cumprimento à atividade (1.5) a desenvolver no âmbito da 1.ª medida do Plano de Ação estratégica da Promoção da Qualidade das Aprendizagens do Agrupamento - **Melhoria da eficácia e da qualidade internas dentro da sala de aula;**
- Criar um tempo nos horários dos professores de forma a estes desenvolverem trabalho conjunto para as aulas com coadjuvação/projeto Fénix ou com apoio individualizado dentro da sala de aula (2º e 3º ciclos).

Para promover o envolvimento dos encarregados de educação, a Equipa reforça as recomendações presentes nos relatórios de avaliação anteriores, nomeadamente, a participação ativa dos pais/encarregados de educação na proposta e dinamização de atividades/palestras/saraus no âmbito das diferentes disciplinas. Sugere, ainda, a efetiva implementação do Guia de Acompanhamento Parental.

Recordamos, ainda, que os pais e encarregados de educação têm ao seu dispor formação no âmbito do Projeto Concelhio de Educação Parental.

Quanto às estratégias de carácter organizacional apresentadas, a sua concretização depende da criação e/ou reforço de condições específicas. Logo, a Equipa considera-as merecedoras de uma atenção particular por parte do Conselho Pedagógico, pois além da sua compreensão, é necessário refletir sobre a viabilidade de as colocar em prática. Assim, dever-se-á manter e/ou reforçar condições para que os alunos possam, por exemplo, beneficiar de apoio na sala de estudo (reorganização do funcionamento das salas de estudo, criação de um espaço próprio, de um horário de utilização, com a presença de professores de diversas disciplinas, e publicitação no seio da comunidade escolar) e individualização do espaço correspondente ao Clube da Matemática.

É fundamental que o Agrupamento, através de todos os seus docentes, se envolva ativamente na prevenção/resolução dos problemas referidos. Neste sentido, sugere-se que o Conselho Pedagógico se responsabilize por analisar os problemas identificados e, conseqüentemente, os encaminhe para os diferentes Departamentos Curriculares/Conselhos de Turma, para que, conjuntamente, sejam encontradas e implementadas estratégias concretas de melhoria, sustentando-se no trabalho colaborativo e no envolvimento de todos os agentes educativos.

Por fim, recomenda-se que este relatório seja divulgado aos docentes, através das coordenações dos departamentos curriculares e publicado na página Web do Agrupamento.

Vila Nova de Famalicão, 8 de fevereiro de 2018.

ANEXOS

1. AVALIAÇÃO DESENVOLVIDA PELOS DOCENTES:

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1º CICLO

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

DEPARTAMENTO CURRICULAR DAS CIÊNCIAS EXATAS

Ciências Naturais (CN)

Físico-Química (FQ)

Matemática (MAT)

Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

História (HIST)

Geografia (GEO)

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

Dança (DAN)

Educação Física (EF)

Educação Musical (EM)

Educação Tecnológica (ET)

Educação Visual (EV)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS

Espanhol (ESP)

Francês (FRA)

Inglês (ING)

Português (PORT)

2. VALORES DE REFERÊNCIA (AVALIAÇÃO INTERNA).

DEPARTAMENTO CURRICULAR

1º CICLO

DISCIPLINAS:

- Português (PORT)
- Matemática (MAT)
- Estudo do Meio (ESTM)
- Expressões Artísticas e Físico-Motoras (EXP)
- Inglês (ING)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁴		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	↘	↔	↗
		1.º		X
		2.º		
		3.º		
	4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	↘	↔	↗
		1.º		X
		2.º		
		3.º		
	4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_ A taxa de sucesso global nesta área curricular situa-se nos 93,3%. Em relação à Eficácia a percentagem aumentou 5,7%. No que diz respeito à Qualidade, a média aumentou 0,1 em relação à do ano transato. Os resultados atingidos foram muito satisfatórios, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade. Em relação ao ano anterior houve uma subida dos resultados. Os professores destas turmas referiram que os resultados académicos dos seus alunos poderiam ser ainda melhores.

Os docentes disseram que um grupo significativo de alunos revelou falta de concentração e atenção, muita imaturidade e pouca responsabilidade. Para além disso, mostraram –se irrequietos e cumpriram com dificuldade as regras necessárias para o bom funcionamento da sala de aula.

O facto de os alunos não terem de ler nem interpretar as perguntas, é um contributo para os bons resultados obtidos.

⁴Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

_Devido à falta de recursos e à dificuldade de aceder à plataforma + Cidadania, o trabalho realizado ainda não é suficiente para se refletir nos resultados académicos alcançados neste primeiro período.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- O reforço do apoio individualizado e das interações verbais estimulantes;
- A atribuição de reforços positivos (autoestima);
- O reforço e desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia do aluno na realização das suas próprias aprendizagens;
- Continuar a estimular a troca/requisição de livros na biblioteca escolar;
- Corresponsabilização dos alunos no seu próprio sucesso educativo;
- Continuar a efetuar atividades no Apoio ao Estudo que promovam o prazer da leitura e da escrita e a consolidação dos conteúdos;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁵		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	↓	↔	↗
		1.º		X
		2.º		
		3.º		
4.º				
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	↓	↔	↗
		1.º		X
		2.º		
		3.º		
4.º				

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_ A taxa de sucesso global nesta área curricular situa-se nos 98,9%. Em relação à Eficácia a percentagem subiu 4,4%. No que diz respeito à Qualidade, a média também está acima 0,2 em relação à do ano transato. Os resultados atingidos foram muito satisfatórios, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade. Em relação ao ano anterior houve uma melhoria nos resultados. No entanto, os professores destas turmas referiram que os conteúdos dados neste período foram bastante acessíveis (numeração até 10) e já abordados no pré-escolar. Tal como na disciplina de Português, os alunos demonstraram falta de concentração e atenção, muita imaturidade e pouca responsabilidade. Os docentes afirmaram que um grupo expressivo de alunos revelou falta de concentração e atenção, muita imaturidade e pouca responsabilidade. Para além disso, mostraram – se irrequietos e cumpriram com dificuldade as regras necessárias para o bom funcionamento da sala de aula. O facto de os alunos não terem de ler nem interpretar as perguntas, é um contributo para os bons resultados obtidos.

⁵Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↓ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

_Devido à falta de recursos e à dificuldade de aceder à plataforma + Cidadania, o trabalho realizado ainda não é suficiente para se refletir nos resultados académicos alcançados neste primeiro período.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Desenvolvimento do cálculo mental;
- Utilização de material didático diversificado;
- A exploração ao pormenor das tarefas a executar e a sua segmentação, se necessário;
- A articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a seleção de tarefas adequadas à realização das mesmas;
- A criação de métodos de trabalho e estudo dos alunos;
- O estímulo da capacidade de memorização e raciocínio;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades.
- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno;

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo do Meio

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁶			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			X
		3.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º	X		
		3.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_A taxa de sucesso global nesta área curricular situa-se nos 100%. Em relação à Eficácia a percentagem subiu 0,9%. No que diz respeito à Qualidade, a média diminuiu 0,1 em relação à do ano transato. Os resultados atingidos foram muito satisfatórios, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade. No entanto, os professores destas turmas referiram que os conteúdos dados neste período foram bastante acessíveis, muito baseados no dia a dia.</p> <p>O facto de os alunos não terem de ler nem interpretar as perguntas, é um contributo para os bons resultados obtidos.</p> <p>Tal como nas disciplinas de Português e Matemática, os docentes declararam que um grupo considerável de alunos revelou falta de concentração e atenção, muita imaturidade e pouca responsabilidade. Para além disso, exibiram-se inquietos e cumpriram com dificuldade as regras necessárias para o bom funcionamento da sala de aula.</p>

⁶Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

_Devido à falta de recursos e à dificuldade de aceder à plataforma + Cidadania, o trabalho realizado ainda não é suficiente para se refletir nos resultados académicos alcançados neste primeiro período.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Diálogo sobre os temas em estudo e outros;
- Realização de trabalhos em grupo;
- Realização de experiências;
- A atribuição de reforços positivos (autoestima);
- A criação de métodos de trabalho e estudo dos alunos;
- Elaboração de cartazes e exploração de recursos multimédia;
- Estímulo da capacidade de memorização e raciocínio;
- O reforço e desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia do aluno na realização das suas próprias aprendizagens;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões Artísticas e Físico - Motoras

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ⁷			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			X
		3.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	X		
		2.º			
		3.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_A taxa de sucesso global nesta área curricular situa-se nos 100%. Em relação à Eficácia a percentagem aumentou 0,5%. No que diz respeito à Qualidade, a média diminuiu 0,3 em relação à do ano transato. Os resultados atingidos foram muito satisfatórios, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade. Apesar dos bons resultados, os professores destas turmas referiram que há alunos que ainda demonstram grandes dificuldades nesta área, especialmente na pintura, recorte e colagem. O facto de os alunos não terem de ler nem interpretar as perguntas, é um contributo para os bons resultados obtidos.

Tal como nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio, os docentes declararam que um grupo considerável de alunos revelou falta de concentração e atenção, muita imaturidade e pouca responsabilidade. Para além disso, mostraram-se irrequietos e cumpriram com dificuldade as regras necessárias para o bom funcionamento da sala de aula.

⁷Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

_Devido à falta de recursos e à dificuldade de aceder à plataforma + Cidadania, o trabalho realizado ainda não é suficiente para se refletir nos resultados académicos alcançados neste primeiro período.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Experimentação e exploração de técnicas e materiais diversos;
- Exploração de técnicas e materiais em pintura livre e sugerida.
- Declamação de textos de escolha livre;
- Participar em jogos ajustando a iniciativa própria e as suas qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo;
- Praticar jogos tradicionais, aproveitando em especial aqueles em que possam aplicar conhecimentos de outras disciplinas;
- Desenvolver o espírito de cooperação e o respeito pelo adversário;
- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL		ANÁLISE ⁸			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			X
		3.º			
4.º					
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º	X		
		3.º			
4.º					

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_Os resultados alcançados, comparativamente ao 3º período do ano letivo transato, aumentaram na Eficácia, mas diminuíram na Qualidade. Em relação à Eficácia a percentagem aumentou cerca de 1,1 %, passando a ser 85,4 %, já no que diz respeito à Qualidade, a média diminuiu 0,2, situando-se nos 3,5.

De referir que num total de dezasseis turmas (embora algumas sejam constituídas por dois anos de escolaridade distintos na mesma sala de aula, o que implica lecionar ao mesmo tempo dois programas diferentes), oito delas tiveram percentagens inferiores (Eficácia) à registada no final do 3º período do ano transato (84,3 %). Quanto à Qualidade, treze turmas tiveram médias finais abaixo da registada no final do terceiro período do ano passado (3,7).

Os professores referiram ainda que:

- No início do ano, constataram imaturidade, inquietude, falta de concentração, falta de empenho, pouca responsabilidade e falta de cumprimento de regras para o bom funcionamento da aula.
- Défice de acompanhamento (escolar) adequado em casa, por parte dos pais/encarregados de educação.
- O número elevado de horas diárias em atividades escolares (atividade letiva + A.E.C.)
- Turmas com elevado número de alunos;

⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

(cont.)

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

- O projeto + Cidadania ainda não foi implementado, devido ao envio tardio das senhas de acesso para os professores e para os alunos.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Reforçar o apoio individualizado e das interações verbais estimulantes;
- Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens;
- O desenvolvimento e criação de hábitos de organização do trabalho e estudo dos alunos;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa);
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível);
- Trabalho a pares;
- Corresponsabilização dos alunos no seu próprio sucesso educativo;
- Continuar a efetuar atividades no Apoio ao Estudo que promovam o prazer da leitura e da escrita e a consolidação dos conteúdos;
- Reforço no trabalho autónomo com recurso à + Cidadania;

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ⁹			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º	X		
		3.º			
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º	X		
		3.º			
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Os resultados alcançados, comparativamente ao 3º período do ano letivo transato, diminuíram na Eficácia e na Qualidade. Em relação à Eficácia a percentagem diminuiu cerca de 1,6 %, passando a ser 85,4 %, já no que diz respeito à Qualidade, a média diminuiu cerca de 0,2 %, passando a ser 3,5.</p> <p>De referir que num total de dezasseis turmas (embora algumas sejam constituídas por dois anos de escolaridade distintos na mesma sala de aula, o que implica lecionar ao mesmo tempo dois programas diferentes), oito delas tiveram percentagens inferiores (Eficácia) à registada no final do 3º período do ano transato (87 %). Quanto à Qualidade, doze turmas tiveram médias finais abaixo da registada no final do terceiro período do ano passado (3,7).</p> <p>Os professores referiram ainda que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No início do ano, constataram imaturidade, inquietude, falta de concentração, falta de empenho, pouca responsabilidade e falta de cumprimento de regras para o bom funcionamento da aula. - Défice de acompanhamento (escolar) adequado em casa, por parte dos pais/encarregados de educação. - O número elevado de horas diárias em atividades escolares (atividade letiva + A.E.C.) - Turmas com elevado número de alunos;

⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

- O projeto + Cidadania ainda não foi implementado, devido ao envio tardio das senhas de acesso para os professores e para os alunos.
- O projeto HypatiaMat, começou a ser implementado em finais de outubro e apesar da boa adesão e motivação dos alunos, ainda não se verificaram resultados práticos, devido ao pouco tempo de implementação do mesmo e às dificuldades técnicas (falta de quadros interativos, ou quadros interativos sem as suas funcionalidades operacionais, internet lenta ou falhas na internet ou no acesso à plataforma).

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Reforçar o apoio individualizado (sempre que possível) e das interações verbais estimulantes;
- Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens;
- O desenvolvimento e criação de hábitos de organização do trabalho e estudo dos alunos;
- Continuar a efetuar atividades na área de Apoio ao Estudo que desenvolvem a resolução de problemas matemáticos (em trabalhos de pares) e a consolidação dos conteúdos lecionados.
- Desenvolvimento do cálculo mental;
- Estimular a capacidade de memorização e raciocínio;
- Utilização de material didático diversificado;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível);
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa);
- Trabalho a pares;
- Corresponsabilização dos alunos no seu próprio sucesso educativo;
- Reforço no trabalho autónomo com recurso ao HypatiaMat e à + Cidadania;

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo do Meio

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁰		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	↘	↔	↗
		1.º		X
		2.º		
		3.º		
	4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º	X	
		3.º		
	4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Os resultados alcançados, comparativamente ao 3º período do ano letivo transato, aumentaram na Eficácia e mantiveram-se na Qualidade. Em relação à Eficácia a percentagem aumentou cerca de 0,4 %, passando a ser 93,5 %, já no que diz respeito à Qualidade, a média manteve-se nos 4,0.</p> <p>De referir que num total de dezasseis turmas (embora algumas sejam constituídas por dois anos de escolaridade distintos na mesma sala de aula, o que implica lecionar ao mesmo tempo dois programas diferentes), cinco delas teve percentagem inferior (Eficácia) à registada no final do 3º período do ano transato (93,1 %). Quanto à Qualidade, sete turmas tiveram média final abaixo da registada no final do terceiro período do ano passado (4,0).</p> <p>Os professores referiram ainda que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No início do ano, constataram imaturidade, inquietude, falta de concentração, falta de empenho, pouca responsabilidade e falta de cumprimento de regras para o bom funcionamento da aula. - Défice de acompanhamento (escolar) adequado em casa, por parte dos pais/encarregados de educação. - O número elevado de horas diárias em atividades escolares (atividade letiva + A.E.C.)

¹⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

(cont.)

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

- O projeto + Cidadania ainda não foi implementado, devido ao envio tardio das senhas de acesso para os professores e para os alunos.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens;
- Trabalho a pares;
- Corresponsabilização dos alunos no seu próprio sucesso educativo;
- Elaboração de cartazes e exploração de recursos multimédia;
- Realização de trabalhos em grupo;
- Realização de experiências;
- Apresentação de trabalhos sobre os temas em estudo, tendo em vista a sistematização dos conhecimentos;
- A articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a seleção de tarefas adequadas à realização das mesmas;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa);
- Reforço no trabalho autónomo com recurso à + Cidadania;

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões Artísticas e Físico-Motoras

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹¹		
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	↓	↔	↗
		1.º		
		2.º	X	
		3.º		
	4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	↓	↔	↗
		1.º		
		2.º	X	
		3.º		
	4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Os resultados alcançados, comparativamente ao 3º período do ano letivo transato, mantiveram-se na Eficácia e diminuíram na Qualidade. Em relação à Eficácia a percentagem manteve-se nos 99,6 %. No que diz respeito à Qualidade, a média diminuiu 0,1, passando a ser 3,9.</p> <p>De referir que num total de dezasseis turmas (embora algumas sejam constituídas por dois anos de escolaridade distintos na mesma sala de aula, o que implica lecionar ao mesmo tempo dois programas diferentes), apenas uma delas teve percentagem inferior (Eficácia) à registada no final do 3º período do ano transato (99,6 %). Quanto à Qualidade, dez turmas tiveram média final abaixo da registada no final do terceiro período do ano passado (4,0).</p> <p>Esta disciplina, geralmente, é transversal às diferentes disciplinas do 1º ciclo, estando muito ligada ao desenvolvimento de atividades nas disciplinas de Português e Estudo do Meio, pelo que, a sua articulação permite o desenvolvimento integrado de diversas atividades que possibilitam a aquisição de diferentes técnicas de pintura, desenho, dramatização e musical.</p> <p>Os professores referiram ainda que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No início do ano, constataram imaturidade, inquietude, falta de concentração, falta de empenho, pouca responsabilidade e falta de cumprimento de regras para o bom funcionamento da aula. - Défice de acompanhamento (escolar) adequado em casa, por parte dos pais/encarregados de educação. - O número elevado de horas diárias em atividades escolares (atividade letiva + A.E.C.)

¹¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↓ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

-

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Participar em jogos ajustando a iniciativa própria e as suas qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo;
- Desenvolver o espírito de cooperação e o respeito pelo adversário;
- Elaboração de trabalhos/cartazes, exploração de diversos recursos e apresentação do resultado final à turma.
- Declamação de textos de escolha livre;
- Realização de jogos de exploração de sons;
- Dramatizações dos contos, lendas ou romances de mais fácil interpretação;
- Participação em coreografias elementares;
- Experimentação e exploração de técnicas e materiais diversos;
- Exploração de técnicas e materiais em pintura livre e sugerida.
- Realização de trabalhos em grupo;
- Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens;

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹²			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º	x		
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º	x		
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- A taxa de sucesso alcançada neste período foi de 94,2 % e a média obtida 3,7.

Em relação à Eficácia a percentagem está abaixo 4,0% em relação ao referencial. No que diz respeito à Qualidade, a média é inferior 0,2 em relação ao ano transato.

Analisando os resultados deste período, constatamos que a eficácia desceu em relação ao ano anterior. No que diz respeito à qualidade situamo-nos abaixo dos resultados do ano anterior. No entanto, esta é pouco significativa.

A descida na eficácia pode justificar-se pelo facto de um número significativo de alunos apresentar dificuldades de aprendizagem e tendo transitado do 2º ano com níveis negativos.

¹² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

_ No segundo período, iniciar-se-á a implementação do projeto Literattus. Temos a referir, que os manuais encontram-se desatualizados em relação ao novo acordo ortográfico e ao nível da gramática, não tendo ainda chegado à escola os novos manuais prometidos.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

_Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo de aprendizagem, solicitando com mais frequência contactos entre estes e a escola.

- Praticar o reforço positivo para promover a auto estima;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem dos alunos;
- Prosseguir com o Projeto Fénix e direcionar para a produção textual/ oficina de escrita;
- Reforçar o apoio individualizado;
- Continuar a monitorizar a evolução das aprendizagens;
- Utilizar os recursos disponíveis na Plataforma +Cidadania - Desenvolve a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, aumentando desta forma a autonomia do aluno;
- Equipar as escolas com meios informáticos/computadores e quadros interativos de forma a conseguir explorar os manuais escolares, entre outros.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹³			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º	x		
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º	x		
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>A taxa de sucesso alcançada neste período foi de 92,1% e a média obtida 3,7.</p> <p>Em relação à Eficácia a percentagem continua 2,6% abaixo do referencial. No que diz respeito à Qualidade, a média é inferior à do ano transato.</p> <p>Assim, verificamos que embora os objetivos delimitados pelo referencial continuarem aquém do esperado, as estratégias adotadas serão mantidas.</p> <p>O facto de continuarmos abaixo do referencial justifica-se pela existência de um número significativo de alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem.</p>

¹³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

(cont.)

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

-

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- _ Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo de aprendizagem, solicitando com mais frequência contactos entre estes e a escola;
- Praticar o reforço positivo para promover a auto estima;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem dos alunos;
- Continuar a desenvolver o Projeto Fénix e direcionar para a resolução de problemas;
- Reforçar o apoio individualizado;
- Continuar a monitorizar a evolução das aprendizagens;
- Promover a utilização do Projeto +Cidadania, recorrendo aos recursos disponíveis na plataforma;
- Utilização dos recursos existentes na plataforma Hypatiamat;
- Equipar as escolas com meios informáticos/computadores e quadros interativos de forma a conseguir explorar os manuais escolares, entre outros.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo do Meio

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁴		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º	x	
	4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º	x	
	4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

A taxa de sucesso alcançada neste período foi de 95% e a média obtida 3,8.

Em relação à Eficácia a percentagem continua 3,7% abaixo do referencial. No que diz respeito à Qualidade, a média é inferior à do ano transato.

Analisando os resultados deste período, constata-se que apenas na eficácia e na qualidade os valores encontram-se abaixo do ano transato.

Os valores da Eficácia justificam-se pelo facto de um número significativo de alunos apresentarem dificuldades de aprendizagem e devido à falta de métodos e hábitos de trabalho e de estudo.

¹⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

(cont.)

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

-

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- _ Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo de aprendizagem, solicitando com mais frequência contactos entre estes e a escola;
- Praticar o reforço positivo para promover a auto estima;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem dos alunos;
- Reforçar o apoio individualizado;
- Continuar a monitorizar a evolução das aprendizagens;
- Promover a utilização do Projeto +Cidadania, recorrendo aos recursos disponíveis na plataforma;
- Equipar as escolas com meios informáticos/computadores e quadros interativos de forma a conseguir explorar os manuais escolares, entre outros.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões Artísticas e Físico-Motoras

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹⁵			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º	x		
		4.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º	x		
		4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>·Analisando os resultados deste período constatamos que na Eficácia mantivemos os resultados em relação aos valores do referencial. No entanto, a qualidade baixou 0,2.</p> <p>Por esse motivo as estratégias irão ser mantidas.</p>

¹⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

(cont.)

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

-

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- _ Utilizar recursos multimédia;
- Promover a criatividade e o sentido estético e artístico.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁶		
Critérios	Itens			
Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
	1.º			
	2.º			
	3.º	x		
	4.º			
Qualidade Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
	1.º			
	2.º			
	3.º	x		
	4.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>- A taxa de sucesso alcançada foi de 92,5% e a média obtida 3,9. Estes resultados foram considerados satisfatórios, apesar de se situarem abaixo dos resultados obtidos no final do ano letivo anterior. Em relação à Eficácia a percentagem diminuiu 7,1%. No que diz respeito à Qualidade, a média diminuiu 0,3 em relação à do ano transato.</p> <p>Por um lado, tal justifica-se pelo facto de alguns alunos não terem frequentado a disciplina de Inglês nas Atividades de Enriquecimento Curricular. Por outro lado, e devido ao seu carácter facultativo até ao final do segundo ano, alguns alunos assumiram com alguma ligeireza o trabalho a desenvolver na disciplina que, entre outros aspetos, contempla a memorização e aplicação de vocabulário, a compreensão dos conteúdos e a produção oral e escrita das aprendizagens realizadas, num registo mais formal daquele a que estavam habituados.</p> <p>Ao longo do período os alunos foram encarando o Inglês de forma mais responsável, cumprindo as tarefas solicitadas e empenhando-se mais no trabalho de sala de aula, denotando-se uma melhoria gradual do seu desempenho em relação aos resultados obtidos na avaliação diagnóstica e na primeira ficha de avaliação sumativa.</p>

¹⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

(cont.)

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

-

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno;
- Promover o trabalho de grupo/ pares;
- Dar explicações detalhadas e feedback sobre a atividade a desenvolver;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa nas atividades da sala;
- Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança;
- Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem;
- Aumentar o número de atividades formativas e ou de remediação (também aplicadas aos alunos NEE);
- Implementar uma individualização do ensino, sempre que possível.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ¹⁷			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			
		3.º			
		4.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
		1.º			
		2.º			
		3.º			
		4.º	X		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Verifica-se uma descida na taxa de sucesso de 1,8% e na média de 0,1. Os professores consideram estes resultados positivos, uma vez que estamos no início do ano e os valores tenderão a aproximar-se do referencial.</p>

¹⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

Relativamente ao Projeto *Litteratus*, algumas escolas ainda não começaram a implementar por falta de manuais na escola. A Câmara ficou de facultar novas diretrizes, com novos manuais e as escolas estão a aguardar.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Coadjuvação em turmas mistas.
- Maior número de horas para Apoio Educativo.
- Maior número de horas para Apoio aos alunos com Necessidades Educativas Especiais.
- Uso de pedagogias digitais inovadoras através do desenvolvimento de atividades mais apelativas, lúdicas e significativas (ex. Escola Virtual, Plataforma + Cidadania...)

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁸			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º			X
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º			X

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Analizando os dados, constata-se uma melhoria, tanto na taxa de sucesso (1,9%) como na média (0,2).</p> <p>Os professores consideram que estes resultados são muito bons</p> <p>Consideramos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os conteúdos abordados ao longo do primeiro período foram uma continuação dos conteúdos do ano anterior o que tem facilitado o sucesso.

¹⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

(cont.)

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

O Projeto HypatiaMat tem potencialidades para ser uma ferramenta válida e interessante no entanto, ainda é cedo para avaliar a sua aplicação. Está a ser aplicado, na sua maioria, pelos professores dos 1º e 2º anos que ainda se encontram em formação.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Coadjuvação em turmas mistas.
- Maior número de horas para Apoio Educativo.
- Maior número de horas para Apoio aos alunos com Necessidades Educativas Especiais.
- Uso de pedagogias digitais inovadoras através do desenvolvimento de atividades mais apelativas, lúdicas e significativas na disciplina de Apoio ao Estudo (ex. HypatiaMat; Escola Virtual...)

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: *Estudo do Meio*

REFERENCIAL		ANÁLISE ¹⁹			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º		X	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Embora a taxa de sucesso tenha descido ligeiramente (0,6%), a média manteve-se inalterada, nos 3,9 do nosso referencial. A diferença da taxa de sucesso é extremamente reduzida e consideramos que é facilmente recuperável.</p> <p>Realçamos o facto de a média já ser idêntica ao referencial o que é um bom indicador.</p>

¹⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

(cont.)

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

_ Consideramos que o Projeto + Cidadania favorece o trabalho autónomo dos alunos, desenvolvendo a criação de hábitos de organização de trabalho e de estudo.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Maior número de horas para Apoio aos alunos com Necessidades Educativas Especiais.
- Uso de pedagogias digitais inovadoras através do desenvolvimento de atividades mais apelativas, lúdicas e significativas (ex. Escola Virtual, Plataforma + Cidadania...)

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões Artísticas e Físico-Motoras

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁰		
Critérios	Itens			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º		
	4.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	↘	↔	↗
		1.º		
		2.º		
		3.º		
	4.º	X		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Nesta disciplina, manteve-se a taxa de sucesso nos 100%, mas a média desceu 0,1 em relação ao nosso referencial pelo que consideramos que as estratégias implementadas para esta área obtiveram resultados positivos.</p>

²⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

(cont.)

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

-

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Utilizar recursos multimédia;
- Proporcionar atividades diversificadas para que os alunos se sintam motivados e empenhados.
- Promover a criatividade e o sentido estético e artístico.
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver.
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor e entre pares, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala;
- Recorrer ao trabalho colaborativo.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

REFERENCIAL		ANÁLISE ²¹			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º	x		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	1.º	↘	↔	↗
		2.º			
		3.º			
		4.º	x		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<ul style="list-style-type: none"> - A taxa de sucesso alcançada foi de 97,4% e a média obtida 4. Neste sentido, os resultados alcançados nesta disciplina foram considerados muito satisfatórios, apesar de se situarem abaixo dos resultados obtidos no final do ano letivo anterior. Em relação à Eficácia a percentagem diminuiu 2,2%. No que diz respeito à Qualidade, a média diminuiu 0,1 em relação à do ano transato. - Tal justifica-se pelo facto de serem comparados momentos diferentes na avaliação, sendo aceitável e esperado que no final do ano letivo os alunos concluam com melhores resultados. Acresce ainda que os alunos retomaram os seus estudos após o período de férias escolares, retomando ao longo do período o ritmo de trabalho e capacidade de estudo.

²¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

(cont.)

Descreva o(s) efeito(s) do(s) projeto(s) / programa(s) facultado(s) pela Câmara Municipal nos resultados académicos alcançados no período em avaliação?

-

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno;
- Promover o trabalho de grupo/ pares;
- Dar explicações detalhadas e feedback sobre a atividade a desenvolver;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa nas atividades da sala;
- Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança;
- Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem;
- Aumentar o número de atividades formativas e ou de remediação (também aplicadas aos alunos NEE);
- Implementar uma individualização do ensino, sempre que possível.

Obs.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXATAS, FÍSICAS E NATURAIS

DISCIPLINAS:

- Ciências Naturais (CN)
- Físico-Química (FQ)
- Matemática (MAT)
- Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Ciências Naturais

REFERENCIAL		ANÁLISE ²²		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↗
		5.º	X	
		6.º	X	
		7.º		X
		8.º	X	
9.º	X			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↗
		5.º	X	
		6.º		X
		7.º		X
		8.º		X
9.º	X			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p><u>2º ciclo:</u> A taxa de sucesso global foi de 73.6%, correspondendo uma média de 3,1. A taxa de sucesso no 5º ano foi de 73.6%, correspondendo uma média de 3,1. A taxa de sucesso no 6º ano foi de 73.7%, correspondendo a uma média de 3,1. Segundo o referencial para o 2º ciclo, no 5º ano, a taxa de sucesso situa-se 15.8% abaixo dos valores de referência, enquanto a média é inferior em 0,4. No 6º ano, a taxa de sucesso é inferior em 5.1%, enquanto a média se manteve.</p> <p><u>3º ciclo:</u> A taxa de sucesso global foi de 70.3%, correspondendo uma média de 3,0. A taxa de sucesso no 7º ano foi de 62.9%, correspondendo uma média de 2,9. A taxa de sucesso no 8º ano foi de 84.6%, correspondendo a uma média de 3,3. A taxa de sucesso no 9º ano foi de 70.6%, correspondendo a uma média de 2,8.</p> <p>Segundo o referencial para o 3º ciclo, no 7º ano, a taxa de sucesso situa-se 1.7% acima dos valores de referência e, no 8º ano, desceu 7.9%. Quanto à média, os valores mantiveram-se. Por seu lado, no 9º ano, a taxa de sucesso diminuiu bastante (22.9%) e a média recuou 0,4.</p>

²² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

As razões que justificam estes resultados são:

- 1- As turmas têm vindo a demonstrar falta de concentração, de empenho, de hábitos de estudo e de trabalho necessários para o bom desenrolar das atividades e dos bons resultados académicos.
- 2- Não cumprimento das tarefas propostas na sala de aula e não realização dos trabalhos de casa.
- 3- Dificuldade na aquisição, compreensão e articulação dos conteúdos; no domínio do vocabulário específico; na leitura, interpretação de textos, tabelas e gráficos, em particular, nas turmas do 5ºD, 5ºE, 5ºG, 7ºJ e 7ºN.
- 4- Existência de alunos com interesses divergentes dos escolares nas turmas do 6ºC, 7ºC, 7ºG, 8ºE, 9ºA, 9ºB, 9ºE e 9ºF.
- 5- Falta responsabilidade, espírito crítico e de autonomia.

■
Nas turmas do 6ºC, 7ºJ, 7ºN e 8ºE, a maioria dos alunos revela grande falta de pré-requisitos e estão permanentemente desatentos, não trabalham em casa e não mostram interesse pela disciplina.

Nas turmas do 7ºA e 7ºF, apesar de se ter verificado uma evolução positiva dos resultados dos alunos que não alcançaram sucesso, tal não se verificou, pois, o seu desempenho anterior foi francamente negativo. As principais razões para esta situação foram: fracos resultados no 1º teste de avaliação; falta de empenho e de concentração; não realização de TPC e adotaram uma postura e atitudes menos adequadas na sala de aula.

Na turma do 9ºA, a maioria dos alunos teve um desempenho irregular, obtendo resultados díspares nos dois testes de avaliação. A postura na sala de aula nem sempre foi adequada, revelando, ainda, falta de hábitos de estudo e de interesse, não participando ativamente nas aulas, não realizando regularmente os TPC, nem se fazendo acompanhar do material necessário. Os alunos do 9ºD revelaram falta de empenho e de estudo e, por vezes, não realizando os TPC.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

1. Sistematização e consolidação de conteúdos através da resolução de atividades práticas/experimentais, nas turmas em que isso seja possível.
2. Leitura e análise de textos do manual para ajudar a orientar o estudo em casa.
3. Apelar à persistência no trabalho e recorrer ao trabalho colaborativo, com incidência na sala de aula.
4. Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula.
5. Responsabilização dos alunos pelo seu desempenho escolar.
6. Aumentar o número de momentos de avaliação/questões de aula.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Físico-Química

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ²³			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º			↗
		8.º	↘		
		9.º	↘		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?			↔	↗
		5.º			
		6.º			
		7.º		↔	
		8.º	↘		
9.º	↘				

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>_ A taxa de sucesso global foi de 67,7 %, correspondendo uma média de 3,0.</p> <p>A taxa de sucesso no 7º ano foi de 70,4%, correspondendo uma média de 3,0.</p> <p>A taxa de sucesso no 8º ano foi de 66,2%, correspondendo a uma média de 3,0.</p> <p>A taxa de sucesso no 9º ano foi de 62,7%, correspondendo a uma média de 2,9.</p> <p>Segundo o referencial para o 3º ciclo verifica-se que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - no 7º ano, taxa de sucesso é superior, mantendo-se a média igual - no 8º ano, tanto a taxa de sucesso como a média são inferiores. - no 9º ano, tanto a taxa de sucesso como a média são inferiores.

²³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Comparação da taxa de sucesso e da média do ano letivo transato com o presente.

No final do primeiro período, no 7º ano, a taxa de sucesso foi de 70,4% e no final do ano letivo 2016/2017 foi de 64,9%. Neste momento situa-se 5,5% acima.

No final do primeiro período, no 8º ano, a taxa de sucesso foi de 66,2% e no final do ano letivo 2016/2017 foi de 91,4%. Neste momento situa-se 25,2% abaixo

No final do primeiro período, no 9º ano, a taxa de sucesso foi de 62,7% e no final do ano letivo 2016/2017 foi de 77,2%. Neste momento situa-se 14,5% abaixo.

No final do primeiro período, no 7º ano, foi de 3,0 e no final do ano letivo 2016/2017 foi de 3,0 – manteve-se igual.

No final do primeiro período, no 8º ano, foi de 3,0 e no final do ano letivo 2016/2017 foi de 3,2 – situa-se 0,2 abaixo.

No final do primeiro período, no 9º ano, foi de 2,9 e no final do ano letivo 2016/2017 foi de 3,1 – situa-se 0,2 abaixo. No sétimo ano de escolaridade, os resultados obtidos são considerados satisfatórios na medida em que o nível da eficácia se situa acima do valor de referência, mantendo o nível da qualidade.

No oitavo ano e no nono ano, verifica-se uma descida relativamente ao fim do ano letivo transato, mais notória no oitavo ano, podendo atribuir-se, em grande parte, às dificuldades de concentração, pouca recetividade relativamente às atividades propostas e empenho na concretização das mesmas. Nota-se que não há um estudo atempado e contínuo, pelo que os resultados ficam um pouco aquém do esperado.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Em função da reformulação das estratégias a aplicar, tanto em contexto de sala de aula como fora da sala de aula, é expetável que os resultados escolares dos alunos melhorem. Assim, continuaremos a reforçar estratégias anteriormente utilizadas com sucesso, nomeadamente a resolução de situações problema, a realização de atividades laboratoriais, a orientação do aluno na interpretação de enunciados, o reforço positivo, a aplicação do conhecimento a situações do dia-a-dia, a construção de modelos recorrendo à metodologia de projeto, entre outros.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **Matemática**

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁴		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	
		6.º	↘	
		7.º		↗
		8.º		↗
		9.º	↘	
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	
		6.º		↗
		7.º	↘	
		8.º		↗
		9.º	↘	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>2º Ciclo</p> <p>A TS global foi de 66%, correspondendo uma média de 3,0. A TS no 5º ano foi de 67,8%, correspondendo uma média de 3,0. A TS no 6º ano foi de 63,9%, correspondendo a uma média de 3,0. Segundo o referencial para o 2º ciclo, no 5º ano, quer a TS, quer a média desceram. No 6º ano a TS esteve abaixo e a média esteve acima.</p> <p>Comparação da TS e da média do ano letivo transato com o presente:</p> <p>Em 2016/2017, no 5º ano, a TS foi 74%, neste período foi de 67,8%, estando abaixo 6, 2%. Em 2016/2017, no 6º ano, a TS foi de 64% e em 2017/18 foi de 63,9%, tendo um diferencial de 0,1%. A média em 2016/2017, no 5º ano, foi de 3,2 sendo este período de 3,0. A média em 2016/2017, no 6º ano foi 2,9 tendo subido para 3.</p>
<p>3º Ciclo</p> <p>A TS global foi de 64,7% correspondendo uma média de 3,0. A TS no 7º ano foi de 71% correspondendo uma média de 3,0. A TS no 8º ano foi de 65,9% correspondendo a uma média de 3,1. A TS no 9º ano foi de 47,1% correspondendo a uma média de 2,7.</p> <p>Segundo o referencial para o 3º ciclo a média, esteve abaixo nos 7º e 9ºanos de escolaridade, embora no 8º ano se encontre acima. A taxa de sucesso esteve abaixo unicamente no 9º ano.</p>

²⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Comparação da TS e da média do ano letivo transato com o presente:

Em 2016/2017, no 7º ano a T.S. foi de 66,4% e neste período foi de 71% subiu 4,6%. Em 2016/2017, no 8º ano, a TS foi de 50,5%, sendo no presente de 65,9 subiu 15,4%. No ano transato, no 9º ano, a TS foi de 60,9% e este período registou 47,1%, desceu 13,8%.

A média no 7º ano desceu 0,1 em relação ao ano anterior, situando-se nos 3,0. No 8º ano, subiu 0,3, de 2,8 para 3,1. No 9º ano, a média desceu 0,2 em relação ao ano transato, situando-se no 2,7.

Razões que justificam estes resultados:

1- Alguns alunos têm revelado um comportamento desajustado na sala de aula; denotam falta de responsabilidade, de espírito crítico e de autonomia; não realizam as tarefas propostas na aula nem os trabalhos de casa; pouca responsabilidade em se fazerem acompanhar dos materiais necessários à realização das tarefas da aula; dificuldades na compreensão e aplicação das aprendizagens.

2-Grande dificuldade na compreensão dos novos conteúdos implícitos nas metas curriculares.

3-Ritmo de trabalho desadequado para a exigência do ciclo devido às dificuldades no uso do raciocínio lógico e abstrato exigido na respetiva faixa etária.

4- Desinvestimento na disciplina, pois um grande número de alunos vem com nível inferior a três à disciplina em anos anteriores e, por conseguinte, revelam dificuldades na aplicação de conceitos matemáticos, apresentando lacunas em conhecimentos, o que dificulta a assimilação de novos conceitos.

5-Relativamente ao 9º ano de escolaridade, estes alunos já evidenciaram no 7º e no 8º ano a taxa de sucesso e média mais baixas do 3º ciclo. De facto, grande parte destes alunos continua a demonstrar muito pouco investimento à disciplina de matemática comparativamente a outras disciplinas. Verifica-se também falta de estudo sistemático e individual dos alunos, imprescindível para a consolidação dos conhecimentos abordados nas aulas, demonstrando uma grande falta de responsabilidade perante as atividades propostas. Também a complexidade dos assuntos abordados aumentou em relação aos anos anteriores, é preciso dominar conceitos abordados desde o primeiro ano de escolaridade e capacidade de abstração, o que muitos alunos ainda não desenvolveram.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Adequar as atividades às turmas, apesar da sua heterogeneidade;
- Dinamizar atividades extra para os alunos que se destacam pelo seu excelente trabalho;
- Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado ou desenvolver atividades interpares;
- Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula;
- Envolver os encarregados de educação e as restantes dinâmicas escolares na melhoria dos resultados e das atitudes;
- Realizar avaliações mais frequentes (questões aula) e fornecer regularmente listas de exercícios do manual adotado que ajudem os alunos a organizarem o estudo individual;
- Implementar novamente, no 2º ciclo, aulas de apoio aos alunos com dificuldades;
- Fazer revisões dos conceitos essenciais dos conteúdos para apoiar as aprendizagens subsequentes;
- Criar um tempo nos horários dos professores de forma a estes desenvolverem trabalho conjunto para as aulas com “Projeto Fénix”, coadjuvação ou com apoio individualizado dentro da sala de aula;
- Desenvolver o raciocínio lógico através de jogos matemáticos.
- Reabrir o Clube da Matemática na Escola Básica Vale do Este.
- Através da oferta do Clube da Matemática promover o gosto pela disciplina, recorrendo a atividades lúdico-pedagógicas e atividades interativas.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: TIC

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁵			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º			↗
		8.º			↗
		9.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º	↘		
		8.º	↘		
		9.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>3º Ciclo</p> <p>A taxa de sucesso global foi de 100% correspondendo a uma média de 3,3. A taxa de sucesso no 7º ano foi de 100%, correspondendo a uma média de 3,2. A taxa de sucesso no 8º ano foi de 100%, correspondendo a uma média de 3,3.</p> <p>Comparação da taxa de sucesso e da média do ano letivo transato com o presente. No ano letivo anterior, no 7º ano, a taxa de sucesso foi de 99,3% e este ano foi de 100% - a subida foi de 0,7%. Relativamente ao 8º ano, a taxa de sucesso no ano letivo anterior foi de 96,2% e este ano foi de 100% - a subida foi de 3,8%. A média no ano letivo anterior, no 7º ano, foi de 4,4 e este ano de 3,2 - desceu 1,2. Relativamente ao 8º ano, no ano letivo anterior foi 3,9 e este ano de 3,3 - desceu 0,6.</p> <p>As razões que justificam estes resultados são:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A docente Isabel Junqueira encontrou-se de baixa médica por um período de um mês, o que inviabilizou a realização de momentos formais de avaliação em 14 das 20 turmas. Por este motivo, a avaliação nessas turmas incidiu, em grande parte, na apreciação do desempenho dos alunos no decorrer das aulas. Acresce ainda o escasso conhecimento dos alunos em virtude do elevado número de turmas e reduzido período de trabalho semanal com cada uma das turmas. 2. O funcionamento da disciplina na modalidade de 45' semanais. Este aspeto não apenas condiciona severamente a rentabilidade das atividades como se revela manifestamente insuficiente para dotar alunos, muitos deles sem qualquer experiência na mais elementar utilização do computador, das competências necessárias a um bom desempenho no âmbito da utilização desta ferramenta de trabalho. A qualidade das aprendizagens fica assim comprometida, em particular, no 7º ano, por ser uma disciplina de iniciação, mas igualmente no 8º, devido à falta de pré-requisitos essenciais. 3. A comparação é efetuada tendo por base domínios de trabalho e períodos de aprendizagem (global) distintos.

²⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

**DEPARTAMENTO CURRICULAR
DE
CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

DISCIPLINAS:

- **Geografia (GEO)**
- **História (HIST)**

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Geografia

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁶			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º			X
		8.º	X		
		9.º	X		
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º		X	
		8.º	X		
		9.º	X		

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

O grupo disciplinar de Geografia, depois de avaliar os resultados escolares do 1º período, concluiu que a disciplina obteve um aproveitamento satisfatório, registando-se no que diz respeito às Taxas de Sucesso (Eficácia), no 7º ano 90,3%; no 8º 83,1% e no 9º ano 89,2%. No que diz respeito às médias (Qualidade) no 7º ano o valor foi de 3,5; no 8º ano 3,3 e no 9º ano 3,4.

Face a um conjunto de fatores, que alteram e desvirtuam a análise em causa, por exemplo o nº e o tipo de alunos, que não são os mesmos, a comparação destes dados entre o 1º período e os obtidos num final de ano letivo transato, podemos constatar que no caso do 7º ano a taxa de sucesso ficou ligeiramente acima, uma vez que a matéria lecionada contempla conteúdos facilmente assimiláveis pelos alunos, não se verificando, normalmente, o mesmo nos domínios seguintes. Nos 8º e 9º anos esta taxa ainda está aquém dos valores obtidos no ano anterior, o que, na opinião dos docentes da disciplina, não é impeditivo de se alcançar o sucesso pretendido. Para que tal aconteça, todas as estratégias delineadas continuarão a ser implementadas durante os próximos períodos letivos.

Todos os fatores anteriormente referidos justificam, também, as ligeiras diferenças nas médias (Qualidade) registadas nos 8º e 9º anos.

²⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim	Não
X	

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Colocar blocos de 90 minutos, de preferência no período da manhã;
- Facultar aulas de Apoio Educativo à disciplina para alunos com maiores dificuldades de aprendizagem;
- Promover o debate de ideias, através do visionamento de filmes / documentários e da leitura e análise de documentos;
- Incentivar para a produção de trabalhos de pesquisa;
- Aumentar a autoestima e confiança do aluno;
- Corresponsabilizar os Enc. Educação no acompanhamento escolar dos seus educandos.

O Reforça-se, novamente, que a comparação de resultados da avaliação não foi feita em períodos homólogos.
b
s
.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **História**

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ²⁷			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
		5.º	X		
		6.º	X		
		7.º			x
		8.º	X		
9.º	X				
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
		5.º		X	
		6.º		X	
		7.º		X	
		8.º	X		
9.º	X				

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

— Após efetuada uma análise detalhada dos resultados da avaliação à disciplina de História e Geografia de Portugal e História, consideramos que a mesma apresenta um resultado satisfatório. Na disciplina de História e Geografia de Portugal, as taxas de sucesso, a nível da eficácia e qualidade, foram as seguintes: o quinto ano, teve setenta e nove, vírgula nove e o sexto ano, setenta e quatro por cento, vírgula oito; a nível da qualidade, o quinto ano teve três vírgula quatro e o sexto ano, três, vírgula, dois. Na disciplina de História, no sétimo ano, oitenta, vírgula quatro por cento, no oitavo ano sessenta e cinco, vírgula quatro e no nono ano setenta e oito, vírgula quatro; a nível da qualidade, o sétimo ano teve três vírgula dois, o oitavo e o nono ano, três. Procedeu-se de seguida a uma análise comparativa dos resultados da avaliação do primeiro período na disciplina de História, com os resultados obtidos no ano letivo anterior. Desta análise verificamos que os resultados a nível da eficácia, neste período estão abaixo dos conseguidos no ano letivo anterior, à exceção do sétimo ano. A nível da qualidade, os resultados, estão iguais aos do ano letivo anterior, exceto no oitavo e nono ano que estão abaixo.

O grupo disciplinar considera que os resultados se devem essencialmente: à falta de hábitos e métodos de estudo; dificuldades na aquisição, aplicação e consolidação dos conhecimentos; à falta de empenho/interesse e de motivação, assim como à falta de atenção/concentração nas atividades letivas; bem como, a algumas dificuldades ao nível da expressão oral e da expressão escrita.

²⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Apoio individualizado;
- Apoio educativo / apoio ao estudo;
- Coadjuvação dentro e fora da sala de aula;
- Reforçar os conhecimentos estruturantes;
- Reforçar a comunicação histórica a nível escrito e oral;
- Orientar os alunos no sentido de adquirirem hábitos regulares de trabalho e fomentar o trabalho colaborativo em contexto de sala de aula;
- Diversificação dos instrumentos de avaliação, considerando as diversas competências a desenvolver;
- Reforçar a orientação no estudo, principalmente, a importância do estudo diário e de uma postura atenta e concentrada na sala.
- Promover o estudo através de trabalhos individuais e em grupo, incentivando à pesquisa
- Incentivar nos alunos o gosto pela disciplina, desenvolvendo o espírito da curiosidade
- Reforçar a organização dos cadernos diários e material escolar / apoio à disciplina.
- Desenvolver a autonomia/solidariedade/respeito pelos outros.
- Recurso à Biblioteca Escolar, dinamizador e ponto de articulação do currículo.

Obs.

_ Reforça-se, novamente, que a comparação de resultados da avaliação não foi feita em períodos homólogos.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES

DISCIPLINAS:

- Dança (DAN)
- Educação Física (EF)
- Educação Musical (EM)
- Educação Tecnológica (ET)
- Educação Visual (EV)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Dança

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁸			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º	X		
		8.º	X		
		9.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º			
		7.º	X		
		8.º	X		
		9.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>- A taxa de sucesso global do 3º ciclo foi de 95,7%, correspondendo a uma média de 3,6.</p> <p>- A taxa de sucesso do 7º ano foi de 95,7%, correspondendo a uma média de 3,6.</p> <p>- A taxa de sucesso no 8º ano foi de 95,5%, correspondendo a uma média de 3,5.</p> <p>- Segundo o referencial, no 3º ciclo a taxa de sucesso esteve abaixo dos resultados observados no ano letivo 2016/2017.</p> <p>- Segundo o referencial, no 7º ano a taxa de sucesso esteve ligeiramente abaixo dos valores observados no ano letivo anterior.</p> <p>- No 8º ano e, segundo o referencial, a taxa de sucesso esteve abaixo dos resultados verificados no ano letivo transato.</p> <p>- Relativamente ao referencial QUALIDADE, as médias observadas nos dois anos letivos (7º e 8º anos), estiveram abaixo do ano letivo anterior, verificando-se uma diferença de 0,1 e 0,5 respetivamente.</p>

²⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim	Não
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Trabalhar os índices motivacionais dos alunos, indo ao encontro dos seus gostos e saberes.

O
b
s
.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Física

REFERENCIAL		ANÁLISE ²⁹		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↗
		5.º	X	
		6.º	X	
		7.º	X	
		8.º	X	
9.º	X			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↗
		5.º	X	
		6.º	X	
		7.º	X	
		8.º	X	
9.º	X			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- A taxa de sucesso global do 2º Ciclo foi de 98,5%, correspondendo a uma média de 3,7.
- A taxa de sucesso global do 3º Ciclo foi de 97,4%, correspondendo a uma média de 3,5.

- A taxa de sucesso do 5º ano foi de 98,9%, correspondendo a uma média de 3,6.
- A taxa de sucesso do 6º ano foi de 98,1%, correspondendo a uma média de 3,7.
- A taxa de sucesso do 7º ano foi de 97,7%, correspondendo a uma média de 3,5.
- A taxa de sucesso do 8º ano foi de 96,9%, correspondendo a uma média de 3,6.
- A taxa de sucesso do 9º ano foi de 97,1%, correspondendo a uma média de 3,6.

REFERENCIAL 2016-2017

- A taxa de sucesso do 5º ano foi de 100%, correspondendo a uma média de 4,0.
- A taxa de sucesso do 6º ano foi de 100%, correspondendo a uma média de 4,0.
- A taxa de sucesso do 7º ano foi de 99,3%, correspondendo a uma média de 3,9.
- A taxa de sucesso do 8º ano foi de 100%, correspondendo a uma média de 3,9.
- A taxa de sucesso do 9º ano foi de 98,9%, correspondendo a uma média de 4,1.

- Segundo o referencial, no 2º e 3º ciclo as taxas de sucesso verificadas foram mais baixas.
- Segundo o referencial, no 5º, 7º e 9º ano, as taxas de sucesso observadas foram mais baixas nos dois momentos a que se refere a avaliação.
- Ainda com base no referencial, no 6º e 8º ano, a taxa de sucesso registou níveis mais baixos relativamente ao ano letivo anterior.
- Quanto às médias observadas, baixaram em todos os anos relativamente ao ano letivo anterior.

²⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim	Não
X	

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Continuar a incentivar os alunos para uma participação mais ativa e frequente, nas atividades oferecidas pelo Agrupamento de Escolas D. Maria II, no âmbito do Desporto Escolar.
- Continuar a promover a importância de adquirir hábitos de vida saudáveis, nomeadamente através de uma prática frequente de exercício físico e de uma alimentação saudável.

O
b
s
.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Musical

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁰			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º	X		
		7.º			
		8.º			
		9.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º	X		X
		7.º			
		8.º			
		9.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>- No ano letivo anterior, a taxa de sucesso a nível de 5ºano, foi de 100% e a média de 3,6. Este ano letivo, a taxa de sucesso passou a 99.4% e a média a 3,8. Nota-se uma descida na eficácia e uma subida na qualidade.</p> <p>-Em relação ao 6º ano, no ano anterior, a taxa de sucesso foi de 100% e a média de 3,6. Este ano letivo, a taxa de sucesso baixou para 93.8% e a média desceu para os 3,5.</p> <p>-O motivo da descida no quinto ano da taxa de sucesso, deve-se ao facto de haver um maior número de alunos em relação ao ano transato e à falta de estudo e desinteresse por parte dos alunos e também ao mau comportamento e falta de cumprimento de regras dentro da sala de aula.</p> <p>- Podemos concluir que a avaliação do sucesso académico na disciplina de Educação Musical foi considerada muito boa.</p>

³⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes? **Sim** **Não**
 (assinale com um X a resposta)

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Como estratégias de remediação para que os valores da taxa de sucesso no quinto ano subam, as professoras definiram estratégias conjuntas para ajudar os alunos a colmatar as suas dificuldades e atingir o sucesso esperado. Para tal, nas aulas irão ser dinamizadas atividades de encontro às necessidades dos alunos. Incutir neles um maior interesse, empenho, iniciativa e aquisição de hábitos de trabalho e de estudo. É importante haver um maior envolvimento por parte dos encarregados de educação no acompanhamento escolar do seu educando.

O -
 b
 s
 .

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Tecnológica

REFERENCIAL		ANÁLISE ³¹			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º	X		
		7.º		X	
		8.º		X	
		9.º			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↔	↗
		6.º	X		
		7.º	X		
		8.º		X	
		9.º			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>5º ano Eficácia no ano letivo anterior: 97,6% Qualidade no ano letivo anterior: 3,5</p> <p>6ºano Eficácia no ano letivo anterior: 98,9% Qualidade no ano letivo anterior: 3,8</p> <p>5º ano Eficácia: 97,6% Qualidade: 3,5</p> <p>6º ano Eficácia: 83,4% Qualidade: 3,2</p>

³¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

No 5º ano, a eficácia **manteve-se** nos 97,6% e a qualidade também se **manteve** nos 3,5.

No 6º ano, a eficácia **desceu** 15,5% e a qualidade **desceu** 0,6.

.

Ao nível das turmas:

No 5º ano, temos o 5ºE e o 5ºI com a eficácia abaixo dos 90%, (respetivamente, 88,9% e 84,6%); Na qualidade temos o 5ºE com 3,0. Os valores variam entre os 3,0 e os 4,1 em todas as turmas.

No 6º ano, temos o 6ºC, o 6ºD, o 6ºE, e o 6ºG com a eficácia abaixo de 90% (respetivamente – 57,1%, 73,9%, 77,3%, 86,4%); Na qualidade temos o 6ºC com 2,9, e o 6ºD e o 6ºE com 3,0. No geral, as turmas variam entre os 2,9 e os 3,5.

As turmas com resultados mais preocupantes são o 5ºDE, e as turmas do 6ºC, 6ºD e 6º E. Particularmente a turma do 6ºC, com resultados de eficácia (57,1%) muito baixos para o histórico da disciplina.

De um modo geral, os resultados obtidos ainda são satisfatórios.

7º ano

Eficácia no ano letivo anterior: 100%

Qualidade no ano letivo anterior: 4,1

8ºano

Eficácia no ano letivo anterior:100%

Qualidade no ano letivo anterior: 4,1

7º ano

Eficácia este ano letivo: 100%

Qualidade este ano letivo: 3,9

8º ano

Eficácia este ano letivo: 100%

Qualidade este ano letivo: 4,1

No 7ºano a eficácia manteve-se nos mesmos valores e a qualidade teve um decréscimo de 4,1 para 3,9..

No 8ºano a eficácia e a qualidade mantiveram-se nos mesmos valores.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Controlo da indisciplina, implementando e fazendo cumprir as regras na sala de aula.
Promover atividades criativas e motivadoras.

Obs.

Os resultados menos bons a algumas turmas devem-se à falta de concentração e empenho nas tarefas escolares, aliado a uma crescente irresponsabilidade e infantilização dos alunos ao longo dos anos.
Muitos dos alunos não têm ou não trazem repetidamente o material escolar necessário e específico.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Visual

REFERENCIAL		ANÁLISE ³²			
Critérios	Itens				
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
		5.º			X
		6.º	X		
		7.º			X
		8.º			X
	9.º			X	
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
		5.º		X	
		6.º	X		
		7.º	X		
		8.º	X		
	9.º	X			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE	
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)	
<p>5º ano Eficácia no ano letivo anterior: 94,7% Qualidade no ano letivo anterior: 3,5</p>	<p>6ºano Eficácia no ano letivo anterior: 99% Qualidade no ano letivo anterior: 3,6</p>
<p>5º ano Eficácia: 97,7% Qualidade: 3,5</p>	<p>6º ano Eficácia: 84,1% Qualidade: 3,3</p>
<p>No 5º ano, a eficácia subiu 3,0% e a qualidade manteve-se. No 6º ano, a eficácia desceu 14,9% e a qualidade desceu 0,3.</p> <p>Ao nível das turmas: - No 5º ano, temos o 5ºG com a eficácia abaixo dos 90%, (83,3%); a qualidade está entre os 3,0 (5ºG) e os 3,9. - No 6º ano, temos o 6ºC, D, E, G com a eficácia abaixo de 90% (respetivamente - 63,6%, 73,9%, 69,6%, e 86,4%); a qualidade está entre os 2,9 e os 3,3 (6ºC e 6º E com 2,9; 6ºD com 3,0; e 6ºG com 3,3). As turmas com resultados mais preocupantes são o 6ºC com a eficácia de 63,6% e a qualidade com 2,9; e o 6ºE com a eficácia de 69,6% e a qualidade com 2,9.</p> <p>De um modo geral, os resultados obtidos são ainda satisfatórios, embora se tenham verificado descidas notórias ao nível da qualidade e da eficácia, principalmente no 6º ano.</p> <p>A taxa de sucesso (eficácia) na disciplina do ano transato: A taxa de sucesso no 7º ano foi de 96,9%, correspondendo a uma média de 3,7 A taxa de sucesso no 8º ano foi de 98,1%, correspondendo a uma média de 3,8. A taxa de sucesso no 9º ano foi de 98,9%, correspondendo a uma média de 3,7.</p>	

³² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

A taxa de sucesso, nos 7º, 8º e 9º anos, para as turmas foram:

7º ano - Tª A – 87,5% ; Tª B -100% ; Tª C - 100%; Tª D – 100%; Tª E – 100%; Tª F – 95,2%; Tª G – 91,7%, Tª H – 100% ; Tª I - 100% ; Tª J – 90,9%; Tª L – 100%; Tª M – 100%; Tª N – 100%;

8º ano - Tª A – 100% ; Tª B -100% ; Tª C - 100%; Tª D – 100%; Tª E – 100%; Tª F – 100%; Tª G – 100%.

9º ano - Tª A – 100%; Tª B -100%; Tª C – 100%; Tª D – 100%; E – 100%; Tª F – 93,8%;

A taxa de sucesso subiu no 7º 8º e 9º anos de escolaridade comparativamente com o ano anterior.

A média para cada ano na disciplina:

No **7º ano**, a média foi de 3,5

No **8º ano**, a média foi de 3,6.

No **9º ano**, a média foi de 3,6.

A média, nos 7º, 8º e 9º anos, para as turmas foram:

7º ano - Tª A – 3,1 ; Tª B - 3,4 ; Tª C – 3,6 Tª D – 3,3 Tª E – 3,4 Tª F – 3,6 Tª G – 3,6 Tª H – 3,5; Tª I – 3,4 ; Tª J – 3,5 Tª L – 3,7 Tª M – 3,9 Tª N – 3,6

8º ano - Tª A –4,0; Tª B -3,8; Tª C – 3,5; Tª D – 3,4; Tª E – 3,5; Tª F – 3,5; Tª G- 3,6.

9º ano - Tª A – 3,9; Tª B -3,6; Tª C – 3,8; Tª D – 3,6; Tª E – 3,5; Tª F – 3,1;

A média desceu no 7º, 8º e 9º anos de escolaridade comparativamente com o ano anterior.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes? **Sim Não**
(assinale com um X a resposta)

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

A equipa da área disciplinar de Educação Visual apresentou na sua planificação anual exemplos estruturados de estratégias de ensino, com a inclusão de atividades e instrumentos que no final deste período permitiram constatar que os alunos dominaram as aprendizagens, no entanto, continuarão a ser aplicadas no sentido de melhorar

Para obter ainda melhores resultados serão **implementadas** as seguintes estratégias:

- Reforçar a exploração de conceitos associados à compreensão da comunicação visual e dos elementos da forma;
- Abordar diferentes modos de expressão artística que permitam relacionar as referências visuais e técnicas com questões sociais, culturais e históricas.
- Nos casos em que se aplica, controlar a indisciplina, implementando e fazendo cumprir as regras na sala de aula;
- Promover atividades criativas e motivadoras articulando saberes;
- Reforçar a exploração de conceitos associados à compreensão da comunicação visual e dos elementos da forma e articulação com a contemporaneidade;
- Abordar diferentes modos de expressão artística que permitam relacionar as referências visuais e técnicas com questões sociais, culturais e históricas.
- Nas turmas do 8º ano que vão realizar provas de aferição sensibilizar os alunos para a realização da prova e tranquilizá-los face à responsabilidade e importância da mesma.

O
b
s
.

Os resultados menos bons no 6º ano devem-se à falta de concentração e empenho nas tarefas escolares, aliado a uma crescente irresponsabilidade e infantilização dos alunos ao longo dos anos.
Muitos dos alunos não têm ou não trazem repetidamente o material escolar necessário e específico.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS

DISCIPLINAS:

- Espanhol (ESP)
- Francês (FRA)
- Inglês (ING)
- Português (PORT)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Espanhol

REFERENCIAL		ANÁLISE ³³		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	
		6.º		
		7.º	↘	
		8.º	↘	
		9.º	↘	
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↗
		6.º		
		7.º	↔	
		8.º	↘	
		9.º	↘	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Comparando os resultados obtidos, pelos alunos dos três anos de escolaridade, no ano letivo anterior, verifica-se que, neste primeiro período, houve uma descida nos 7.º, 8.º e 9.º anos, relativamente à Eficácia do Sucesso Académico.

No que respeita à Qualidade do Sucesso, a média no 7.º manteve-se comparativamente com o ano letivo anterior e nos 8.º e 9.º anos baixou.

No 7.º ano a taxa de sucesso foi de 86,2 % e em 2016-2017 foi de 97,8% - a descida foi de 11,6 %.

No 8.º ano a taxa de sucesso foi de 72,3 % e em 2016-2017 foi de 100%- a descida foi de 27,7%.

No 9.º ano a taxa de sucesso foi de 82,1% e em 2016-2017 foi de 100% - a descida foi de 17,9%

Taxa de sucesso global:

7.º ano –86,2% correspondente a uma média de 3,4;

8.º ano –72,3% correspondente a uma média de 3;

9.º ano –82,1% correspondente a uma média de 3,3.

As razões para a justificação das taxas de sucesso supracitadas prendem-se com o interesse demonstrado pelos alunos em aprender esta língua estrangeira, assim como o facto de se tratar de uma língua com semelhanças consideráveis com a sua língua materna, o que favorece os resultados obtidos pelos alunos, sobretudo ao nível da compreensão oral e escrita.

Levada a cabo uma análise por turmas e por anos verifica-se que o 8.º é o ano mais problemático, com uma descida de 27,7% dada a gradual complexidade inerente a este nível. No que concerne ao 9.º ano, a taxa de sucesso é de 82,1%, porém estes resultados poderão ser melhores no segundo período se os alunos demonstrarem mais empenho e trabalho na superação das suas dificuldades.

³³Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Como estratégias de remediação para fazer face aos resultados menos positivos, continuar-se-á a oferecer aos alunos aulas o mais motivantes possível, numa tentativa de os envolver no processo de aprendizagem, com recurso a estratégias variadas, nomeadamente apelando à persistência no trabalho, recorrendo à motivação e ao reforço positivo. Seguir-se-ão com maior proximidade na sala de aula aqueles alunos que apresentam maiores dificuldades, mesmo aqueles que obtiveram aproveitamento positivo, trabalhando a autoestima e a confiança dos alunos. Será reforçada a exigência em termos de cumprimento das regras de sala de aula e do cumprimento das tarefas, sempre num ambiente de interajuda e de promoção do respeito mútuo, essencial para o desenvolvimento de um trabalho eficiente e eficaz.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Francês

REFERENCIAL		ANÁLISE ³⁴		
Critérios	Itens		↔	↗
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↗
		6.º		
		7.º		x
		8.º	x	
		9.º	x	
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?	5.º	↘	↗
		6.º		
		7.º	x	
		8.º	x	
		9.º	x	

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>- Os alunos evidenciam dificuldades para compreender, relacionar situações concretas; ausência de hábitos e métodos de trabalho e estudo; lacunas na organização das ideias, na expressão oral e escrita; falta de atenção e concentração.</p> <p>- Outro fator – não menos importante – que certamente contribuirá para a obtenção de resultados aquém dos desejados é a carga horária atribuída à disciplina: 90 minutos semanais. Convém lembrar que o programa em vigor foi delineado para 150 minutos semanais. Uma língua viva é sobretudo falada. Ora, nestas condições, essa necessidade torna-se muito difícil, ou mesmo impossível.</p> <p>A taxa de sucesso no 7ºano foi em 2016/17 de 85,4, este ano letivo é 86,9 (média 3,3).</p> <p>A taxa de sucesso no 8º ano foi em 2016/17 de 84,0, este ano letivo é 70,7 (média 3,0).</p> <p>A taxa de sucesso no 9º ano foi em 2016/17 de 82,3, este ano letivo é 73,0 (média 2,9).</p> <p>A taxa de sucesso, no terceiro ciclo, é de 78,8.</p>

³⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim **Não**

x	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

- _Tendo em vista melhorar os resultados, continuar-se-á a desenvolver um trabalho sério e responsável, incentivando os discentes para o estudo.
- Reforço de momentos de produção de enunciados orais/escritos.
- Valorização da interação oral.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

REFERENCIAL					
Critérios	Itens	ANÁLISE ³⁵			
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
		5.º	X		
		6.º			X
		7.º			X
		8.º	X		
9.º	X				
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↘	↔	↗
		5.º	X		
		6.º		X	
		7.º			X
		8.º		X	
9.º	X				

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>- A taxa de sucesso global do 2ºCiclo é de 79,4%, correspondendo a uma média de 3,3.</p> <p>- A taxa de sucesso global do 3ºCiclo é de 65,3 %, correspondendo a uma média de 3.</p> <p>Segundo o referencial para o 2ºCiclo, a taxa de sucesso e a média baixaram no 5º ano e no 6ºano a taxa de sucesso subiu e a média manteve-se.</p> <p>Taxa de sucesso global:</p> <p>5º ano - 83,4 % correspondente a uma média de 3,4;</p> <p>6º ano - 74,8 % correspondente a uma média de 3,1.</p> <p>Segundo o referencial para o 3º Ciclo, a taxa de sucesso subiu no 7ºano e baixou nos 8º e 9ºanos; no entanto, a média subiu no 7ºano, manteve-se no 8ºano e baixou no 9ºano.</p>

³⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Taxa de sucesso global:

7º ano – 74,1 % correspondente a uma média de 3,1;

8º ano – 57,4 % correspondente a uma média de 2,9;

9º ano – 52,9 % correspondente a uma média de 2,8.

Comparação da taxa de sucesso do ano letivo transato com o presente

Em 2016/17 a taxa de sucesso no 5º ano foi de 85,5 % e em 2017/18 foi de 83,4 % - a descida foi de 2,1 %.

No 6º ano, a taxa de sucesso foi de 68 % em 2016/17 e de 74,8 % em 2017/18 - a subida foi de 6,8%.

No 7º ano, a taxa de sucesso foi de 61,9 % em 2016/17 e de 74,1% em 2017/18 - a subida foi de 12,2 %.

No 8º ano, a taxa de sucesso foi de 62,9 % em 2016/17 e de 57,4 % em 2017/18 - a descida foi de 5,5 %.

No 9º ano, a taxa de sucesso foi de 75 % em 2016/17 e de 52,9 % em 2017/18 – a descida foi de 22,1 %.

Razões que justificam os resultados obtidos

Os alunos, na sua generalidade, continuam a ter um comportamento inadequado, sendo muito faladores, irrequietos, aproveitando-se, por vezes, da especificidade da disciplina, que contempla a interação oral, para abordarem outros assuntos, relegando, assim, os conteúdos da disciplina para um segundo plano. Acresce ainda o facto de revelarem falta de atenção/concentração e hábitos/métodos de estudo sistemático. Não obstante as diversificadas estratégias de motivação implementadas pelas professoras, grande parte dos alunos perde, muito cedo, os alicerces necessários para o acompanhamento dos conteúdos, que se vão tornando mais complexos à medida que os anos de escolaridade avançam, chegando mesmo a desistir da disciplina. Sendo reveladores de falta de responsabilidade, estes fatores deixam perceber, também, lacunas ao nível do acompanhamento parental.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X	
---	--

Se sim, identifiquem as estratégias:

Propõe-se:

- reforço de momentos de produção de enunciados orais/escritos;
- valorização da interação oral;
- incentivo à realização dos trabalhos de casa;
- fomentar o gosto pela leitura;
- recurso ao reforço positivo.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 1º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

REFERENCIAL				
Critérios	Itens	ANÁLISE ³⁶		
Eficácia	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↔	↗
		5.º	↘	
		6.º	↘	
		7.º	↘	
		8.º	↘	
9.º	↘			
Qualidade	Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?		↔	↗
		5.º	↘	
		6.º	↔	
		7.º	↘	
		8.º	↘	
9.º	↘			

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE
(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)
<p>Comparativamente com os resultados obtidos pelos alunos dos vários anos de escolaridade, no final do ano letivo anterior, verificou-se, neste primeiro período, uma descida na taxa de Eficácia e na média da Qualidade nos 5.º, 7.º, 8.º e 9.º anos, com exceção do 6.º ano que manteve relativamente à Qualidade.</p> <p>Assim, os valores quanto à Eficácia, comparativamente com os do primeiro período são, respetivamente, para o 5.º ano, 90,2/ 75,9; 6.º ano, 89,0/81,8; 7.º ano, 70,1/63,1; 8.º ano, 84,9/62,0 e 9.º ano, 81,5/63,7.</p> <p>Quanto à comparação da média de Qualidade entre o período letivo e o ano anterior são, respetivamente, para o 5.º ano, 3,1/3,4; 6.ºano, 3,2/3,2; 7.ºano, 2,8/3,0; 8.ºano, 2,8/3,1 e 9.ºano, 2,8/3,0.</p> <p>Comparação da Taxa de Sucesso do ano transato com o presente: no 5.º ano verificou-se uma descida da taxa de sucesso em 14,3%; no 6.º ano, de 7,2%; no 7.º ano de 7,0%; no 8.º ano de 22,9% e no 9.º ano de 17,8%.</p> <p>Fazendo a comparação da Qualidade: no 5.º ano verificou-se uma descida de 0,3 ; no 6.º ano manteve; no 7.º ano, verificou-se uma descida de 0,2; no 8.º ano verificou-se uma descida de 0,3 e no 9.º ano verificou-se uma descida de 0,2.</p>

³⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim	Não
X	

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Apoio individualizado;
- Apoio educativo;
- Coadjuvação;
- Projeto Fénix;
- Dinamização de projetos de Escrita Criativa;
- Dinamização de oficinas de escrita para treino da escrita:
- Implementação do PNL ao longo do ano letivo, com atividades de avaliação sobre as obras;
- Incentivo e implementação de atividades relacionadas com leitura orientada e recreativa;
- Fomento e implementação de atividades relacionadas com relações de intertextualidade;
- Participação em Concursos literários e Concursos promovidos pelas editoras (Literacia 3D);
- Atividades de aferição da ortografia (Concurso de Ortografia);
- Atividades sistemáticas de treino de exposições orais e de compreensão do oral;
- Atividades sistemáticas de gramática (conteúdos articulados com as propriedades das palavras, a organização lexical e o texto literário/construções de sentido no texto), podendo recorrer a mnemónicas;
- Diversificação dos instrumentos de avaliação, considerando as diversas competências a desenvolver;
- Articulação e trabalho colaborativo entre os professores de Português e com os professores dos Conselhos de turma, promovendo quer a articulação vertical, quer a horizontal;
- Criar um tempo nos horários dos professores de forma a estes desenvolverem trabalho conjunto para as aulas com coadjuvação ou com apoio individualizado dentro da sala de aula;
- Recurso à Biblioteca Escolar, dinamizador e ponto de articulação do currículo;
- Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula.

Obs. -

VALORES DE REFERÊNCIA

1.1 Interna - Disciplinas

		Taxas de Sucesso				Médias		Obs. -							
		Ano Letivo Anterior				Ano Letivo Anterior									
1.º Ciclo		Português	Matemática	Estudo do Meio	Expressões	Inglês									
	1.º ANO	n	190	205	215	216									
%		87,6	94,5	99,1	99,5										
Média		3,8	4,0	4,5	4,2										
2.º ANO	n	220	227	243	260										
	%	84,3	87,0	93,1	99,6										
	Média	3,7	3,7	4,0	4,0										
3.º ANO	n	222	214	223	226	225									
	%	98,2	94,7	98,7	100,0	99,6									
	Média	3,9	3,8	4,1	4,2	4,2									
4.º ANO	n	250	236	248	252	251									
	%	99,2	93,7	98,4	100,0	99,6									
	Média	3,9	3,7	3,9	4,2	4,1									

2.º Cíclo		Português	Inglês	História e Geografia de Portugal	Matemática	Ciências Naturais	Educação Visual	Educação Tecnológica	Educação Musical	Educação Física				
		n	119	112	110	97	118	126	120	124	133			
5.º ANO	%	90,2	85,5	83,3	74,0	89,4	94,7	97,6	100,0	100,0				
	Média	3,4	3,6	3,4	3,2	3,5	3,5	3,5	3,6	4,0				
n	89	68	87	64	78	100	94	96	102					
6.º ANO	%	89,0	68,0	87,0	64,0	78,8	99,0	98,9	100,0	100,0				
	Média	3,2	3,1	3,2	2,9	3,1	3,6	3,8	3,6	4,0				

3.º Cíclo		Português	Inglês	Francês	Espanhol	História	Geografia	Matemática	Ciências Naturais	Físico-Química	Educação Visual	TIC	Educação Física	Dança	Educação Tecnológica
		n	94	83	76	44	107	120	89	82	87	124	133	133	56
7.º ANO	%	70,1	61,9	85,4	97,8	79,9	89,6	66,4	61,2	64,9	96,9	99,3	99,3	100,0	100,0
	Média	3,0	3,0	3,4	3,4	3,2	3,5	3,1	2,9	3,0	3,7	4,4	3,9	3,7	4,1
n	90	66	63	31	98	102	53	98	96	102	100	108	54	50	
8.º ANO	%	84,9	62,9	84,0	100,0	93,3	96,2	50,5	92,5	91,4	98,1	96,2	100,0	98,2	100,0
	Média	3,1	2,9	3,1	3,5	3,3	3,5	2,8	3,3	3,2	3,8	3,9	3,9	4,0	4,1
n	75	69	51	31	86	90	56	86	71	93			92		
9.º ANO	%	81,5	75,0	82,3	100,0	93,5	97,8	60,9	93,5	77,2	98,9		98,9		
	Média	3,0	3,2	3,0	3,6	3,2	3,5	2,9	3,2	3,1	3,7		4,1		