

Relatório de Avaliação do Sucesso Académico

2.º PERÍODO





ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| NOTA INTRODUTÓRIA | 3 |
| 1. REFERENCIAL | 4 |
| 2. METODOLOGIA | 5 |
| 3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2.º PERÍODO | 6 |
| 3.1 Análise desenvolvida pela Equipa | 6 |
| 3.2 Análise desenvolvida pelos docentes | 15 |
| 4. RECOMENDAÇÕES | 27 |
| ANEXOS | 29 |

NOTA INTRODUTÓRIA

No início do 3.º período, a Equipa de autoavaliação¹ promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, particularmente, a avaliação da eficácia e da qualidade interna. É, neste enquadramento, que surge o presente relatório, que traduz todo o processo avaliativo desenvolvido. Na primeira parte, é apresentado o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, sendo a sua construção efetuada pela Equipa. De seguida, apresenta-se a avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes a ter em conta na toma de decisão. No final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico. Em anexo, são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do referencial.

¹ Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas.

1. REFERENCIAL

No quadro 1.1., apresenta-se o referencial que traduz o ideal do Sucesso Académico do Agrupamento de Escolas D. Maria II, o qual é tido em conta na rotina avaliativa dos resultados académicos dos alunos.

QUADRO 1.1. Referencial.

| ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|--|--|
| DIMENSÃO: Construído | | SUBÁREA: 5.1 Sucesso Académico | | |
| REFERENTES | EXTERNOS | <p>Administração central</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro, <i>Aprova o sistema de educação e do ensino não superior, desenvolvendo o regime previsto na Lei n.º 46/86, de 14 de Outubro (Lei de Bases do Sistema Educativo).</i> - Lei n.º 49/2005, Segunda alteração à Lei de Bases do Sistema Educativo - <i>Estabelece o quadro geral do sistema educativo.</i> - Decreto-Lei n.º 139/2012, <i>Estabelece os princípios orientadores da organização, da gestão e do desenvolvimento dos currículos dos ensinos básico e secundário, bem como da avaliação.</i> - Lei n.º 51/2012, <i>Aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.</i> - Despacho Normativo n.º 24-A/2012, <i>Estabelece os princípios orientadores da organização, da gestão e do desenvolvimento dos currículos dos ensinos básico e secundário, bem como da avaliação e certificação dos conhecimentos e capacidades desenvolvidos pelos alunos, aplicáveis às diversas ofertas curriculares do ensino básico e do ensino secundário, ministradas em estabelecimentos do ensino público, particular e cooperativo.</i> <p>Investigação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sammons, Hillmann e Mortimore (1995). <i>Características-chave das escolas eficazes numa perspectiva internacional</i> in ÁVILA DE LIMA, Jorge (org.) <i>Em busca de uma boa escola: Instituições eficazes e sucesso educativo.</i> | | <p>PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2015/2016</p> |
| | INTERNOS | <p>PE: Projeto Educativo do Agrupamento RI: Regulamento Interno</p> | | |
| ELEMENTOS CONSTITUTIVOS | CRITÉRIOS | INDICADORES | PISTAS A INVESTIGAR | |
| Avaliação Interna | Eficácia | - As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são superiores às registadas no ano letivo anterior. | <p>Pautas de avaliação</p> <p>Relatórios disponibilizados pela administração central</p> | |
| | Qualidade | - As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores às registadas no ano letivo anterior. - As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior. - As taxas de transição com sucesso perfeito melhoraram relativamente ao ano letivo anterior. - A percentagem de alunos integrados no quadro de valor e excelência do agrupamento melhorou relativamente ao ano letivo anterior. | | |
| | Cumprimento | - Os alunos inscritos concluem o ano letivo. - Os alunos concluem o Ensino Básico. | | |
| Avaliação Externa | Eficácia | - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das taxas de sucesso nacional. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores às registadas no ano letivo anterior. | | |

(cont.)

| ELEMENTOS CONSTITUTIVOS | CRITÉRIOS | INDICADORES | PISTAS A INVESTIGAR |
|-------------------------|-----------|--|---------------------|
| Avaliação Externa | Qualidade | - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores às registadas no ano letivo anterior. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das médias nacionais. | |
| | Coerência | - As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a exame) aproximam-se. - As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a exame) aproximam-se. | |

Nota: em anexo apresentam-se os valores de referência definidos.

2. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, a Equipa distribuiu junto dos diretores de turma/professores titulares de turma um ficheiro em Excel para ser preenchido nos Conselhos de Turma/Conselho de Docentes de final de período. Foi com esse ficheiro que os diretores de turma/titulares de turma recolheram os dados relativos aos resultados académicos de todas as disciplinas – foi recolhido o número de níveis atribuídos em cada uma das disciplinas. Posteriormente, os diretores de turma/titulares de turma enviaram por e-mail o ficheiro preenchido à Equipa, a qual assumiu a tarefa de os organizar e enviar à Equipa de Coordenação PAR para calcular as percentagens de alunos avaliados (total e por disciplina), a percentagem de alunos com níveis iguais ou superiores a três (taxa de sucesso) e as médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas.

Foram codificados os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo, os quais podem ser observados no quadro 2.1.

QUADRO 2.1. Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo.

| Classificações adotadas no 1.º ciclo | Codificação |
|--------------------------------------|-------------|
| | 1 |
| Insuficiente (INS) | 2 |
| Suficiente (SUF) | 3 |
| Bom (B) | 4 |
| Muito Bom (MB) | 5 |

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel que foi partilhado, no início do presente período letivo, com as coordenações dos departamentos curriculares.

3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2.º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas D. Maria II é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento, uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 2.º período. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma *tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, a Equipa analisou o Sucesso Académico alcançado pelos alunos no 2.º período. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a Equipa restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos (realidade do 2.º período), sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado no 2.º período.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela Equipa e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

3.1 Análise desenvolvida pela Equipa

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram o agrupamento e que foram transferidos (Tabela 3.1).

TABELA 3.1. Fluxos escolares.

| | MATRICULADOS | AVALIADOS | | ABANDONO | | TRANSFERIDOS | |
|------------------|--------------|-------------|-------------|----------|----------|--------------|-----------|
| | | 1.º P | 2.º P | 1.º P | 2.º P | 1.º P | 2.º P |
| 1.º Ano | 235 | 233 | 233 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2.º Ano | 261 | 249 | 249 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| 3.º Ano | 264 | 257 | 253 | 0 | 0 | 7 | 11 |
| 4.º Ano | 246 | 245 | 246 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1.º Ciclo | 1006 | 984 | 981 | 0 | 0 | 22 | 25 |
| 5.º Ano | 114 | 101 | 101 | 0 | 0 | 13 | 13 |
| 6.º Ano | 127 | 123 | 123 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 2.º Ciclo | 241 | 224 | 224 | 0 | 0 | 17 | 17 |
| 7.º Ano | 128 | 118 | 117 | 0 | 0 | 10 | 11 |
| 8.º Ano | 108 | 97 | 97 | 0 | 0 | 11 | 11 |
| 9.º Ano | 110 | 99 | 98 | 0 | 0 | 11 | 12 |
| 3.º Ciclo | 346 | 314 | 312 | 0 | 0 | 32 | 34 |
| TOTAL | 1593 | 1522 | 1517 | 0 | 0 | 71 | 76 |

Da análise dos dados apresentados na tabela 3.1 observa-se que, no primeiro ciclo, foram transferidos de escola quatro alunos no 2º período. Ingressou um aluno numa turma do 4º ano do agrupamento, no entanto, saíram quatro alunos no 3º ano.

No 2º ciclo, relativamente ao número de alunos matriculados no início do ano (241) registaram-se até ao final do 2º período dezassete transferências, respetivamente 13 no 5º e 4 no 6º ano. Em relação aos dados do 1º período não houve alteração no número de alunos transferidos, registando-se apenas uma situação de mudança de turma.

Relativamente ao 3º ciclo pode constatar-se que no 2º período foi transferido um aluno do 7º ano e um do 9º ano. Estes dados apresentados na tabela 3.1 confirmam a redução de alunos (dois) neste ciclo, durante o 2º período.

Na tabela 3.2, observa-se o número de alunos avaliados por disciplina.

TABELA 3.2. Identificação do número de alunos avaliados por disciplina.

| DISCIPLINAS | NÚMERO DE ALUNOS AVALIADOS | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | 1.º Ano | | 2.º Ano | | 3.º Ano | | 4.º Ano | |
| | 1.º P | 2.º P | 1.º P | 2.º P | 1.º P | 2.º P | 1.º P | 2.º P |
| Português | 233 | 233 | 249 | 249 | 257 | 253 | 245 | 246 |
| Matemática | 233 | 233 | 249 | 249 | 257 | 253 | 245 | 246 |
| Estudo do Meio | 233 | 233 | 249 | 249 | 257 | 253 | 245 | 246 |
| Expressões Artísticas e Físico-Motoras | 233 | 233 | 249 | 249 | 257 | 253 | 245 | 246 |
| Inglês | 0 | 0 | 0 | 0 | 257 | 253 | 0 | 0 |
| DISCIPLINAS | 5.º Ano | | 6.º Ano | | | | | |
| | 1.º P | 2.º P | 1.º P | 2.º P | | | | |
| | | | | | | | | |
| Português | 99 | 99 | 123 | 123 | | | | |
| Inglês | 100 | 100 | 122 | 122 | | | | |
| História e Geografia de Portugal | 100 | 100 | 123 | 123 | | | | |
| Matemática | 100 | 100 | 122 | 122 | | | | |
| Ciências Naturais | 99 | 99 | 123 | 123 | | | | |
| Educação Visual | 99 | 99 | 122 | 122 | | | | |
| Educação Tecnológica | 93 | 93 | 112 | 112 | | | | |
| Educação Musical | 93 | 93 | 111 | 111 | | | | |
| Educação Física | 99 | 99 | 122 | 122 | | | | |
| DISCIPLINAS | 7.º Ano | | 8.º Ano | | 9.º Ano | | | |
| | 1.º P | 2.º P | 1.º P | 2.º P | 1.º P | 2.º P | | |
| | | | | | | | | |
| Português | 115 | 114 | 95 | 95 | 96 | 95 | | |
| Inglês | 115 | 115 | 95 | 95 | 96 | 95 | | |
| Francês | 76 | 75 | 61 | 61 | 47 | 46 | | |
| Espanhol | 40 | 40 | 34 | 34 | 49 | 49 | | |
| História | 116 | 115 | 95 | 95 | 96 | 95 | | |
| Geografia | 115 | 114 | 95 | 95 | 96 | 95 | | |
| Matemática | 116 | 115 | 95 | 95 | 96 | 95 | | |
| Ciências Naturais | 115 | 115 | 95 | 95 | 96 | 95 | | |
| Físico-Química | 114 | 114 | 95 | 95 | 96 | 95 | | |
| Educação Visual | 112 | 112 | 95 | 95 | 96 | 95 | | |
| TIC | 112 | 112 | 95 | 95 | 0 | 0 | | |
| Educação Física | 115 | 115 | 95 | 95 | 96 | 95 | | |
| Dança | 54 | 54 | 46 | 46 | 0 | 0 | | |
| Educação Tecnológica | 58 | 58 | 49 | 49 | 0 | 0 | | |

Da análise da tabela 3.2 constata-se que, no 1º ciclo, a totalidade dos alunos foi alvo de avaliação a todas as disciplinas no 2º período.

No 5º ano, o diferencial de 6 alunos na avaliação em Educação Musical (EM) e Educação Tecnológica (ET), relativamente às restantes disciplinas, deve-se aos alunos que, integrados na turma 5º A, frequentam o ensino articulado da música. No 6º ano de escolaridade encontram-se nesta situação 11 alunos pertencentes ao 6º A, o que explica a diferença de valores nos alunos avaliados nestas disciplinas. Há a referir, ainda, no 5º ano, um aluno que é avaliado somente nas disciplinas de Inglês (ING), História e Geografia de Portugal (HGP) e Matemática (MAT) e, no 6.º ano, um aluno que frequenta apenas as disciplinas de Português (PORT), HGP, Ciências Naturais (CN) e ET, uma vez que se encontram a frequentar a escola em regime por disciplinas, ao abrigo da Lei 3/2008.

No 3º ciclo, apenas se verificam discrepâncias no 7º ano. Existe um aluno que se encontra ao abrigo da lei 3/2008 (frequência por disciplinas), não sendo avaliado em PORT, Geografia (GEO) e Físico-química (FQ). Três alunos frequentam o ensino articulado da música e, por isso, não possuem avaliação nas disciplinas de Educação Visual (EV), Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e Oferta de escola (Dança (DAN) ou ET). Devido à falta de assiduidade e de elementos de avaliação, houve um aluno que não foi avaliado em nenhuma das disciplinas em que se encontra inscrito.

Nas tabelas 3.3, 3.4 e 3.5 destacaram-se a **verde** as TS superiores a 90% e as médias superiores a 4 e a **cor de laranja** as TS inferiores a 60% e as médias inferiores a 3.

TABELA 3.3. Identificação do número de alunos com níveis iguais ou superiores a três/suficiente por disciplina (n), Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

| DISCIPLINAS | | 1.º Ano | | 2.º Ano | | 3.º Ano | | 4.º Ano | |
|--|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | 1.º P | 2.º P | 1.º P | 2.º P | 1.º P | 2.º P | 1.º P | 2.º P |
| Português | n | 197 | 198 | 216 | 213 | 245 | 241 | 221 | 237 |
| | % | 84,5 | 85,0 | 86,7 | 85,5 | 95,3 | 95,3 | 90,2 | 96,3 |
| | média | 3,7 | 3,8 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 3,5 | 3,7 |
| Matemática | n | 226 | 221 | 215 | 217 | 242 | 241 | 217 | 226 |
| | % | 97,0 | 94,8 | 86,3 | 87,1 | 94,2 | 95,3 | 88,6 | 91,9 |
| | média | 4,2 | 4,1 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,5 | 3,7 |
| Estudo do Meio | n | 232 | 231 | 232 | 234 | 250 | 249 | 232 | 241 |
| | % | 99,6 | 99,1 | 93,2 | 94,0 | 97,3 | 98,4 | 94,7 | 98,0 |
| | média | 4,4 | 4,3 | 3,9 | 4,0 | 3,8 | 4,0 | 3,6 | 3,9 |
| Expressões Artísticas e Físico-Motoras | n | 229 | 228 | 245 | 246 | 256 | 253 | 245 | 246 |
| | % | 98,3 | 97,9 | 98,4 | 98,8 | 99,6 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | média | 3,8 | 3,9 | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 4,0 | 3,9 | 4,1 |
| Inglês | n | | | | | 232 | 251 | | |
| | % | | | | | 90,3 | 99,2 | | |
| | média | | | | | 3,6 | 3,9 | | |

Verifica-se um aumento na média do 1º ciclo, que variam entre 3,6 e 4,1. Na disciplina de PORT a média aumentou 0,1, subindo do valor 3,6, obtido no 1º período, para o valor 3,7, obtido no 2º período, nos 1.º e 3.º anos; no 2.º ano, desceu 0,1% e, no 4.º ano, subiu 0,2%. Na disciplina de MAT, a média aumentou 0,1, subindo do valor 3,7, obtido no 1º período, para o valor 3,8, obtido no 2º período. Nas disciplinas de Estudo do Meio (ESTM) e de Expressões Artísticas e Físico-Motoras (EXP) registou-se um aumento de 0,2, passando, de 3,9 para 4,1 e de 3,8 para 4,0, respetivamente. Na disciplina de ING, a média registou um aumento de 0,3, estabelecendo-se, neste período, em 3,9. A disciplina de ESTM continua a ser a que apresenta melhores médias.

Por ano de escolaridade, constata-se que a média não baixou em nenhum deles e a nenhuma das disciplinas. O 1º ano foi o que obteve melhores médias (4,0). Os restantes anos não apresentam grandes oscilações nos resultados obtidos, situando-se entre os 3,8, no 2º ano, e 3,9, nos 3º e 4º anos. No entanto, foi, nos 3º e 4º anos, que se registou um aumento da média, às quatro disciplinas, simultaneamente.

Verifica-se um ligeiro aumento na TS a PORT nos 1º e 4º anos, mais significativo no 4º ano. No terceiro ano, o valor manteve-se relativamente ao primeiro período, e, no 2º ano, o decréscimo foi de 1,2%. A TS, a MAT, melhorou em todos os anos de escolaridade, exceto, no 1º ano, onde baixou 2,2%, embora continue a apresentar um valor superior a 90%. A TS a ESTM, no 1º ano, baixou ligeiramente, dos 99,6% para os 99,1%, embora se observe uma melhoria nos restantes três anos, mais notória no 4º ano (3,3%). Foi a disciplina de EXP que apresentou melhores resultados na TS em todos os anos, excetuando-se o 1º ano. Verificou-se também que as TS subiram em todos os anos relativamente ao 1º período, à exceção do 1º ano onde se observou um pequeno decréscimo de 0,4%.

Relativamente à distribuição das TS das turmas verifica-se que:

No 1º ano, a turma E, manteve uma TS de 100% às quatro disciplinas.

A TS de ESTM manteve-se nos 100% em todas as turmas, exceto na turma G que subiu para esse valor, neste período, e, nas turmas D e K, que baixou aquele valor obtido no 1º período 5,6% e 6,7%, respetivamente.

A turma G, que tinha obtido no 1º período uma TS de 83,3% à disciplina de Português, registou uma diminuição considerável de 25%.

No 2º ano a turma I manteve uma TS de 100% às quatro disciplinas.

A turma D, que tinha registado uma TS de 100%, no 1.º período, às quatro disciplinas, baixou, em PORT e MAT, respetivamente, 21,1% e 10,5%.

A TS de EXP manteve-se nos 100% em todas as turmas, excetuando-se as E e H.

Nas turmas A, B, K e O, do 2º ano, observa-se uma TS de 0% a algumas disciplinas, salientando-se o facto de que aquelas contêm apenas 1, 3, 1 e 1 alunos, respetivamente.

No 3º ano, a TS de EXP foi de 100% em todas as turmas. A turma C manteve uma TS de 100% às quatro disciplinas e as turmas A,H, M, N e O subiram para 100% a TS às quatro disciplinas no 2º período. Foi a disciplina de ING que registou maiores subidas na TS, este período, atingindo os 100% em todas as turmas (um total de catorze turmas), à exceção da B e da J, contrariamente, ao período passado, em que apenas quatro turmas atingiram TS de 100%.

No 4º ano, a TS de EXP manteve-se nos 100% em todas as turmas. Destacam-se as turmas E, F e G que mantiveram a TS de 100% às quatro disciplinas e as turmas B, K e N por terem subido para esse valor a todas as disciplinas. Salientam-se ainda as turmas A, C, H e O por terem revelado progressos significativos no valor da TS às disciplinas de PORT e MAT e a turma J por apresentar uma descida de 9,1% a MAT.

TABELA 3.4. Identificação do número de alunos com níveis iguais ou superiores a três por disciplina (n), Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

| DISCIPLINAS | | 5.º Ano | | 6.º Ano | |
|----------------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | 1.º P | 2.º P | 1.º P | 2.º P |
| Português | n | 76 | 75 | 107 | 100 |
| | % | 76,8 | 75,8 | 87,0 | 81,3 |
| | média | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| Inglês | n | 69 | 65 | 94 | 73 |
| | % | 69,0 | 65,0 | 77,0 | 59,8 |
| | média | 3,1 | 3,0 | 3,1 | 2,9 |
| História e Geografia de Portugal | n | 74 | 76 | 101 | 108 |
| | % | 74,0 | 76,0 | 82,1 | 87,8 |
| | média | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,5 |

| | | | | | |
|----------------------|-------|------|------|-------|-------|
| Matemática | n | 56 | 58 | 86 | 86 |
| | % | 56,0 | 58,0 | 70,5 | 70,5 |
| | média | 2,8 | 2,8 | 3,0 | 3,1 |
| Ciências Naturais | n | 64 | 75 | 106 | 99 |
| | % | 64,6 | 75,8 | 86,2 | 80,5 |
| | média | 2,9 | 3,1 | 3,3 | 3,3 |
| Educação Visual | n | 85 | 95 | 117 | 116 |
| | % | 85,9 | 96,0 | 95,9 | 95,1 |
| | média | 3,1 | 3,3 | 3,2 | 3,3 |
| Educação Tecnológica | n | 83 | 91 | 96 | 102 |
| | % | 89,2 | 97,8 | 85,7 | 91,1 |
| | média | 3,2 | 3,4 | 3,1 | 3,3 |
| Educação Musical | n | 83 | 89 | 100 | 101 |
| | % | 89,2 | 95,7 | 90,1 | 91,0 |
| | média | 3,4 | 3,8 | 3,6 | 3,5 |
| Educação Física | n | 97 | 98 | 122 | 122 |
| | % | 98,0 | 99,0 | 100,0 | 100,0 |
| | média | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 3,9 |

Relativamente aos parâmetros apresentados na tabela 3.4, no 2.º Ciclo, as médias mantêm-se relativamente ao 1º período na disciplina de PORT (3,1) e apresentam uma variação positiva de 0,1 nas disciplinas de HGP, MAT, CN, ET e EM, de 0,2 nas disciplinas de Educação Visual (EV) e Educação Física (EF) e um decréscimo de 0,2 na disciplina de ING. De uma forma global, as médias das diferentes disciplinas do 2º ciclo, correspondentes ao 2º Período, oscilam entre os valores 2,8 de MAT e 3,8 de EF.

Ainda neste ciclo verifica-se que as taxas de sucesso sofreram um decréscimo nas disciplinas de PORT (3,6%) e ING (11,2%) e um incremento nas restantes disciplinas, oscilando entre os 62,2% de sucesso em ING e os 99,5% em EF.

Apesar das disciplinas com caráter prático (EV, ET, EM e EF) estarem assinaladas na tabela a cor verde, no 5.º e 6.º anos, por apresentarem taxas de sucesso acima dos 90%, as médias não acompanharam esta tendência, situando-se abaixo de 4,0. Constata-se que as disciplinas práticas apresentam taxas de sucesso e, apesar de menos evidente, médias superiores às das disciplinas de caráter mais “académico” (PORT, ING, HGP, MAT e CN).

Procedendo a uma análise por anos de escolaridade, verifica-se que o 5º ano apresenta taxas de sucesso relativamente baixas nas disciplinas de caráter “mais académico”, destacando-se a disciplina de MAT que apresenta a menor taxa de sucesso (58%), seguindo-se ING (65%), CN e PORT (75,8%) e HGP (76%). De referir que se observou, comparativamente ao 1º Período, uma ligeira diminuição na taxa de sucesso apenas nas disciplinas de PORT (1%) e ING (4%). As taxas de sucesso mais elevadas verificam-se nas disciplinas com caráter mais prático, ou seja, em EV, ET, EM e EF, que oscilam entre os 95,7% (EM) e os 99% (EF).

Ao analisar, de forma mais particular, os dados relativamente ao desempenho dos alunos por turma salienta-se, no 5º ano, a disciplina de MAT que apresenta taxas de sucesso de 30,4% (na turma B) e 47,6% (na turma C), sendo a única que se encontra com sucesso abaixo do percentil 50.

Quanto às médias do 5º Ano, verifica-se que estas oscilam entre os 2,8 em MAT e 3,8 em EM. A média de ING diminuiu 0,1 fixando-se em 3,0. Mantêm-se as médias das disciplinas de PORT (3,1) e MAT (2,8); aumentaram 0,1 a HGP (3,2) e EF (3,6); 0,2 a CN (3,1), EV (3,3) e ET (3,4) e 0,4 a EM (3,8).

Destacam-se por apresentar médias inferiores a três as turmas B (nas disciplinas de PORT, ING, HGP, MAT e CN), C e E (na disciplina de MAT) e D (nas disciplinas de PORT e ING). A turma B registou uma descida de 0,1 na média das disciplinas de PORT e HGP, manteve a média de MAT (2,4), ING e CN (2,8) e melhorou nas

restantes disciplinas. A turma C apresentou uma melhoria de 0,2 em MAT face a período transato (fixando-se em 2,8) e regrediu 0,2 em ING e EF (0,2), mas subiu a média nas restantes disciplinas. A turma D que já apresentava média inferior a três a ING no 1º período registou nova descida de 0,1 nesta disciplina e baixou também em PORT e MAT, tendo contudo melhorado nas restantes disciplinas. A turma E, apesar da média inferior a três em MAT, manteve ou melhorou a média em todas as disciplinas relativamente ao período anterior.

Merece uma análise mais detalhada a turma B visto que continua a manter uma percentagem bastante reduzida de alunos sem níveis inferiores a três (apenas 5 alunos, correspondendo a 21,7% da turma) e com índice bastante considerável de alunos com três ou mais níveis inferiores a três (34,6%, ou seja, oito alunos), o que revela um panorama algo preocupante. As turmas C e D salientam-se também pelo elevado número de alunos com três ou mais níveis inferiores a três (28,6% e 31,6%, respetivamente).

Salientam-se pela positiva, ainda, as turmas A, D e E que exibem um número considerável de alunos sem níveis inferiores a três, correspondente a taxas de 57,1%, 47,4% e 47,1%, respetivamente.

Em relação ao 6º ano de escolaridade e na generalidade das turmas, registam-se os melhores resultados do ciclo. As taxas de sucesso variam entre os 59,8% de ING e os 100% de EF. Observou-se, relativamente ao primeiro período, que a taxa de sucesso decresceu nas disciplinas de PORT (5,7%), ING (17,2%), CN (5,7%) e EV (0,8%), manteve-se na disciplina de MAT e subiu nas restantes disciplinas. Apesar do exposto, mesmo as disciplinas com caráter mais teórico apresentam taxas de sucesso bastante favoráveis, à exceção de ING que apresenta um sucesso apenas satisfatório (59,8%).

Ao analisar, de forma mais particular, os dados relativamente ao desempenho dos alunos por turma salienta-se, no 6º ano a turma C que regista uma taxa de sucesso inferior a 50% na disciplina de ING (38,1%).

Destacam-se por apresentar três ou mais níveis inferiores a três as turmas B (27,2%), C (31,7%), D (36,9%) e E (31,4%). Considerando cumulativamente a avaliação a PORT e MAT verifica-se que a turma B é a que apresenta um maior índice de insucesso nestas disciplinas (22,7%, isto é, 5 alunos).

Salientam-se pela positiva, ainda, as turmas A, B e F que exibem um número considerável de alunos sem níveis inferiores a três, correspondente a taxas de 57,7%, 45,5% e 72,2%, respetivamente.

No 6º ano, as médias, relativamente ao período anterior, desceram 0,2 a ING (2,9) e 0,1 a ET (3,3) e EM (3,5), mantiveram-se nas disciplinas de PORT (3,1) e CN (3,3) e verificou-se uma melhoria de 0,1 nas disciplinas de MAT (3,1) e EV (3,3) e de 0,2 em HGP (3,5) e EF (3,9).

Salienta-se o facto de as médias do 6º ano se situarem todas em valores positivos, à exceção da disciplina de ING. As disciplinas de HGP, EM e EF apresentam as médias mais elevadas, respetivamente 3,5; 3,5 e 3,9.

No 6º Ano, apenas as turmas A e F apresentam médias positivas em todas as disciplinas. Em sentido oposto, encontram-se as turmas C e D visto serem as que apresentam mais disciplinas com média negativa. Assim, a turma C apresenta médias inferiores a três nas disciplinas de PORT, ING, CN e ET; a turma D em PORT, ING, HGP, MAT, CN e EM e a turma E regista o valor 2,9 nas disciplinas de ING e MAT.

No cômputo geral do 2º ciclo verifica-se que, no final do 2º período, 41,6% (5º Ano) e 44,2% (6º Ano) dos alunos apresentam um sucesso perfeito, contudo cerca de 25% apresentam três ou mais níveis inferiores a três.

Verificam-se as maiores taxas de sucesso nas disciplinas integradas na área do conhecimento das expressões, apresentando as disciplinas de EV, ET, EM e EF valores superiores a 90%. Numa situação menos favorável está a disciplina de ING que apresenta os valores mais baixos deste ciclo (62,2%), seguida por MAT (64,9%), CN (78,4%) e PORT (78,8%). No que respeita a HGP, verifica-se que a taxa de sucesso se situa nos 82,5%.

As médias são relativamente modestas, visto não ultrapassarem o valor de 3,8. Assim, o valor mais baixo pertence à disciplina de ING (2,9), logo seguida por MAT (3,0) e os mais altos correspondem a EF (3,8) e EM (3,6). As restantes disciplinas situam-se entre 3,1 e 3,3.

TABELA 3.5. Identificação do número de alunos com níveis iguais ou superiores a três por disciplina (n), Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

| DISCIPLINAS | | 7.º Ano | | 8.º Ano | | 9.º Ano | |
|----------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | 1.º P | 2.º P | 1.º P | 2.º P | 1.º P | 2.º P |
| Português | n | 71 | 75 | 56 | 65 | 59 | 71 |
| | % | 61,7 | 65,8 | 58,9 | 68,4 | 61,5 | 74,7 |
| | média | 2,7 | 2,8 | 2,7 | 2,9 | 2,8 | 2,9 |
| Inglês | n | 70 | 67 | 48 | 54 | 63 | 72 |
| | % | 60,9 | 58,3 | 50,5 | 56,8 | 65,6 | 75,8 |
| | média | 2,8 | 2,8 | 2,7 | 2,8 | 3,0 | 3,1 |
| Francês | n | 62 | 60 | 47 | 46 | 32 | 32 |
| | % | 81,6 | 80,0 | 77,0 | 75,4 | 68,1 | 69,6 |
| | média | 3,3 | 3,1 | 3,0 | 3,0 | 2,8 | 2,8 |
| Espanhol | n | 39 | 35 | 33 | 31 | 49 | 49 |
| | % | 97,5 | 87,5 | 97,1 | 91,2 | 100,0 | 100,0 |
| | média | 3,7 | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 3,8 | 3,8 |
| História | n | 83 | 80 | 60 | 64 | 61 | 76 |
| | % | 71,6 | 69,6 | 63,2 | 67,4 | 63,5 | 80,0 |
| | média | 3,1 | 3,0 | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 3,2 |
| Geografia | n | 85 | 84 | 82 | 82 | 89 | 94 |
| | % | 73,9 | 73,7 | 86,3 | 86,3 | 92,7 | 98,9 |
| | média | 3,1 | 3,1 | 3,4 | 3,3 | 3,4 | 3,4 |
| Matemática | n | 58 | 63 | 61 | 58 | 66 | 57 |
| | % | 50,0 | 54,8 | 64,2 | 61,1 | 68,8 | 60,0 |
| | média | 2,7 | 2,8 | 3,0 | 2,9 | 3,0 | 2,9 |
| Ciências Naturais | n | 79 | 81 | 61 | 68 | 86 | 77 |
| | % | 68,7 | 70,4 | 64,2 | 71,6 | 89,6 | 81,1 |
| | média | 2,9 | 3,0 | 2,9 | 2,9 | 3,3 | 3,2 |
| Físico-Química | n | 79 | 87 | 56 | 63 | 72 | 69 |
| | % | 69,3 | 76,3 | 58,9 | 66,3 | 75,0 | 72,6 |
| | média | 3,0 | 3,1 | 2,9 | 2,9 | 3,2 | 3,1 |
| Educação Visual | n | 104 | 109 | 89 | 92 | 96 | 93 |
| | % | 93 | 97 | 94 | 97 | 100 | 98 |
| | média | 3,4 | 3,6 | 3,4 | 3,7 | 3,9 | 3,9 |
| TIC | n | 109 | 112 | 87 | 87 | | |
| | % | 97,3 | 100,0 | 91,6 | 91,6 | | |
| | média | 3,6 | 4,0 | 3,4 | 3,4 | | |
| Educação Física | n | 115 | 114 | 93 | 94 | 96 | 95 |
| | % | 100,0 | 99,1 | 97,9 | 98,9 | 100,0 | 100,0 |
| | média | 3,5 | 3,7 | 3,7 | 3,9 | 3,6 | 3,8 |
| Dança | n | 54 | 53 | 46 | 46 | 0 | 0 |
| | % | 100,0 | 98,1 | 100,0 | 100,0 | | |
| | média | 3,5 | 3,8 | 4,2 | 4,3 | | |
| Educação Tecnológica | n | 58 | 58 | 49 | 48 | | |
| | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 98,0 | | |
| | média | 3,8 | 3,9 | 4,0 | 3,9 | | |

Comparativamente com o 1º período e analisando a média geral de cada disciplina nos três anos de escolaridade, verifica-se que no 7º ano esta desce 0,2 nas disciplinas de Espanhol (ESP) para 3,5 e Francês (FRA) para 3,1 e desce 0,1 a História (HIST) para 3,0; no 8º ano desce 0,1 nas disciplinas de ET para 3,9, ESP para 3,4, Geografia (GEO) para 3,3 e MAT para 2,9; no 9º ano desce 0,1 nas disciplinas de CN para 3,2, de Físico-Química (FQ) para 3,1 e a MAT para 2,9. Todas as outras disciplinas mantêm ou sobem as suas médias.

Efetuada uma análise por ano de escolaridade verifica-se que o 7º ano mantém a média a ING (2,8) e a GEO (3,1), desce 0,2, a FRA (3,1) e ESP, (3,5) e desce 0,1 a HIST (3,0) e nas restantes disciplinas sobe entre 0,1 a 0,4. O 8º ano mantém a média a FRA (3,0), HIST (2,9), CN (2,9), FQ (2,9) a Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) (3,4), desce 0,1 a ET (3,9), ESP (3,4), GEO (3,3) e MAT (2,9) e sobe às restantes disciplinas entre 0,1 a 0,3.

No 9º ano, a média desce 0,1 a MAT (2,9), CN (3,2) e a FQ (3,1), sobe 0,1 a (PORT (2,9) e a ING (3,1); 0,3 a HIST (3,2) e 0,2 a EF (3,8) e mantém às restantes disciplinas, FRA (2,8), GEO (3,4), ESP (3,8) e a EV (3,9).

Comparativamente com o 1º período, as taxas de sucesso (TS) no 7º ano evoluíram nas disciplinas de TIC (2,7%), CN (1,7%), FQ (7%), PORT (4,1%), MAT (4,8%), a EV (4%) e, em contrapartida, desceram a ESP (10%), ING (2,6%), FRA (1,6%), HIST (2%), GEO (0,2%), DAN (1,9%) e a EF (0,9%). A ET a TS mantém-se inalterada (100%).

No 8º ano, as TS sobem às disciplinas de PORT (9,5%), ING (6,3%), HIST (4,2%), EV (3%) e a EF (1%). Em contrapartida descem a CN e FQ (7,4%), ESP (5,9%), MAT (3,1%), FRA (1,6%), e ET (2%). As TS mantêm-se nas disciplinas de GEO (86,3%), TIC (91,6%) e DAN (100%).

No 9º ano, as TS subiram nas disciplinas de HIST (16,5%), PORT (13,2%), ING (10,2%), GEO (6,2%) e FRA (1,5%). Decresceram a MAT (8,8%), CN (8,5%), FQ (2,4%) e EV (2%), mantendo-se inalterada nas disciplinas de ESP e EF, com uma TS de 100%.

No cômputo geral do 3º ciclo verificam-se as maiores TS nas disciplinas integradas na área do conhecimento das expressões tendo as disciplinas de ET, EV, DAN e EF obtido na globalidade deste ciclo, taxas de sucesso com valores situados entre a 97% e 100% e, em TIC e ESP, com taxas que variam entre 87% e 100%. Em sentido oposto, situam-se as TS de ING, PORT e MAT. No que respeita a PORT, verifica-se que a TS é superior no 9º ano em relação aos outros anos, que atingem valor similar. Esta taxa vai aumentando do 7º até ao 9º ano. Na disciplina de MAT regista-se uma evolução da TS de 6,3%, do 7º ano (54,8%) para o 8º (61,1%) com um decréscimo pouco acentuado, no 9º ano (1,1%). No âmbito das línguas estrangeiras, a TS que se destaca é a de ESP com 100%, seguida pela de FRA (80%). No entanto, nesta última disciplina regista-se um valor inferior (69,6%) no 9º ano, quando comparado com os restantes anos. No que respeita a ING, verifica-se que a TS do 7º ano (58,3%) e do 8º ano (56,8%) apresentam um valor similar com uma evolução de positiva de 19% para o 9º ano (75,8%).

São de salientar, ainda, os diferenciais nas TS entre o 7º e o 9º ano nas disciplinas de GEO (25,2%), ESP (12,5%) e CN (10,7%). Pelo contrário, na disciplina de FQ, regista-se um decréscimo de 10% na TS, do 7º para o 8º ano, com uma subida e 6,3% no 9º ano, onde o valor obtido é (72,6%).

No 7º ano de escolaridade, algumas turmas merecem uma análise mais detalhada nas TS. É o caso da turma B, com TS de 25% a MAT, 36,8% a PORT, 40% a ING e a HIST, 42,1% a GEO e de 50% a CN. Na turma C é de realçar o valor registado pelas TS de ING e MAT (47,6%) e que diverge de todas as outras disciplinas. Na turma F, regista-se também uma disparidade de valores, nomeadamente nas disciplinas de PORT e CN (50%), quando confrontadas com as restantes.

No que respeita ao 8º ano, a turma C é a que apresenta as melhores TS (as menores registam-se em HIST (62,5%) e MAT (66,7%)). As TS mais baixas, neste ano de escolaridade, evidenciam-se nas turmas A, B, e E. No 8º A, apenas ING (47,8%), apresenta um valor inferior a 50%, ficando próxima desse valor a disciplina de PORT (56,5%). No 8º B, a situação é similar pois é apenas em ING que o valor da TS é inferior a 50%, situando-se nos 31,8%. Também no 8º E a TS foi negativa em MAT (40%), apresentando resultados de 50% nas

disciplinas de FRA, CN e ING, valores que estão abaixo do desejável. Nestas turmas, as TS analisadas, divergem bastante das restantes disciplinas.

Em relação ao 9º ano de escolaridade e na generalidade das turmas, registam-se os melhores resultados do ciclo. No entanto é a turma B a que apresenta resultados menos satisfatórios com valores negativos em cinco disciplinas FRA (20%), FQ e MAT (35,3%), PORT e HIST (41,2%).

Como situação a ter atenção, está a TS da disciplina de MAT na turma E (28,6%) e FQ na turma A (47,1%). É ainda de referir as discrepâncias de valores no mesmo ano de escolaridade na maioria das disciplinas, FRA (entre 20% e 82,4%), HIST (de 41,2% a 100%), PORT (de 41,2% a 87%), ING (entre 58,8 % e 91,3%), MAT (entre 28,6% e 85,7%), CN (58,8% a 100%) e FQ (entre 35,3% e 100%).

Verifica-se que, no contexto de ciclo de escolaridade, as médias são relativamente modestas, variando entre os 4,3 de DAN (8º) e 4,0 de TIC (7º) e os 2,8 de PORT (7º), ING (7º e 8º), MAT (7º) e FRA (9º). Apesar das TS de algumas disciplinas rondarem os 100%, constata-se que as médias das mesmas atingem apenas valores entre os 3,8 de ESP e EF (9º) e os 3,9 ET (7º).

Fazendo uma análise mais pormenorizada, e no que se refere ao 7º ano, as turmas B, D e F são as que apresentam médias negativas a mais disciplinas (7) seguidas da turma D e F (5). Realça-se a turma E por ser a que apresenta médias positivas, excetuando-se o caso de ING (2,9).

As turmas do 8º ano que apresentam resultados mais modestos (valores que variam entre 2,5 e 2,9), visto que registam médias negativas, são a A e B (5), D (6) e a E (7) demonstrando assim, que a eficácia está em concordância com a qualidade dos resultados. A turma C apresenta valores de médias positivas em todas as disciplinas, com a exceção de HIST (2,9).

No 9º ano de escolaridade, os resultados mostram que foram as turmas C e D, que atingiram médias positivas a todas as disciplinas. As turmas, B e E com médias negativas em sete e cinco disciplinas respetivamente, são aquelas cujos resultados são merecedores de mais atenção. Salientam-se ainda as turmas A e F com médias negativas em 3 disciplinas. A disciplina de FRA regista, neste ano de escolaridade, o valor da média mais baixo (2,2), o que está de acordo com o obtido na TS.

3.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 2.º período, particularmente, a eficácia e a qualidade interna. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do agrupamento. Para tal, foram disponibilizados pela Equipa todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculto, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas são sintetizados na tabela 3.6.

Tabela 3.6. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico²

| REFERENCIAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|---|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|--|
| CRITÉRIO ITENS | <i>Eficácia</i> <i>Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?</i> | | | | | | | | | <i>Qualidade</i> <i>Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?</i> | | | | | | | | | |
| | 1.º Ciclo | | | 2.º Ciclo | | | 3.º Ciclo | | | 1.º Ciclo | | | 2.º Ciclo | | | 3.º Ciclo | | | |
| Disciplinas | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | |
| Português (PORT) | ↘ | ↘ | ↘ | ↗ | ↘ | ↗ | ↘ | ↘ | ↘ | ↘ | ↘ | ↔ | ↔ | ↘ | ↔ | ↘ | ↘ | ↘ | |
| Matemática (MAT) | ↗ | ↘ | ↗ | ↘ | ↘ | ↗ | ↘ | ↘ | ↘ | ↔ | ↗ | ↗ | ↗ | ↘ | ↗ | ↘ | ↘ | ↘ | |
| Estudo do Meio (ESTM) | ↘ | ↘ | ↗ | ↘ | | | | | | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | | | | | | |
| Expressões Artísticas e Físico-Motoras (EXP) | ↘ | ↘ | ↔ | ↔ | | | | | | ↗ | ↔ | ↔ | ↗ | | | | | | |
| Inglês (ING) | | | ∅ | | ↘ | ↘ | ↗ | ↘ | ↘ | | | ∅ | | ↘ | ↘ | ↔ | ↘ | ↘ | |
| Francês (FRA) | | | | | | | ↗ | ↗ | ↘ | | | | | | | ↘ | ↗ | ↘ | |
| Espanhol (ESP) | | | | | | | ↗ | ↘ | ∅ | | | | | | | ↗ | ↘ | ∅ | |
| História e Geografia de Portugal (HGP) | | | | | ↘ | ↘ | | | | | | | | ↘ | ↔ | | | | |
| História (HIST) | | | | | | | ↘ | ↘ | ↘ | | | | | | | ↘ | ↘ | ↘ | |
| Geografia (GEO) | | | | | | | ↘ | ↘ | ↘ | | | | | | | ↘ | ↘ | ↘ | |
| Ciências Naturais (CN) | | | | | ↘ | ↘ | ↗ | ↘ | ↘ | | | | | ↘ | ↔ | ↗ | ↘ | ↘ | |
| Físico-Química (FQ) | | | | | | | ↗ | ↘ | ↘ | | | | | | | ↔ | ↘ | ↘ | |
| Educação Visual (EV) | | | | | ↗ | ↘ | ↗ | ↘ | ↘ | | | | | ↘ | ↘ | ↔ | ↘ | ↘ | |
| Educação Tecnológica (ET) | | | | | ↘ | ↘ | ↔ | ↘ | | | | | | ↔ | ↘ | ↗ | ↗ | | |
| Educação Musical (EM) | | | | | ↘ | ↘ | | | | | | | | ↔ | ↘ | | | | |
| Educação Física (EF) | | | | | ↘ | ↔ | ↘ | ↘ | ↔ | | | | | ↘ | ↔ | ↘ | ↗ | ↘ | |
| Tecn. Informação e Comunicação (TIC) | | | | | | | ↗ | ↘ | | | | | | | | ↗ | ↗ | | |
| Dança (DAN) | | | | | | | ↗ | ↔ | | | | | | | | ↔ | ↗ | | |

Da análise da tabela e tendo em conta os valores de referência da Eficácia, podemos verificar que, no 1.º Ciclo, o 2º ano de escolaridade apresenta todos os indicadores abaixo dos valores de referência; o 1.º ano, também, exceto, na MAT em que estão acima dos valores de referência. O 3º ano apresenta resultados mais favoráveis, que os alcançados no final do ano letivo anterior, exceto a PORT.

Curiosamente, as disciplinas de PORT e de ESTM foram as que registaram mais indicadores abaixo dos valores de referência. Na disciplina de PORT, ao nível da eficácia, os valores alcançados, neste período, ficam abaixo 7,1% no 1º ano, 6,3% no 2º ano e 1,8% no 3º ano. A TS do 4º ano, a PORT, está acima do valor de

² **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima; ∅ - Inexistência de dados do ano letivo anterior.

referência 0,3%. Em ESTM, os valores alcançados, ficam abaixo 0,5% no 1º ano, 3% no 2º ano e 1,2 no 4.º ano. A TS do 3.º ano, nesta disciplina, está acima do valor de referência 0,5%. No critério qualidade, as médias alcançadas no 2º período, em PORT, ficam aquém do valor de referência 0,1 nos 1º e 2º anos e mantêm-se nos 3º e 4º anos. Em ESTM, as médias alcançadas, neste período, mantêm-se em relação ao valor de referência.

A MAT é a única disciplina que apresenta dois indicadores acima dos valores de referência, na eficácia, no 1º ano 0,9% e no 3º ano 1,9%, mas mantém os indicadores do ano letivo anterior, no critério qualidade, no 1º ano, superando-os nos restantes anos de escolaridade.

As EXP estão numa situação mais desfavorável no critério de eficácia pois não apresentam melhores resultados que no ano letivo anterior. Nos 1.º e 2.º anos, baixaram, respetivamente, 1,7% e 0,3%, e, nos 3.º e 4.º anos, mantiveram a TS de 100%, em contraciclo com as médias, visto que nenhum ano de escolaridade se encontra abaixo dos valores de referência no critério qualidade.

No 2º ciclo, não se verifica, na maioria das situações, evolução considerável quer a nível da eficácia quer da qualidade, dado que a maioria dos resultados obtidos se mantém abaixo dos valores de referência. Apenas, no 6º ano, na disciplina de MAT se verifica uma melhoria em ambos os parâmetros, e em PORT no parâmetro da eficácia.

Assim, no 5º ano, apenas se verifica uma melhoria da eficácia na disciplina de EV, baixando em todas as restantes.

Quanto à qualidade, no 5º ano, nenhuma disciplina superou o valor de referência, tendo esta sido mantida/alcançada em EM e ET e mantendo-se inferior nas restantes. No 6º ano e quanto a este critério, os valores de referência foram atingidos/superados em MAT; mantêm-se em PORT, CN, HGP e EF e ainda não foram atingidos nas restantes disciplinas (ING, EV, ET, EM).

No 3º ciclo, constata-se que, na maioria das situações, não há eficácia interna nem qualidade interna, dado que os resultados académicos estão, na maioria dos casos, abaixo dos valores de referência definidos, com exceção das TS de ING, FRA, ESP, CN, FQ, EV, TIC, DAN (7º) e FRA (8º). Mantêm a TS (100%) as disciplinas de ET (7º) e DAN (8º) e EF (9º).

As médias, no 3.º ciclo, apenas sobem face aos valores de referência nas disciplinas de ESP, CN, ET e TIC (7º), FRA, ET, EF, TIC e DAN (8º) tendo-se mantido inalteradas a ING, FQ, EV e DAN (7º).

Na tabela 3.7, são apresentadas as reformulações das estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes do 1.º ciclo e das diferentes disciplinas (2.º e 3.º Ciclos) no início do 2.º período.

TABELA 3.7. Reformulações das Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO | NOVAS ESTRATÉGIAS |
|------------------|---|---|
| 1.º CICLO | | |
| Português (PORT) | <ul style="list-style-type: none"> - Reforçar o apoio individualizado e das interações verbais estimulantes para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno; - O reforço e desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia do aluno na realização das suas próprias aprendizagens; - Continuar a estimular a troca/requisição de livros na biblioteca escolar; - Corresponsabilização dos alunos no seu próprio sucesso educativo; - Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem e na ajuda dos alunos para superarem as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa); - Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno; - Dar explicações detalhadas e <i>feedback</i> sobre a atividade a desenvolver; - Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno; - Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala; - Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança; - Recorrer ao trabalho colaborativo; - Aumentar a frequência de avaliações formativas; - Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno; - Estimular a troca/requisição de livros, quer na biblioteca escolar, quer da biblioteca itinerante; - Efetuar atividades na disciplina de Apoio ao Estudo estimulando o gosto pela leitura de diversos tipos de textos e da escrita (redação de diferentes tipos de textos e posterior apresentação dos registos efetuados aos restantes colegas de turma em diferentes suportes) e a consolidação dos conteúdos; - Promover a dramatização de diferentes textos que integram obras do PNL/Educação Literária; - O desenvolvimento e criação de hábitos de organização do trabalho e estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno; - Trabalho de grupo/ pares; - Apoio Educativo aos alunos com dificuldades; | <ul style="list-style-type: none"> - Entrega de um registo semanal do comportamento enviado aos pais para assinar e devolver; - Treino específico e sistemático da leitura e escrita de modo a promover melhores resultados; - Contacto mais sistemático com os pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades; - Trabalho de pares/grupo; - Trabalhar especificamente questões de inferências e de opinião; - Reforço do treino específico e orientado da leitura de enunciados, compreendendo situações comunicativas e expressões utilizadas de modo a promover melhores resultados, o que trará benefício também os restantes domínios em avaliação na disciplina e nas restantes áreas; - Reforço de uma abordagem mais frequente e sistemática de textos diversificados, através de um treino recorrente da escrita, com a construção da frase, a estruturação do texto e a produção de narrativas, individualmente, em pares e em grande grupo incluindo uma revisão que atenda à especificidade da planificação, da textualização e do aperfeiçoamento de textos (modelos/guiões/partilha de ideias/correção coletiva...). |

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO | NOVAS ESTRATÉGIAS |
|------------------|--|---|
| Matemática (MAT) | <ul style="list-style-type: none"> - Manter o horário das AEC na parte final do dia letivo; - Implementação de instrumentos de avaliação comuns; (instrumentos de avaliação/observação comum na sala de aula nos diferentes domínios das disciplinas); - Os alunos do Apoio Educativo deveriam beneficiar de mais horas; - Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento do cálculo mental; - Utilização de material didático diversificado; - A exploração ao pormenor das tarefas a executar e a sua segmentação, se necessário; - A articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a seleção de tarefas adequadas à realização das mesmas; - A criação de métodos de trabalho e estudo dos alunos; - O estímulo da capacidade de memorização e raciocínio; - Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno; - Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem e na ajuda dos alunos para superarem as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa); - Dar explicações detalhadas e <i>feedback</i> sobre a atividade a desenvolver; - Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala; - Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança; - Promover um maior envolvimento do Encarregado de Educação no percurso escolar do seu educando; - Reforçar o apoio individualizado; - Aumentar o número de atividades formativas e ou de remediação; - Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno; - Proporcionar a resolução sistemática de desafios e problemas que implicam a identificação da informação relevante, a utilização de contextos e estratégias diversificadas, a verificação dos resultados alcançados e a discussão das estratégias utilizadas e dos resultados obtidos; - Promover a exploração sistemática de estratégias de cálculo e o registo escrito das estratégias utilizadas; - Estimular a capacidade de memorização/ cálculo mental e raciocínio matemáticos, através de jogos; - Recorrer ao trabalho de grupo/pares; - Apoio Educativo; | <ul style="list-style-type: none"> - Reforço das regras de comportamento na sala de aula e registo do comportamento diário; - Entrega de um registo semanal do comportamento enviado aos pais para assinar e devolver; - Treino específico e sistemático de estratégias de cálculo e o registo escrito das estratégias utilizadas; - Contacto mais sistemático com os pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades; - Trabalho de pares/grupo; - Reforço na resolução sistemática de problemas que implicam a leitura e interpretação do enunciado, a utilização de contextos e estratégias diversificadas, a verificação dos resultados alcançados e a discussão das estratégias utilizadas e dos resultados obtidos, contribuindo para a apropriação de diferentes ideias e conceitos matemáticos, bem como para o desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas. |

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO | NOVAS ESTRATÉGIAS |
|-------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Manter o horário das AEC na parte final do dia letivo. - Continuar a efetuar atividades na área de Apoio ao Estudo que desenvolvem a resolução de problemas matemáticos (em trabalhos de pares); - Desenvolvimento do cálculo mental; - Utilização de material didático diversificado; - A articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a seleção de tarefas adequadas à realização das mesmas; - Estimular a capacidade de memorização e raciocínio; - Atribuição de reforços positivos para promover a autoconfiança e a autoestima dos alunos, e valorização da sua participação que favoreça uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens; - Sempre que possível, o professor deverá realizar um trabalho mais individualizado, relativamente a cada aluno; - Os alunos do Apoio Educativo deveriam beneficiar de mais horas; - Implementação de instrumentos de avaliação comuns; - Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível). | |
| <p>Estudo do Meio (ESTM)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre os temas em estudo e outros; - Realização de trabalhos em grupo; - Realização de experiências; - A atribuição de reforços positivos (autoestima); - A criação de métodos de trabalho e estudo dos alunos; - Estímulo da capacidade de memorização e raciocínio; - O reforço e desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia do aluno na realização das suas próprias aprendizagens; - Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem e na ajuda dos alunos para superarem as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa); - Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, aumentando desta forma a autonomia do aluno; - Incentivar a elaboração de resumos, esquemas dos temas abordados; - Proporcionar trabalho de pares, respondendo a questionários com possibilidade de consulta do manual; - Dar explicações detalhadas e feedback sobre a atividade a desenvolver; - Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala; - Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, aumentando desta forma a autonomia do aluno; - Incentivar a elaboração de resumos, esquemas dos temas abordados; - Proporcionar trabalho de pares, respondendo a questionários com | <ul style="list-style-type: none"> - Reforço das regras de comportamento na sala de aula e registo do comportamento diário; - Entrega de um registo semanal do comportamento enviado aos pais para assinar e devolver; - Registos/trabalhos mais frequentes para aplicação/mobilização dos conhecimentos; - Contacto mais sistemático com os pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades; - Trabalho de pares/grupo. |

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO | NOVAS ESTRATÉGIAS |
|---|--|--|
| | <p>possibilidade de consulta do manual;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posicionar, sempre que possível, o aluno mais próximo do professor, de forma a incentivar a atenção e a participação ativa na realização das tarefas/atividades propostas; - Dar explicações detalhadas e <i>feedback</i> sobre a atividade a desenvolver; - Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno; - Recorrer ao trabalho de grupo/pares; - Manter o horário das AEC na parte final do dia letivo; - Elaboração de cartazes e exploração de recursos multimédia (PowerPoint, pesquisas na internet, exploração do manual interativo ...); - Apresentação de trabalhos sobre os temas em estudo, tendo em vista a sistematização dos conhecimentos; - A articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a seleção de tarefas adequadas à realização das mesmas; - Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens; - Sempre que possível, o professor deverá realizar um trabalho mais individualizado, relativamente a cada aluno; - Implementação de instrumentos de avaliação comuns; - Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível). | |
| <p>Expressões Artísticas e Físico-Motoras (EXP)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Experimentação e exploração de técnicas e materiais diversos; - Exploração de técnicas e materiais em pintura livre e sugerida; - Declamação de textos de escolha livre; - Participar em jogos ajustando a iniciativa própria e as suas qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo; - Praticar jogos tradicionais, aproveitando em especial aqueles em que possam aplicar conhecimentos de outras disciplinas; - Desenvolver o espírito de cooperação e o respeito pelo adversário; - Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno; - Utilizar recursos multimédia; - Proporcionar atividades diversificadas para que os alunos se sintam motivados e empenhados; - Promover a criatividade e o sentido estético e artístico; - Dar explicações detalhadas e <i>feedback</i> sobre a atividade a desenvolver; - Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor e entre pares, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala; - Recorrer ao trabalho colaborativo; - Proporcionar atividades diversificadas para que os alunos se sintam | <ul style="list-style-type: none"> - Reforço das regras de comportamento na sala de aula e registo do comportamento diário; - Entrega de um registo semanal do comportamento enviado aos pais para assinar e devolver; - Contacto mais sistemático com os pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades; - Trabalho de pares/grupo. |

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO | NOVAS ESTRATÉGIAS |
|-------------------------|---|-------------------|
| | <p>motivados e empenhados;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover a criatividade e o sentido estético e artístico; - Recorrer ao trabalho de grupo/pares; - Elaboração de trabalhos/cartazes, exploração de diversos recursos e apresentação do resultado final à turma; - Construção de jogos de apoio a outras áreas; - Realização de jogos de exploração de sons; - Dramatizações dos contos, lendas ou romances de mais fácil interpretação; - Participação em coreografias elementares; - Experimentação e exploração de técnicas e materiais diversos; - Dialogar com os alunos para que os mesmos ganhem consciência da postura a adotar dentro da sala de aula; - Participação dos pais/encarregados de educação na criação de objetos representativos do artesanato – modelação, tecelagem, instrumentos musicais e roupas para coreografias...; - Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens. | |
| Inglês (ING) | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno; - Promover o trabalho de grupo/ pares; - Dar explicações detalhadas e <i>feedback</i> sobre a atividade a desenvolver; - Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa nas atividades da sala; - Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança; - Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem; - Aumentar o número de atividades formativas e ou de remediação (também aplicadas aos alunos NEE); - Implementar uma individualização do ensino, sempre que possível. | |
| 2.º E 3.º CICLOS | | |
| Português (PORT) | <p>Salienta-se que as dificuldades de aprendizagem e a falta de pré-requisitos verificadas nos alunos com lacunas deveriam ser diagnosticadas e, sobretudo, remediadas precocemente, isto é, nos anos iniciais do 1.º Ciclo, designadamente através de iniciativas como o Projeto «Fénix» ou outras como a «Turma Mais», implementados noutros estabelecimentos escolares.</p> <p>Para fazer face à situação descrita, continuar-se-á a:</p> | |

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO | NOVAS ESTRATÉGIAS |
|------------------|---|-------------------|
| Matemática (MAT) | <ul style="list-style-type: none"> - implementar aulas de apoio educativo; - incrementar hábitos de trabalho e estudo; - incentivar a leitura autónoma/recreativa; - apelar mais à persistência no trabalho; recorrer ao reforço positivo; fomentar o respeito pelos outros; - reforçar regras de bom comportamento na sala de aula; - Rentabilizar as horas de serviço prestado pelos professores da área, sempre que possível, no espaço da Biblioteca e Sala de Estudo; - corresponsabilizar ainda mais os alunos face aos seus resultados; - responsabilizar mais os Encarregados de Educação. | |
| Inglês (ING) | <p>Para reforçar os pontos fortes no <u>5º e 6º ano</u>, propõe-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atribuir reforços positivos e valorizar a participação na sala de aula; - reforçar as interações verbais estimulantes; - fomentar a participação dos alunos em atividades da disciplina tal como participação na peça de teatro “Hello, Hello”, elaboração de cartazes e projetos, no sentido de promover o gosto pela língua inglesa. <p>Para melhorar a taxa de sucesso no <u>3º Ciclo</u>, propõe-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fomentar o respeito pelos outros; - apelar à persistência no trabalho; - reforçar as interações verbais estimulantes; | |

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO | NOVAS ESTRATÉGIAS |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - recorrer ao reforço positivo; - fomentar a participação dos alunos em atividades da disciplina tal como participação na peça de teatro “Hello, Hello”, elaboração de cartazes e projetos, no sentido de promover o gosto pela língua inglesa; - responsabilizar os alunos / Encarregados de Educação. - realizar mais reuniões com os Encarregados de Educação. | |
| Francês (FRA) | Tendo em vista melhorar os resultados, continuar-se-á a desenvolver um trabalho sério e responsável, incentivando os discentes para o estudo. Espera-se ainda que os alunos cumpram com o seu dever enquanto tal e, aqui, também têm um papel de crucial importância os respetivos encarregados de educação cujo papel está devidamente legislado. | <ul style="list-style-type: none"> - Apelar à persistência nas tarefas e recorrer ao trabalho colaborativo; - Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras dentro da sala de aula; - Adequar, sempre que possível, as atividades às turmas, apesar da sua heterogeneidade; - Fomentar o respeito pelos outros; - Seria desejável que a carga horária estivesse de acordo com o respetivo programa. |
| Espanhol (ESP) | Como estratégias de remediação para fazer face aos resultados menos positivos, reforçar-se-á a motivação dos alunos através de aulas mais centradas nas suas necessidades, numa tentativa de os envolver no processo de aprendizagem, com recurso a estratégias variadas, nomeadamente apelando à persistência no trabalho, recorrendo à motivação e ao reforço positivo. Seguir-se-ão com maior proximidade e com uma pedagogia diferenciada na sala de aula aqueles alunos que apresentam maiores dificuldades, mesmo aqueles que obtiveram aproveitamento positivo, trabalhando a autoestima e a confiança dos alunos. Continuar-se-á a disponibilizar aos alunos atividades de compensação, designadamente com tarefas adicionais para resolução com trabalho autónomo, momentos formativos e de remediação, e será reforçada a exigência em termos do cumprimento das regras de sala de aula e do cumprimento das tarefas, sempre num ambiente de serenidade e de promoção do respeito mútuo, vital para o desenvolvimento de um trabalho sério e produtivo. | |
| História e Geografia de Portugal (HGP) | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver hábitos de estudo e de leitura; - Reforçar a orientação no estudo; - Reforçar a importância do estudo diário e de uma postura atenta e concentrada na sala; - Incentivar nos alunos o gosto pela disciplina, desenvolvendo o espírito da curiosidade; - Promover o estudo através de trabalhos individuais e em grupo, incentivando à pesquisa; - Reforçar os mecanismos de interpretação e valorizar os progressos obtidos; - Reforçar a organização dos cadernos diários e material escolar / apoio à disciplina; - Desenvolver a autonomia/solidariedade/respeito pelos outros; - Promover o debate de ideias, através do visionamento de filmes / | |

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO | NOVAS ESTRATÉGIAS |
|------------------------|--|--|
| História (HIST) | <ul style="list-style-type: none"> documentários e da leitura e análise de documentos; - Aumentar a autoestima e confiança do aluno. - Desenvolver hábitos de estudo e de leitura; - Reforçar a orientação no estudo; - Reforçar a importância do estudo diário e de uma postura atenta e concentrada na sala; - Incentivar nos alunos o gosto pela disciplina, desenvolvendo o espírito da curiosidade; - Promover o estudo através de trabalhos individuais e em grupo, incentivando à pesquisa; - Reforçar os mecanismos de interpretação e valorizar os progressos obtidos; - Reforçar a organização dos cadernos diários e material escolar / apoio à disciplina; - Desenvolver a autonomia/solidariedade/respeito pelos outros; - Promover o debate de ideias, através do visionamento de filmes / documentários e da leitura e análise de documentos; - Aumentar a autoestima e confiança do aluno. | |
| Geografia (GEO) | <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar situações de interação professor/aluno e de expressão oral e escrita; - Articular os conteúdos da disciplina com os interesses escolares dos alunos, efetuado o feedback dos conteúdos lecionados em aulas anteriores e fomentado o gosto por uma atualização constante dos conteúdos (sempre que possível); - Aumentar a autoestima e confiança do aluno; - Promover o estudo através de trabalhos individuais e em grupo, incentivando à pesquisa; - Reforçar a importância do estudo diário e de uma postura atenta e concentrada na sala; - Desenvolver a autonomia/solidariedade/respeito pelos outros; - Continuar a facultar aos discentes os objetivos essenciais e de orientação no estudo de preparação para as fichas de avaliação sumativa; - Reforçar a importância da assiduidade/pontualidade; - Encorajar os alunos a persistirem nos seus esforços. | |
| Ciências Naturais (CN) | <ul style="list-style-type: none"> Sistematização e consolidação de conteúdos através da resolução de atividades práticas; - Leitura e análise de textos do manual para ajudar a orientar o estudo em casa; - Apelar à persistência no trabalho e recorrer ao trabalho colaborativo; - Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado; - Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula; - Envolver os diretores de turma, os encarregados de educação e as restantes | <ul style="list-style-type: none"> - Sistematização e consolidação de conteúdos através da resolução/análise de atividades práticas; - Promover a responsabilização dos alunos no estudo autónomo. |

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO | NOVAS ESTRATÉGIAS |
|---------------------------|--|---|
| | dinâmicas escolares. | |
| Físico-Química (FQ) | <ul style="list-style-type: none"> - Adequar as atividades às turmas, apesar da sua heterogeneidade; - Dinamizar atividades extra para os alunos que se destacam pelo seu excelente trabalho; - Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado ou desenvolver atividades interpares; - Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula; - Envolver os diretores de turma, os encarregados de educação e as restantes dinâmicas escolares; - Controlar com frequência os cadernos diários; - Valorizar e incentivar a aquisição de hábitos de estudo; - Reforçar/controlar a realização dos trabalhos de casa; - Apelar à atenção/concentração nas aulas e à persistência no trabalho; - Reforçar e promover a autonomia e autoconfiança. | |
| Educação Visual (EV) | <p>A equipa da área disciplinar de Educação Visual apresentou na sua planificação anual exemplos estruturados de estratégias de ensino, com a inclusão de atividades e instrumentos que no final deste período permitiram constatar que os alunos dominaram as aprendizagens, no entanto, continuarão a ser aplicadas no sentido de se aumentar a taxa de sucesso. Nas turmas com resultados abaixo dos obtidos em anos anteriores irão ser acrescentadas as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlo da indisciplina, implementando e fazendo cumprir as regras na sala de aula; - Promover atividades criativas e motivadoras; - Reforçar a exploração de conceitos associados à compreensão da comunicação visual e dos elementos da forma; - Abordar diferentes modos de expressão artística que permitam relacionar as referências visuais e técnicas com questões sociais, culturais e históricas. | |
| Educação Tecnológica (ET) | <p><u>Para o 5º e 6º ano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlo da indisciplina, implementando e fazendo cumprir as regras na sala de aula; - Promover atividades criativas e motivadoras; - Incutir nos alunos que só com responsabilidade, saber estar e cumprimento das solicitações, conseguirão atingir o sucesso académico. | <ul style="list-style-type: none"> - Promover atividades criativas e motivadoras (valorizando o trabalho prático em detrimento do conhecimento teórico, no caso da turma 6ºD). - Fornecer os materiais necessários para a realização da maior parte das atividades escolares, para a turma do 6ºD – raramente trazem o material necessário. |
| Educação Musical (EM) | <ul style="list-style-type: none"> - Maior responsabilização do aluno e do encarregado de educação; - Trabalhar o cumprimento de regras dentro da sala de aula; - Atividades de enriquecimento /diversificada; - Adaptações programáticas (caso o aluno beneficie desta estratégia; - Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado ou desenvolver atividades interpares; | |

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2.º PERÍODO | NOVAS ESTRATÉGIAS |
|--------------------------------------|--|---|
| Educação Física (EF) | <ul style="list-style-type: none"> - Adequar as atividades às turmas. - Continuar a incentivar os alunos para uma participação ativa e frequente, nos treinos e atividades nas diferentes modalidades de desporto escolar, existentes na escola. | <ul style="list-style-type: none"> - Continuar a promover a importância de adquirir hábitos de vida saudáveis, através de uma prática frequente de exercício físico e de uma alimentação saudável. |
| Tecn. Informação e Comunicação (TIC) | | <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer regras claras e exigir o seu cumprimento; - Apelar à persistência do trabalho; - Associar as aprendizagens com conhecimentos anteriores; - Incentivar os alunos com trabalhos cujos temas vão de encontro aos seus interesses pessoais; - Priorizar estratégias de ensino que proporcionem o envolvimento dos alunos. |
| Dança (DAN) | | <ul style="list-style-type: none"> - Continuar a incentivar os alunos para uma participação ativa e frequente, nas atividades de dança, existentes na escola. - Continuar a promover a importância de adquirir hábitos de vida saudáveis, através de uma prática frequente de exercício físico e de uma alimentação saudável. |

Após análise das principais estratégias de melhoria e de reforço apresentadas pelos docentes do 1º Ciclo, a Equipa constatou que, além das estratégias anteriormente apresentadas, surgiram novas estratégias que, embora apelem também ao envolvimento dos pais/encarregados de educação e ao acompanhamento dos seus educandos, no processo ensino/aprendizagem, incidem sobre outras formas de o conseguir, tais como, a sistematização do contacto com os pais/encarregados de educação e envio de um registo semanal do comportamento do aluno, para o encarregado de educação assinar e devolver. O reforço das regras de comportamento, na sala de aula, acompanhado do respetivo registo, e o trabalho de pares/grupo são estratégias sugeridas para todas as disciplinas.

No que respeita ao trabalho do professor, em contexto de sala de aula, são referidas estratégias concretas e diversificadas de promoção da leitura e da escrita; de reforço e treino específico de estratégias de cálculo e de resolução de problemas, com leitura e interpretação dos enunciados e verificação e discussão dos resultados; aumento da frequência de registos e de trabalhos para aplicação dos conhecimentos adquiridos, em ESTM.

Relativamente ao 2º e 3º Ciclos, a Equipa salienta que as novas estratégias apresentadas são maioritariamente de cariz pedagógico, assim, a aplicabilidade das mesmas recairá na atividade letiva de cada um dos docentes:

- Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras dentro da sala de aula;
- Fomentar o respeito pelos outros;
- Apelar à persistência nas tarefas e recorrer ao trabalho colaborativo;
- Promover a responsabilização dos alunos no estudo autónomo;
- Priorizar estratégias de ensino que proporcionem o envolvimento dos alunos;
- Sistematização e consolidação de conteúdos através da resolução/análise de atividades práticas;
- Fornecer os materiais para a realização da maior parte das atividades escolares, nas turmas em que os alunos raramente trazem o material necessário;
- Adequar, sempre que possível, as atividades às turmas, apesar da sua heterogeneidade;
- Seria desejável que a carga horária estivesse de acordo com o respetivo programa.

4. RECOMENDAÇÕES

Nesta reflexão final destaca-se que os níveis de eficácia e qualidade interna desejadas não foram ainda conseguidos, no final do 2º período, nos diferentes níveis de ensino.

A Equipa sugere ao Conselho Pedagógico a análise da avaliação efetuada pelos docentes e validação das estratégias de melhoria e de reforço propostas ou reformuladas.

É de registar e de saudar, por parte dos professores do 1.º ciclo, a procura de novas e diferentes estratégias, conducentes à partilha da informação aos encarregados de educação, relativa quer ao aspeto comportamental quer ao desempenho académico dos alunos. Pela análise das novas estratégias apontadas pelos docentes, identifica-se uma preocupação destes na melhoria da prática pedagógica, através de estratégias de reforço e de treino de competências consideradas imprescindíveis ao sucesso escolar dos alunos, a desenvolver em contexto escolar, e, não tanto, centrar as dificuldades sentidas pelos alunos na falta de apoio e de acompanhamento, em casa.

Ao nível do 1.º ciclo, sugere-se o recurso às TIC, como meio de otimizar e melhorar o processo ensino/aprendizagem, através do desenvolvimento de atividades mais apelativas, lúdicas e significativas, rentabilizando os recursos físicos e humanos existentes. Inclusive, as aulas de TIC poderiam constituir, no próximo ano letivo, uma oferta das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), pois potenciam o interesse, a atenção, o poder de concentração e o empenho dos alunos, podendo ser também fator de diminuição/erradicação da indisciplina nas AEC, que se desenvolvem, no final do dia, após um longo período

de permanência na escola e de realização de atividades letivas. A Equipa acha pertinente que se invista na formação dos docentes nesta área, uma vez que a matriz curricular do 1º ciclo do Ensino Básico aponta para componentes de trabalho com as TIC, conforme o disposto no Decreto-lei n.º 139/12, de 5 de julho e n.º 2 do artigo 12.º do Decreto-Lei n.º 176/2014 de 12 de dezembro.

No sentido de assegurar e agilizar a comunicação entre a escola e os encarregados de educação, a Equipa sugere o recurso ao uso de TIC, nomeadamente, aplicações, como por exemplo, a *ClassDojo*.

Por fim, recomenda-se que este relatório seja divulgado aos docentes, através das coordenações dos departamentos curriculares.

V. N. Famalicão, 12 de maio de 2016.

ANEXOS

1. AVALIAÇÃO DESENVOLVIDA PELOS DOCENTES:

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1º CICLO

1º ano

2º ano

3º ano

4ª ano

DEPARTAMENTO CURRICULAR DAS CIÊNCIAS EXATAS

Ciências Naturais (CN)

Físico-Química (FQ)

Matemática (MAT)

Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

História (HIST)

Geografia (GEO)

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

Dança (DAN)

Educação Física (EF)

Educação Musical (EM)

Educação Tecnológica (ET)

Educação Visual (EV)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS

Espanhol (ESP)

Francês (FRA)

Inglês (ING)

Português (PORT)

2. VALORES DE REFERÊNCIA (AVALIAÇÃO INTERNA).

DEPARTAMENTO 1º CICLO

DISCIPLINAS:

- Português (PORT)
- Matemática (MAT)
- Estudo do Meio (ESTM)
- Inglês (ING)
- Expressões Artísticas e Físico-Motoras (EXP)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO2(G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

| REFERENCIAL | | | | | |
|------------------|--|----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | ANÁLISE ³ | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | | ↓ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | x | | |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | | ↓ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | x | | |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|--|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>_A taxa de sucesso académico nesta disciplina desceu de 92,1 para 85%. A média desceu de 3,9 para 3,8. Assim, em relação à Eficácia a percentagem diminuiu 7,1%. No que diz respeito à Qualidade, também se verifica que a média desceu 0,1 em relação ao ano transato. Os alunos demonstram pouca maturidade, responsabilidade e autonomia na realização das tarefas. Além disso, mostram-se irrequietos e têm grandes dificuldades em cumprir as regras necessárias para o bom funcionamento da sala de aula. No segundo período os docentes são mais rigorosos na atribuição dos níveis de avaliação, atendendo às especificidades dos domínios/conteúdos e a um melhor conhecimento do desempenho dos alunos.</p> |

³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↓ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|-----|-----|
| X | |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- O reforço do apoio individualizado e das interações verbais estimulantes;
- A atribuição de reforços positivos (autoestima);
- O reforço e desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia do aluno na realização das suas próprias aprendizagens;
- Continuar a estimular a troca/requisição de livros na biblioteca escolar;
- Corresponsabilização dos alunos no seu próprio sucesso educativo;
- Continuar a efetuar atividades no Apoio ao Estudo que promovam o prazer da leitura e da escrita e a consolidação dos conteúdos;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades.

Estratégias:

- Entrega de um registo semanal do comportamento enviado aos pais para assinar e devolver;
- Treino específico e sistemático da leitura e escrita de modo a promover melhores resultados;
- Contacto mais sistemático com os pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades;
- Trabalho de pares/grupo;

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ⁴ | | |
|------------------|--|----------------------|---|---|
| Critérios | Itens | ↘ | ↔ | ↗ |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | | x |
| | | 2.º | | |
| | | 3.º | | |
| | | 4.º | | |
| | | 4.º | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | x | |
| | | 2.º | | |
| | | 3.º | | |
| | | 4.º | | |
| | | 4.º | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|--|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p> _A taxa de sucesso académico subiu de 93,9% para 94,8% e a média manteve-se nos 4,1. Em relação à Eficácia a percentagem aumentou 0,9%. No que diz respeito à Qualidade, a média manteve-se em relação ao ano transato. </p> <p> Apesar dos conteúdos serem mais complexos ainda não exigem muito raciocínio nem muitos exercícios de escrita. O facto de os alunos estarem mais motivados para esta disciplina, leva-os a serem mais empenhados e concentrados, obtendo, assim, melhores resultados. Apesar da evolução verificada, a média poderia ser melhor se os alunos não se mostrassem inquietos e com dificuldade em cumprirem as regras necessárias para o bom funcionamento da sala de aula. </p> |

⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|-----|-----|
| X | |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Desenvolvimento do cálculo mental;
- Utilização de material didático diversificado;
- A exploração ao pormenor das tarefas a executar e a sua segmentação, se necessário;
- A articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a seleção de tarefas adequadas à realização das mesmas;
- A criação de métodos de trabalho e estudo dos alunos;
- O estímulo da capacidade de memorização e raciocínio;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades;
- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno.

Estratégias:

- Reforço das regras de comportamento na sala de aula e registo do comportamento diário;
- Entrega de um registo semanal do comportamento enviado aos pais para assinar e devolver;
- Treino específico e sistemático de estratégias de cálculo e o registo escrito das estratégias utilizadas;
- Contacto mais sistemático com os pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades;
- Trabalho de pares/grupo;

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo do Meio

| REFERENCIAL | | | | | |
|------------------|--|----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | ANÁLISE ⁵ | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | x | | |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | x | |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | | | |

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

- Nesta disciplina verifica-se que a taxa de sucesso baixou de 99,6% para 99,1%, mantendo-se a mesma média. Verifica-se deste modo uma descida de 0,5% na taxa de sucesso e a mesma média 4,3. Esta pequena descida pode dever-se à complexidades dos conteúdos e também à distração dos alunos durante as aulas. Os alunos já leem mais, mas ainda é necessária a ajuda do professor por não saberem os casos de leitura. Apesar da ligeira descida na taxa de sucesso, os resultados são considerados bons. Neste sentido serão reforçadas as estratégias já aplicadas no segundo período de modo a melhorar ainda mais os resultados. Como justificação destes resultados os docentes referem ainda que os alunos mostraram-se irrequietos e não cumpriram as regras necessárias para o bom funcionamento da sala de aula.

⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|-----|-----|
| X | |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Diálogo sobre os temas em estudo e outros;
- Realização de trabalhos em grupo;
- Realização de experiências;
- A atribuição de reforços positivos (autoestima);
- A criação de métodos de trabalho e estudo dos alunos;
- Elaboração de cartazes e exploração de recursos multimédia;
- Estímulo da capacidade de memorização e raciocínio;
- O reforço e desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia do aluno na realização das suas próprias aprendizagens;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades.

Estratégias:

- _ Reforço das regras de comportamento na sala de aula e registo do comportamento diário;
- _ Entrega de um registo semanal do comportamento enviado aos pais para assinar e devolver;
- _ Registos/trabalhos mais frequentes para aplicação/mobilização dos conhecimentos;
- _ Contacto mais sistemático com os pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades;
- _ Trabalho de pares/grupo;

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões Artísticas e Físico-Motoras

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ⁶ | | | |
|-------------|--|----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | X | | |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | | |
| 4.º | | | | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | | X |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | | |
| 4.º | | | | | |

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_A taxa de sucesso baixou de 99,6 para 97,9% e a média subiu de 3,8 para 3,9. Assim, quanto à eficácia verifica-se que a taxa de sucesso desceu 1,7%, quanto à Qualidade a média subiu 0,1. Apesar dos resultados serem considerados bons, serão reforçadas as estratégias para a sua melhoria. Esta descida pode dever-se à complexidades dos trabalhos realizados. Os docentes referem ainda que continua a verificar-se falta de concentração e atenção dos alunos, alguma imaturidade e pouca responsabilidade. Embora com melhorias, os alunos mostraram-se irrequietos e não cumpriram as regras necessárias para o bom funcionamento da sala de aula.

⁶Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|-----|-----|
| X | |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Experimentação e exploração de técnicas e materiais diversos;
- Exploração de técnicas e materiais em pintura livre e sugerida;
- Declamação de textos de escolha livre;
- Participar em jogos ajustando a iniciativa própria e as suas qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo;
- Praticar jogos tradicionais, aproveitando em especial aqueles em que possam aplicar conhecimentos de outras disciplinas;
- Desenvolver o espírito de cooperação e o respeito pelo adversário;
- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno.

Estratégias:

- Reforço das regras de comportamento na sala de aula e registo do comportamento diário;
- Entrega de um registo semanal do comportamento enviado aos pais para assinar e devolver;
- Contacto mais sistemático com os pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades;
- Trabalho de pares/grupo;

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ⁷ | | | |
|-------------|--|----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | | |
| | | 2.º | x | | |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | | |
| | | 2.º | x | | |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|--|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>_ Analisando os resultados deste período verificamos que estamos abaixo em relação ao referencial, assim e à média. Consideramos que estes resultados devem-se à complexidade dos conteúdos programáticos propostos para o 2º ano nas novas metas de aprendizagem, numa fase em que há ainda alunos que não fizeram bem a aquisição do mecanismo da leitura/escrita.</p> <p>Todos os docentes foram unânimes em referir que continua a haver alguma falta</p> |

⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

de empenho, imaturidade e de responsabilidade por parte de alguns alunos, o que compromete seriamente a sua aprendizagem.

O conselho de ano também referiu a falta de acompanhamento pela grande maioria dos encarregados de educação no acompanhamento, estudo e trabalhos de casa.

É importante continuar a referir que há turmas de 2º ano com poucos alunos que, apesar de estarem matriculados no 2º ano, estão a cumprir programa de 1º ano pelo que apresentam níveis negativos (nível um) no seu ano de matrícula e que, por isso, baixam a média geral.

Há ainda turmas mistas o que torna muito difícil o trabalho na sala de aula.

O Conselho de Ano, de forma a tentar aproximar os critérios de correção à Avaliação Externa, atribuiu uma maior cotação nas fichas de avaliação à parte escrita e à interpretação (no que se refere às questões de inferência e de opinião) e que é onde ainda se verifica maior dificuldade nos alunos.

A maioria das turmas deste Conselho tem implementado o Projeto Fénix e, no final do ano letivo, os docentes farão uma avaliação deste Projeto.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem;
- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno;
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala;
- Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança;
- Promover um maior envolvimento do Encarregado de Educação no percurso escolar do seu educando;
- Recorrer ao trabalho colaborativo;
- Reforçar o apoio individualizado;
- Aumentar a frequência de avaliações formativas;
- Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno.

Estratégias:

_Trabalhar especificamente questões de inferências e de opinião.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

| REFERENCIAL | | | | | |
|------------------|--|----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | ANÁLISE ⁸ | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 2.º | x | | |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | | | |
| | | 5.º | | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 2.º | | | x |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | | | |
| | | 5.º | | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|--|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>_ Analisando os resultados deste período e, apesar de terem sido ligeiramente abaixo em relação ao referencial, a média subiu pelo que consideramos estar a atingir um dos objetivos do Agrupamento, o de aumentar a qualidade e que nos leva a concluir que, este período, houve um aumento de níveis 4 e 5 mas também um aumento de níveis 2. Todos os docentes foram unânimes em referir que continua a haver alguma falta de empenho, imaturidade e de responsabilidade</p> |

⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

por parte de alguns alunos, o que compromete seriamente a sua aprendizagem. O conselho de ano também referiu, mais uma vez, a falta de acompanhamento pela grande maioria dos encarregados de educação no acompanhamento, estudo e trabalhos de casa.

É importante continuar a referir que há turmas de 2º ano com poucos alunos que, apesar de estarem matriculados no 2º ano, estão a cumprir programa de 1º ano pelo que apresentam níveis negativos (nível um) no seu ano de matrícula e que, por isso, baixam a média geral. Há ainda a salientar uma turma mista, cuja maioria dos alunos é condicional e apresentam bastante imaturidade, com seis Planos de Acompanhamento Pedagógico Individuais e ainda um aluno com Necessidades Educativas Especiais, que este período passou para CEI, o que torna muito difícil o trabalho na sala de aula.

Salienta-se ainda a complexidade e a extensão dos conteúdos programáticos. Também há a referir como principal preocupação as dificuldades nos conteúdos que apelam à mobilização da capacidade de raciocínio, do cálculo mental e da apresentação de uma adequada explicação, de acordo com as novas orientações das metas curriculares.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem;
- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno;
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala;
- Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança;
- Promover um maior envolvimento do Encarregado de Educação no percurso escolar do seu educando;
- Recorrer ao trabalho colaborativo;
- Reforçar o apoio individualizado;
- Aumentar a frequência de avaliações formativas;
- Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno.

Estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo do Meio

| REFERENCIAL | | | | | |
|------------------|--|----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | ANÁLISE ⁹ | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 2.º | x | | |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | | | |
| | | 4.º | | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 2.º | | x | |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | | | |
| | | 4.º | | | |

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_ Verificamos que, relativamente à eficácia, esta encontra-se ligeiramente abaixo em relação ao referencial mas, no entanto, quanto à qualidade, foi idêntica.

O conselho de ano também referiu a falta de acompanhamento pela grande maioria dos encarregados de educação no acompanhamento, estudo e trabalhos de casa.

É importante referir que há turmas de 2º ano com poucos alunos que, apesar de estarem matriculados no 2º ano, estão a cumprir programa de 1º ano pelo que apresentam níveis negativos no seu ano de matrícula e que, por isso, baixam a média geral.

Concluimos também que houve mais alunos a tirar negativa mas também alunos com níveis mais elevados. Consideramos que os resultados de Português pelas razões já enunciadas, influência muito os resultados de Estudo do Meio.

⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, aumentando desta forma a autonomia do aluno;
- Incentivar a elaboração de resumos, esquemas dos temas abordados;
- Proporcionar trabalho de pares, respondendo a questionários com possibilidade de consulta do manual;
- Dar explicações detalhadas e feedback sobre a atividade a desenvolver;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala;
- Promover um maior envolvimento do Encarregado de Educação no percurso escolar do seu educando;
- Recorrer ao trabalho colaborativo.

Estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões Artísticas e Físico-Motoras

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹⁰ | | | |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 2.º | x | | |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 2.º | | x | |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | | | |

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_ Analisando os resultados deste período e, apesar de terem sido ligeiramente abaixo em relação ao referencial, a média já é idêntica pelo que é um indicador positivo.

No entender dos docentes, esta diminuição deve-se também ao facto da disciplina de expressões artísticas implicar muito treino no manuseamento de instrumentos de corte, pintura, colagem, orientação espacial, entre outros. Relativamente à atividade físico-

¹⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

motora, os alunos estão ainda a interiorizar regras, a desenvolver a destreza e agilidade física, de forma a estabelecer interação em grupo e desenvolvimento da socialização e autonomia. Estas aquisições implicam tempo e estes resultados reportam-se aos primeiros três meses, do presente ano letivo, sendo a comparação feita com os resultados obtidos pelos alunos no final do ano letivo, em que já tiveram um ano completo de trabalho.

Os professores estão plenamente convencidos que estes resultados irão evoluir ao longo do ano. No entanto, estes resultados serão acompanhados de estratégias para os melhorar.

Por último, os professores referiram que o comportamento desadequado de alguns alunos condiciona o bom funcionamento das aulas, uma vez que alguns deles não cumprem as regras pré - estabelecidas, dificultando a sua aprendizagem e a dos colegas.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Utilizar recursos multimédia;
- Proporcionar atividades diversificadas para que os alunos se sintam motivados e empenhados;
- Promover a criatividade e o sentido estético e artístico;
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor e entre pares, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala;
- Recorrer ao trabalho colaborativo.

Estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹¹ | | | |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | | |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | x | | |
| | | 4.º | | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | | |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | x | |
| | | 4.º | | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
|--|
| A taxa de sucesso alcançada neste período foi de 95,3% e a média obtida 3,7. |
| Em relação à Eficácia a percentagem diminuiu 1,8%. No que diz respeito à Qualidade, a média é igual à do ano transato. |
| Apesar da Taxa de Sucesso se encontrar ligeiramente abaixo dos valores alcançados no ano letivo |

¹¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

anterior, os resultados foram considerados bastante satisfatórios.

Atendendo às especificidades e exigências da disciplina, reforça-se o facto de em algumas turmas existirem alunos de diferentes anos de escolaridade e a existência de turmas com elevado número de alunos e vários alunos com NEE na mesma sala de aula.

Há a salientar que das 16 turmas, 9 turmas encontram-se abaixo da taxa de sucesso alcançada no ano letivo anterior e 7 situam-se nos 100%. Este facto pode também ser justificado pelas lacunas apresentadas por alguns alunos e que com a complexidade dos conteúdos apresentam mais dificuldade, associado ao défice de atenção/concentração e empenho nas tarefas.

Os resultados confirmam a necessidade de se reforçar o trabalho nesta disciplina, nomeadamente na leitura de enunciados e compreensão, bem como no domínio da escrita. Além disso, será dada continuidade também às estratégias aplicadas.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Estimular a troca/requisição de livros, quer na biblioteca escolar, quer da biblioteca itinerante;
- Efetuar atividades na disciplina de Apoio ao Estudo estimulando o gosto pela leitura de diversos tipos de textos e da escrita (redação de diferentes tipos de textos e posterior apresentação dos registos efetuados aos restantes colegas de turma em diferentes suportes);
- Promover a dramatização de diferentes textos que integram obras do PNL / Educação Literária.
- Reforçar o apoio individualizado e das interações verbais estimulantes para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno;
- O desenvolvimento e criação de hábitos de organização do trabalho e estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno;
- Trabalho de grupo/ pares;
- Apoio Educativo aos alunos com dificuldades;
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa nas atividades da sala;
- Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança;
- Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo
- Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem;
- Manter o horário das AEC na parte final do dia letivo.

Estratégias:

Dar-se-á continuidade às estratégias delineadas, mas com particular reforço no:

_ treino específico e orientado da leitura de enunciados, compreendendo situações comunicativas e expressões utilizadas de modo a promover melhores resultados, o que trará benefício também os restantes domínios em avaliação na disciplina e nas restantes áreas.

_ e na abordagem mais frequente e sistemática de textos diversificados, através de um treino recorrente da escrita, com a construção da frase, a estruturação do texto e a produção de narrativas, individualmente, em pares e em grande grupo incluindo uma revisão que atenda à especificidade da planificação, da textualização e do aperfeiçoamento de textos (modelos/guiões/partilha de ideias/correção coletiva...).

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

| REFERENCIAL | | | | |
|------------------|--|-----------------------|---|---|
| Critérios | Itens | ANÁLISE ¹² | | |
| | | ↘ | ↔ | ↗ |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | | |
| | | 2.º | | |
| | | 3.º | | x |
| | | 4.º | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | | |
| | | 2.º | | |
| | | 3.º | | x |
| | | 4.º | | |

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

A taxa de sucesso alcançada foi de 95,3% e a média obtida 3,8. Neste sentido, os resultados alcançados nesta disciplina foram considerados bastante satisfatórios.

Em relação à Eficácia a percentagem aumentou 1,9%. No que diz respeito à Qualidade, a média aumentou 0,1 em relação à do ano transato.

Há a salientar que nesta disciplina das 16 turmas, 5 turmas encontram-se abaixo da taxa de sucesso alcançada no ano letivo anterior e 11 situam-se acima. Estes resultados podem ser explicados pelo grau de exigência e complexidade dos conteúdos abordados e a imaturidade manifestada, evidenciando assim dificuldades ao nível da mobilização da capacidade de raciocínio de alguns alunos, na interpretação de enunciados e na definição de uma estratégia apropriada à sua resolução.

Além disso, destacam-se ainda os aspetos já salientados na disciplina de português, ou seja, o facto de em algumas turmas existirem alunos de diferentes anos de escolaridade e a existência de turmas com elevado número de alunos e vários alunos com NEE na mesma sala de aula.

Atendendo aos resultados alcançados e à evolução dos mesmos, dar-se-á continuidade às estratégias utilizadas no 2º período por estarem a surtir efeito. No entanto, serão reforçadas as práticas no sentido de se conseguir continuar a elevar quer a taxa de sucesso, quer a média da disciplina.

¹² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Proporcionar a resolução sistemática de desafios e problemas que implicam a identificação da informação relevante, a utilização de contextos e estratégias diversificadas, a verificação dos resultados alcançados e a discussão das estratégias utilizadas e dos resultados obtidos;
- Promover a exploração sistemática de estratégias de cálculo e o registo escrito das estratégias utilizadas;
- Estimular a capacidade de memorização/ cálculo mental e raciocínio matemáticos, através de jogos;
- Desenvolver a criação e organização de hábitos de trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia;
- Praticar frequentemente o reforço positivo para promover a autoconfiança e a autoestima do aluno;
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa nas atividades da sala;
- Promover um maior envolvimento do Encarregado de Educação no percurso escolar do seu educando;
- Recorrer ao trabalho de grupo/pares;
- Reforçar o apoio individualizado;
- Aumentar o número de atividades formativas e ou de remediação;
- Apoio Educativo;
- Manter o horário das AEC na parte final do dia letivo.

Estratégias:

_ Continuação da aplicação das estratégias delineadas com particular reforço na resolução sistemática de problemas que implicam a leitura e interpretação do enunciado, a utilização de contextos e estratégias diversificadas, a verificação dos resultados alcançados e a discussão das estratégias utilizadas e dos resultados obtidos, contribuindo para a apropriação de diferentes ideias e conceitos matemáticos, bem como para o desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: *Estudo do Meio*

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹³ | | |
|------------------|--|-----------------------|---|---|
| Critérios | Itens | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | |
| | | 2.º | | |
| | | 3.º | | X |
| 4.º | | | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | |
| | | 2.º | | |
| | | 3.º | X | |
| 4.º | | | | |

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Os resultados alcançados foram bastante satisfatórios, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade, sendo a taxa de sucesso de **98,4%** e a média de **4**.

Em relação à Eficácia verifica-se uma evolução de 0,5%, quanto à Qualidade a média é igual à alcançada no ano transato.

Atendendo aos resultados apresentados, será dada continuidade às estratégias delineadas. Do mesmo modo, serão reforçadas as estratégias adotadas no sentido de se conseguir elevar a taxa de sucesso, nomeadamente, a média alcançada na disciplina, através do reforço e incentivo para a elaboração de resumos, esquemas dos temas abordados para uma melhor compreensão, memorização e aplicação/mobilização dos conhecimentos.

¹³ Em cada um dos itens, assinale com um **X** o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, aumentando desta forma a autonomia do aluno;
- Incentivar a elaboração de resumos, esquemas dos temas abordados;
- Proporcionar trabalho de pares, respondendo a questionários com possibilidade de consulta do manual;
- Posicionar, sempre que possível, o aluno mais próximo do professor, de forma a incentivar a atenção e a participação ativa na realização das tarefas/atividades propostas;
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa nas atividades da sala;
- Recorrer ao trabalho de grupo/pares;
- Promover um maior envolvimento do Encarregado de Educação no percurso escolar do seu educando;
- Manter o horário das AEC na parte final do dia letivo.

Estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões Artísticas e Físico-Motoras

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹⁴ | | | |
|------------------|--|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | x | |
| | | 4.º | | | |
| | | 4.º | | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | x | |
| | | 4.º | | | |
| | | 4.º | | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|---|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>Os resultados alcançados foram muito satisfatórios, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade, sendo a taxa de sucesso de 100% e a média de 4.</p> <p>Em relação à Eficácia a percentagem foi igual à alcançada no ano letivo anterior situando-se nos 100%. Quanto à Qualidade, a média também manteve o valor alcançado no ano transato.</p> <p>Há a salientar que a avaliação da disciplina resulta da média ponderada das diferentes áreas de expressões. Atendendo aos resultados alcançados serão reforçadas as estratégias definidas. Nomeadamente, proporcionando atividades diversificadas nas diferentes áreas em avaliação, para que os alunos se sintam ainda mais motivados e empenhados, para se conseguir elevar a média.</p> |

¹⁴ Em cada um dos itens, assinale com um **X** o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Utilizar recursos multimédia;
- Proporcionar atividades diversificadas para que os alunos se sintam motivados e empenhados;
- Promover a criatividade e o sentido estético e artístico;
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor e entre pares, de forma a estimular a participação ativa do mesmo nas atividades da sala;
- Recorrer ao trabalho de grupo/pares.

Estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹⁵ | | |
|------------------|--|-----------------------|---|---|
| Critérios | Itens | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | |
| | | 2.º | | |
| | | 3.º | | |
| | | 4.º | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | |
| | | 2.º | | |
| | | 3.º | | |
| | | 4.º | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|---|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>A taxa de sucesso alcançada foi de 99,2% e a média obtida 3,9. Consideram-se satisfatórios os resultados alcançados, uma vez que se situam acima daqueles obtidos no primeiro período (90,3% de taxa de sucesso correspondente a uma média de 3,6).</p> <p>Ao longo do segundo período os alunos foram mais responsáveis, cumprindo as tarefas solicitadas e empenhando-se no trabalho de sala de aula, denotando-se uma melhoria gradual do seu desempenho em relação aos resultados obtidos no primeiro período.</p> |

¹⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Desenvolver a criação de hábitos de organização do trabalho e de estudo, de forma a melhorar a autonomia do aluno;
- Promover o trabalho de grupo/ pares;
- Dar explicações detalhadas e *feedback* sobre a atividade a desenvolver;
- Aumentar as interações verbais entre o aluno e o professor, de forma a estimular a participação ativa nas atividades da sala;
- Consciencializar o aluno das suas potencialidades/capacidades promovendo a sua autoconfiança e segurança;
- Continuar a apelar ao envolvimento dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos alunos no seu processo ensino/aprendizagem;
- Aumentar o número de atividades formativas e ou de remediação (também aplicadas aos alunos NEE);
- Implementar uma individualização do ensino, sempre que possível.

Estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹⁶ | | | |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | | |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | | |
| | 4.º | | | X | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | | |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | | |
| | 4.º | | X | | |

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_ Os resultados alcançados foram satisfatórios, quer no que respeita à Eficácia, quer à Qualidade. Em relação à Eficácia a percentagem aumentou cerca de 0,3%, já no que diz respeito à qualidade, a média manteve-se igual à do ano transato (3º Período).

De referir que num total de quinze turmas, 7 delas tiveram percentagens inferiores (Eficácia) à registada no final do terceiro período do ano transato (96,0%). Quanto à Qualidade, cinco turmas tiveram médias finais abaixo da registada no final do terceiro

¹⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

período do ano passado (3,7). Os professores destas turmas estão plenamente convencidos que se tal não acontecesse (número considerável de turmas com dois anos de escolaridade distintos na mesma sala de aula) os resultados académicos dos seus alunos poderiam ser melhores.

Os professores referiram ainda que:

- Verificaram alguma falta de empenho, concentração e de estudo dos alunos, bem como imaturidade e ausência de sentido de responsabilidade dos mesmos, requisitos tão necessários para acompanhar o grau de exigência que o 4º ano de escolaridade implica.

- Défice de acompanhamento (escolar) adequado em casa, por parte dos pais/encarregados de educação.

- Existência de vários alunos com o diagnóstico de Perturbações de Hiperatividade com Défice de Atenção (PHDA).

- O número elevado de horas diárias em atividades escolares (atividade letiva + A.E.C.)

- Turmas com elevado número de alunos;

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Continuar a estimular a troca/requisição de livros, quer na biblioteca escolar, quer da biblioteca itinerante;
- Continuar a efetuar atividades na área de Apoio ao Estudo que desenvolvem o prazer da leitura (de diversos tipos de textos) e da escrita, nomeadamente: redação de diferentes tipos de textos e posterior apresentação dos registos efetuados aos restantes colegas de turma em diferentes suportes;
- Promover a dramatização de diferentes textos que integram obras do PNL / Educação Literária;
- Reforçar o apoio individualizado e das interações verbais estimulantes;
- Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens;
- Implementação de instrumentos de avaliação comuns; (instrumentos de avaliação/observação comum na sala de aula nos diferentes domínios das disciplinas);
- O desenvolvimento e criação de hábitos de organização do trabalho e estudo dos alunos;
- Trabalho a pares;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa);
- Os alunos do Apoio Educativo deveriam beneficiar de mais horas;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível).

Estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

| REFERENCIAL | | | | |
|------------------|--|-----------------------|---|---|
| Critérios | Itens | ANÁLISE ¹⁷ | | |
| | | ↘ | ↔ | ↗ |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | | |
| | | 2.º | | |
| | | 3.º | | |
| | | 4.º | X | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | | |
| | | 2.º | | |
| | | 3.º | | |
| | | 4.º | | X |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|---|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>_ Os resultados alcançados baixaram no que respeita à Eficácia e aumentaram na Qualidade. Em relação à Eficácia a percentagem regrediu cerca de 0,5%, já no que diz respeito à qualidade, a média aumentou 0,1 em comparação com a do ano transato (3º Período)</p> <p>De referir que num total de quinze turmas, 6 tiveram percentagens inferiores (Eficácia) à registada no final do terceiro período do ano transato (92,4%). Quanto à Qualidade, 6 turmas tiveram médias finais abaixo da registada no final do terceiro</p> |

¹⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

período do ano transato (3,6). Os professores destas turmas estão plenamente convencidos que se tal não (número considerável de turmas com dois anos de escolaridade distintos na mesma sala de aula) os resultados acadêmicos dos seus alunos seriam melhores.

Os professores referiram ainda que:

- Verificaram alguma falta de empenho e de estudo dos alunos, bem como imaturidade e ausência de sentido de responsabilidade dos mesmos, requisitos tão necessários para acompanhar o grau de exigência que o 4º ano de escolaridade implica.

- Défice de acompanhamento (escolar) adequado em casa, por parte dos pais/encarregados de educação.

- Existência de vários alunos com o diagnóstico de Perturbações de Hiperatividade com Défice de Atenção (PHDA).

- O número elevado de horas diárias em atividades escolares (atividade letiva + A.E.C.)

- Turmas com elevado número de alunos;

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Continuar a efetuar atividades na área de Apoio ao Estudo que desenvolvem a resolução de problemas matemáticos (em trabalhos de pares);
- Desenvolvimento do cálculo mental;
- Utilização de material didático diversificado;
- A articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a seleção de tarefas adequadas à realização das mesmas;
- O desenvolvimento e criação de hábitos de organização do trabalho e estudo dos alunos;
- Estimular a capacidade de memorização e raciocínio;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa);
- Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens;
- Sempre que possível, o professor deverá realizar um trabalho mais individualizado, relativamente a cada aluno;
- Os alunos do Apoio Educativo deveriam beneficiar de mais horas;
- Implementação de instrumentos de avaliação comuns;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível).

Estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Estudo do Meio

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹⁸ | | | |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | X | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | | X | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|---|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>_ Os resultados alcançados baixaram na Eficácia e mantiveram-se na Qualidade. Em relação à Eficácia a percentagem regrediu cerca de 1,2%, já no que diz respeito à qualidade, a média manteve-se igual à do ano transato (3º Período).</p> <p>De referir que num total de quinze turmas, 4 tiveram percentagens inferiores (Eficácia) à registada no final do terceiro período do ano transato (99,2%). Quanto à Qualidade, 5 turmas tiveram médias finais abaixo da registada no final do terceiro período do ano transato (3,9). Os professores destas turmas estão plenamente</p> |

¹⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

convencidos que se tal não acontecesse (número considerável de turmas com dois anos de escolaridade distintos na mesma sala de aula) os resultados acadêmicos dos seus alunos seriam melhores.

Os professores referiram ainda que:

- A carga horária da disciplina não permite a total consolidação das aprendizagens, pesquisa de conteúdos em diferentes suportes e realização de trabalhos de grupo.

- Verificaram alguma falta de empenho e de estudo dos alunos, bem como imaturidade e ausência de sentido de responsabilidade dos mesmos, requisitos tão necessários para acompanhar o grau de exigência que o 4º ano de escolaridade implica.

- Défice de acompanhamento (escolar) adequado em casa, por parte dos pais/encarregados de educação.

- Existência de vários alunos com o diagnóstico de Perturbações de Hiperatividade com Défice de Atenção (PHDA).

- O número elevado de horas diárias em atividades escolares (atividade letiva + A.E.C.)

- Turmas com elevado número de alunos;

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|-----|-----|
| | X |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Elaboração de cartazes e exploração de recursos multimédia (PowerPoint, pesquisas na internet, exploração do manual interativo ...);
- Desenvolvimento e criação de hábitos de organização do trabalho e estudo dos alunos;
- Realização de trabalhos em grupo;
- Realização de experiências;
- Apresentação de trabalhos sobre os temas em estudo, tendo em vista a sistematização dos conhecimentos;
- A articulação dos conteúdos com os interesses dos alunos e a seleção de tarefas adequadas à realização das mesmas;
- Contacto e pedido de envolvimento dos pais/encarregados de educação para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades, através dos trabalhos para casa e do apoio ao estudo (em casa);
- Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens;
- Sempre que possível, o professor deverá realizar um trabalho mais individualizado, relativamente a cada aluno;
- Implementação de instrumentos de avaliação comuns;
- Respeitar o ritmo de aprendizagem do aluno (sempre que possível).

Estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões Artísticas e Físico-Motoras

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹⁹ | | | |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | | X | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 1.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | | |
| | | 4.º | | | X |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|--|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>_ Os resultados alcançados aumentaram ligeiramente, no que respeita à Qualidade. Em relação à Eficácia a percentagem foi igual (100%), já no que diz respeito à qualidade, a média aumentou 0,1 em comparação com a do ano transato (3º Período).</p> <p>De referir que num total de quinze turmas, todas tiveram percentagens iguais (Eficácia) à registada no final do terceiro período do ano transato (100%). Quanto à Qualidade, 3 turmas tiveram médias finais abaixo da registada no final do terceiro</p> |

¹⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

período do ano transato (4,0).

Esta disciplina, geralmente, é transversal às diferentes disciplinas do 1º ciclo, estando muito ligada ao desenvolvimento de atividades nas disciplinas de português e estudo do meio, pelo que, a sua articulação permite o desenvolvimento integrado de diversas atividades que possibilitam a aquisição de diferentes técnicas de pintura, desenho, dramatização e musical.

Os professores referiram ainda que:

- Existência de vários alunos com o diagnóstico de Perturbações de Hiperatividade com Défice de Atenção (PHDA).
- O número elevado de horas diárias em atividades escolares (atividade letiva + A.E.C.)
- Turmas com elevado número de alunos;

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Elaboração de trabalhos/cartazes, exploração de diversos recursos e apresentação do resultado final à turma;
- Construção de jogos de apoio a outras áreas;
- Declamação de textos de escolha livre;
- Realização de jogos de exploração de sons;
- Dramatizações dos contos, lendas ou romances de mais fácil interpretação;
- Participação em coreografias elementares;
- Experimentação e exploração de técnicas e materiais diversos;
- Exploração de técnicas e materiais em pintura livre e sugerida;
- Realização de trabalhos em grupo;
- Dialogar com os alunos para que os mesmos ganhem consciência da postura a adotar dentro da sala de aula;
- Participação dos pais/encarregados de educação na criação de objetos representativos do artesanato – modelação, tecelagem, instrumentos musicais e roupas para coreografias...;
- Atribuição de reforços positivos e valorização da participação dos alunos que favoreçam uma crescente autonomia e segurança dos mesmos na realização das suas próprias aprendizagens.

Estratégias:

-

Obs.

-

DEPARTAMENTO CIÊNCIAS EXATAS

DISCIPLINAS:

- Ciências Naturais (CN)
- Físico-Química (FQ)
- Matemática (MAT)
- Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Ciências Naturais

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²⁰ | | | |
|------------------|--|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | ↔ | ↗ | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ✘ | | |
| | | 6.º | ✘ | | |
| | | 7.º | | | ✘ |
| | | 8.º | ✘ | | |
| | | 9.º | ✘ | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ✘ | | |
| | | 6.º | | ✘ | |
| | | 7.º | | | ✘ |
| | | 8.º | ✘ | | |
| | | 9.º | ✘ | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|---|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>2º ciclo:</p> <p>A taxa de sucesso global foi de 78.4%, correspondendo uma média de 3,2.</p> <p>A taxa de sucesso no 5º ano foi de 75.8%, correspondendo uma média de 3,1.</p> <p>A taxa de sucesso no 6º ano foi de 80.5%, correspondendo a uma média de 3,3.</p> <p>Segundo o referencial para o 2º ciclo, no 5º ano, a taxa de sucesso situa-se bastante abaixo dos valores de referência (16.6%), tal como a média (0,4). No 6º ano, a taxa de sucesso desceu (4.2%), enquanto a média se manteve igual.</p> <p>3º ciclo:</p> <p>A taxa de sucesso global foi de 74.1%, correspondendo uma média de 3.</p> <p>A taxa de sucesso no 7º ano foi de 70.4%, correspondendo uma média de 3.</p> |

²⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ✘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

A taxa de sucesso no 8º ano foi de 71.6%, correspondendo a uma média de 2,9.

A taxa de sucesso no 9º ano foi de 81.1%, correspondendo a uma média de 3,2.

Segundo o referencial para o 3º ciclo, no 7º ano, a taxa de sucesso situa-se ligeiramente acima dos valores de referência (0.2%), tendo a média registado uma subida de 0,1. No 8º ano, a taxa de sucesso recuou 9.7% e a média sofreu uma redução de 0,2. Por seu lado, no 9º ano, a taxa de sucesso diminuiu 10.6% enquanto o valor da média baixou 0,1.

As razões que justificam estes resultados são:

- 1- O comportamento demonstrado pelos alunos do 5ºB, 6ºC, 6ºD, 7ºB e 9ºA.
- 2- As turmas têm vindo a demonstrar falta de concentração, de empenho, de hábitos de estudo e de trabalho necessários para o bom desenrolar das atividades e dos bons resultados académicos.
- 3- Não cumprimento das tarefas propostas na sala de aula e não realização dos trabalhos de casa.
- 4- Dificuldade na aquisição, compreensão e articulação dos conteúdos; no domínio do vocabulário específico; na leitura, interpretação de textos, tabelas e gráficos, em particular, nas turmas 5ºB, 6ºC, 6ºD, 6ºE, 7ºB, 7ºF, 8ºA, 8ºD e 9ºB, 9ºE.
- 5- Existência de alunos com interesses divergentes dos escolares nas turmas do 6ºC, 6ºD, 7ºF, 8ºA, 8ºD e 8ºE.
- 6- Falta responsabilidade, espírito crítico e de autonomia.
- 7- Introdução das metas curriculares no 8º e 9º anos.

■ Na turma do 5ºB, os alunos apresentam dificuldades quer na compreensão quer na aplicação de novas aprendizagens, bastante falta de pré requisitos ao nível da língua portuguesa, o que dificulta o estudo, dispersando facilmente devido à presença de alguns alunos perturbadores.

Na turma do 7ºF, os alunos apresentam imensas dificuldades na compreensão e aquisição de conhecimentos e têm falta de métodos e hábitos de estudo.

Na turma do 6ºC, a maioria dos alunos estão permanentemente desatentos, não trabalham em casa e não mostram interesse pela disciplina.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?

Sim Não

(assinale com um X a resposta)

| | |
|---|--|
| X | |
|---|--|

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- ~~- Sistematização e consolidação de conteúdos através da resolução de atividades práticas;~~
- Leitura e análise de textos do manual para ajudar a orientar o estudo em casa;
- Apelar à persistência no trabalho e recorrer ao trabalho colaborativo;
- Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado;
- Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula;
- Envolver os diretores de turma, os encarregados de educação e as restantes dinâmicas escolares.

Estratégias:

- Sistematização e consolidação de conteúdos através da resolução/análise de atividades práticas;
- Promover a responsabilização dos alunos no estudo autónomo.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Físico-Química

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²¹ | | | |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 6.º | | | |
| | | 7.º | | | X |
| | | 8.º | X | | |
| | | 9.º | X | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 6.º | | | |
| | | 7.º | | X | |
| | | 8.º | X | | |
| | | 9.º | X | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|--|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>3º ciclo</p> <p>A taxa de sucesso global foi de 72,0%, correspondendo uma média de 3,0.</p> <p>A taxa de sucesso no 7º ano foi de 76,3%, correspondendo uma média de 3,1.</p> <p>A taxa de sucesso no 8º ano foi de 66,3%, correspondendo a uma média de 3,4.</p> <p>A taxa de sucesso no 9º ano foi de 72,6%, correspondendo a uma média de 3,1.</p> <p>Segundo o referencial para o 3º ciclo relativo ao letivo 2015/2016, verifica-se que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - no 7º ano, a taxa de sucesso subiu (4,2%) e a média manteve-se. - no 8º ano, tanto a taxa de sucesso como a média baixaram. - no 9º ano, tanto a taxa de sucesso como a média baixaram. |

²¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

As taxas de sucesso, no 7º, 8º e 9º ano, para as diversas turmas foram:

- 7ºano - Tº A – 75%; Tº B – 63,2%; Tº C – 76,2%; Tº D – 88,9%; Tº E – 88,9%; Tº F – 66,7%;

- 8ºano - Tº A – 65,2%; Tº B – 54,5%; Tº C – 75%; Tº D – 62,5%; Tº E – 80%.

- 9ºano - Tº A – 47,1%; Tº B – 35,3%; Tº C – 87%; Tº D – 92,2%; Tº E – 85,7%; Tº F – 100%.

Comparação da taxa de sucesso e da média obtidas no final do ano letivo transato e o segundo período do presente ano letivo.

No final do ano letivo 2014/2015, no 7º ano, a taxa de sucesso foi de 72,1% e no segundo período de 2015/2016 foi de 76,3% - a subida foi de 4,2%.

No final do ano letivo 2014/2015, no 8º ano, a taxa de sucesso foi de 95,5% e no segundo período de 2015/2016 foi de 66,3% - a descida foi de 29,2%.

No final do ano letivo 2014/2015, no 9º ano, a taxa de sucesso foi de 81,4% e no segundo período de 2015/2016 foi de 72,6% - a descida foi de 8,8%.

A média no final do ano letivo 2014/2015, no 7º ano, foi de 3,1, igual à do segundo período de 2015/2016.

A média no final do ano letivo 2014/2015, no 8º ano, foi de 3,6 e no segundo período de 2015/2016 foi de 2,9 – a descida foi de 0,7.

A média no final do ano letivo 2014/2015, no 9º ano, foi de 3,2 e no segundo período de 2015/2016 foi de 3,1 – a descida foi de 0,1.

As razões que justificam estes resultados são:

No sétimo ano, os resultados obtidos são considerados satisfatórios na medida em que se regista uma ligeira subida ao nível da eficácia e se mantém o nível da qualidade. É ainda de salientar que a turma B do sétimo ano apresentou uma subida considerável ao nível da eficácia.

No oitavo ano, verifica-se que quer ao nível da eficácia quer ao nível da qualidade, os resultados obtidos estão abaixo dos resultados obtidos no final do ano letivo passado. No entanto, comparativamente com o período letivo anterior, verificou-se uma melhoria.

No nono ano, apesar de existir uma ligeira descida relativamente ao fim do ano letivo transato, os resultados obtidos são considerados satisfatórios. Nas turmas A e B verificou-se uma descida quer ao nível da eficácia quer ao nível da qualidade, que se justifica pela falta de hábitos de estudo e de trabalho que são fundamentais para um bom desempenho na disciplina. Além disso, os conteúdos lecionados no segundo período são de mais difícil compreensão.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

1. Adequar as atividades às turmas, apesar da sua heterogeneidade.
2. Dinamizar atividades extra para os alunos que se destacam pelo seu excelente trabalho.
3. Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado ou desenvolver atividades inter pares.
4. Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula.
5. Envolver os diretores de turma, os encarregados de educação e as restantes dinâmicas escolares.
6. Controlar com frequência os cadernos diários.
7. Valorizar e incentivar a aquisição de hábitos de estudo.
8. Reforçar/controlar a realização dos trabalhos de casa.
9. Apelar à atenção/concentração nas aulas e à persistência no trabalho.
10. Reforçar e promover a autonomia e autoconfiança.

Estratégias:

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²² | | | |
|------------------|--|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ✘ | ↔ | ↗ |
| | | 6.º | | | ✘ |
| | | 7.º | ✘ | | |
| | | 8.º | ✘ | | |
| | | 9.º | ✘ | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ✘ | ↔ | ↗ |
| | | 6.º | | | ✘ |
| | | 7.º | ✘ | | |
| | | 8.º | ✘ | | |
| | | 9.º | ✘ | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|--|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>2º Ciclo - A TS global foi de 64,9%, correspondendo uma média de 3. A TS no 5º ano foi de 58%, correspondendo uma média de 2,8. A TS no 6º ano foi de 70,5%, correspondendo a uma média de 3,1.</p> <p>Comparação da TS e da média do ano letivo transato com o presente: Em 2014/ 2015, no 5º ano, a TS foi de 64,6% e em 15/16 foi de 58% - a descida foi de 6,6%. Em 2014/2015, no 6º ano, a TS foi de 64,4% e em 2015/2016 foi de 70,5% - a subida foi de 6,1 %. A média em 2014/2015, no 5º ano, foi de 3 e em 2015/2016 de 2,8 - desceu 0,2. A média em 2014/2015, no 6º ano, foi 2,9 e em 2015/2016 de 3,1 – subiu 0,2. Segundo o referencial para o 2º ciclo, no 5º ano, tanto a TS como a média estiveram abaixo, no 6º ano, estiveram acima.</p> <p>3º Ciclo A TS global foi de 58,4%, correspondendo uma média de 2,9. A TS no 7º ano foi de 54,8%, correspondendo uma média de 2,8. A TS no 8º ano foi de 61,1%, correspondendo a uma média de 2,9. A TS no 9º ano foi de 60% correspondendo a uma média de 2,9.</p> <p>Comparação da TS e da média do ano letivo transato com o presente: Em 2014/2015, no 7º ano, a TS foi de 71,1% e em 2015/2016 foi de 54,8% - a descida foi de 16,3%. Em 2014/2015, no 8º ano, a TS foi de 75% e em 2015/2016 foi de 61,1% - a descida foi de 13,9%. Em 2014/2015, no 9º ano, a TS foi de 73,1% e em 2015/2016 foi de 60% - desceu 13,1%. A média em 2014/2015, no 7º ano, foi de 3,1 e em 2015/2016 foi de 2,8- desceu 0,3. No 8º ano em 2014/2015 foi 3,2 e em 2015/2016 foi 2,9 - desceu 0,3.No 9º ano a média em 2014/2015 foi 3 e em 2015/2016 foi 2,9 - desceu 0,1. Segundo o referencial para o 3º ciclo, tanto a TS como a média estiveram abaixo nos 7º, 8º e 9ºanos de escolaridade.</p> |

²² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ✘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Razões que justificam estes resultados:

- 8- As turmas continuam com um comportamento desajustado (com falta de concentração, disciplina, os hábitos de estudo e de trabalho) que impede o bom desenrolar das atividades e dos bons resultados académicos.
- 9- Não realização das tarefas propostas na aula e não realização dos trabalhos de casa.
- 10- Grande dificuldade na compreensão dos novos conteúdos implícitos nas metas curriculares.
- 11- Pouca responsabilidade em se fazerem acompanhar dos materiais necessários à realização das tarefas da aula.
- 12- Ritmo de trabalho desadequado para a exigência do ciclo e programas **não exequíveis**.
- 13- Dificuldades no raciocínio lógico e abstrato exigido nesta faixa etária.
- 14- As turmas do 5ºB, C e 6º B estiveram consideravelmente abaixo da média do agrupamento. Para além dos motivos citados anteriormente, ambas as turmas apresentam dificuldades acentuadas na aplicação dos conhecimentos/conteúdos estudados em anos anteriores. Na turma do 5ºB alguns alunos revelaram-se perturbadores prejudicando o aproveitamento geral da turma. Na turma do 5ºC há seis alunos repetentes com insucesso escolar repetido e três alunos com PEI.
- 15- Nas turmas dos 7º B, C e D os alunos têm falta de pré-requisitos. No 7º B os alunos são perturbadores e indisciplinados. As turmas apresentam um ritmo de aprendizagem muito lento, falta de hábitos e métodos de trabalho. Acresce ainda o facto das turmas apresentarem vários alunos com necessidades educativas especiais.
- 16- No 8º E, alguns alunos revelaram-se perturbadores e a turma de uma maneira geral é pouco responsável no cumprimento das tarefas.
- 17- Nas turmas 9ºB e E verifica-se falta de estudo sistemático e individual dos alunos, imprescindível para a consolidação dos conhecimentos abordados nas aulas. A maioria dos alunos limita-se a tentar resolver os trabalhos de casa marcados pela professora, sem grande empenho, e não se preparam convenientemente para os testes escritos. Também a complexidade dos assuntos abordados aumentou em relação aos anos anteriores, é preciso dominar conceitos abordados desde o primeiro ano de escolaridade e capacidade de abstração, o que muitos alunos ainda não desenvolveram.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Adequar as atividades às turmas, apesar da sua heterogeneidade;
- Dinamizar atividades extra para os alunos que se destacam pelo seu excelente trabalho;
- Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado ou desenvolver atividades interpares;
- Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras na sala de aula;
- Envolver os diretores de turma, os encarregados de educação e as restantes dinâmicas escolares;
- Aumentar o número de turmas abrangidas pelo eixo 1 do “Projeto Fénix”, garantindo um professor de matemática para os ninhos;
- Realizar avaliações mais frequentes (questões aula) e fornecer regularmente listas de exercícios do manual adotado que ajudem os alunos a organizarem o estudo individual;
- Indicar os alunos com dificuldades para as aulas de apoio e promover tutorias interpares;
- Aumentar as interações verbais e valorizar a participação na sala de aula;
- Fazer revisões dos conceitos essenciais dos conteúdos para apoiar as aprendizagens subsequentes;
- Promover o gosto pela Matemática recorrendo a atividades lúdico-pedagógicas e atividades interativas.

Estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: TIC

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²³ | | | |
|------------------|--|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 6.º | | | |
| | | 7.º | | | X |
| | | 8.º | X | | |
| | | 9.º | | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 6.º | | | |
| | | 7.º | | | X |
| | | 8.º | | | X |
| | | 9.º | | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|--|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>3º Ciclo</p> <p>A taxa de sucesso global foi de 93,2% correspondendo a uma média de 3,7.</p> <p>A taxa de sucesso no 7º ano foi de 100%, correspondendo a uma média de 4. A taxa de sucesso no 8º ano foi de 91,6%, correspondendo a uma média de 3,4.</p> <p>Comparação da taxa de sucesso e da média do ano letivo transato com o presente. No ano letivo anterior, no 7º ano, a taxa de sucesso foi de 91,7% e este ano foi de 100% - a subida foi de 8,3%. Relativamente ao 8º ano, a taxa de sucesso no ano letivo anterior foi de 94,6% e este ano foi de 91,6% - a descida foi de 3%. A média no ano letivo anterior, no 7º ano, foi de 3,3 e este ano de 4 - <u>subiu 0,7</u>. Relativamente ao 8º ano, no ano letivo anterior foi 3,3 e este ano de 3,4 - <u>subiu 0,1</u>.</p> <p><u>As razões que justificam estes resultados são:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- No 7º ano todas as turmas obtiveram uma taxa de sucesso de 100%, destacando-se as turmas C e E, por terem tido uma média de notas acima da média global. 2- A menor taxa de sucesso do 8º ano deveu-se, essencialmente, aos resultados obtidos pela turma do 8ºE. Alguns alunos desta turma revelam falta de hábitos de trabalho, de empenho e falta de responsabilidade. 3- As turmas A e D do 8º ano também obtiveram uma taxa de sucesso inferior à global daquele ano, devido à falta de empenho e comportamento perturbador de alguns alunos do 8 A, dentro da sala de aula. 4- No 8º ano destacam-se pela positiva as turmas B e C, por terem tido uma taxa de sucesso superior à média global do 8º ano. |

²³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. ~~estratégias~~). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

Estratégias:

- Estabelecer regras claras e exigir o seu cumprimento;
- Apelar à persistência do trabalho;
- Associar as aprendizagens com conhecimentos anteriores;
- Incentivar os alunos com trabalhos cujos temas vão de encontro aos seus interesses pessoais;
- Priorizar estratégias de ensino que proporcionem o envolvimento dos alunos.

Obs.

DEPARTAMENTO CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINAS:

- Geografia (GEO)
- História (HIST)

▪ AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Geografia

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²⁴ | | |
|-------------|--|-----------------------|---|---|
| Critérios | Itens | | ↔ | ↗ |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | | |
| | | 6.º | | |
| | | 7.º | X | |
| | | 8.º | X | |
| | | 9.º | X | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | | |
| | | 6.º | | |
| | | 7.º | X | |
| | | 8.º | X | |
| | | 9.º | X | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|--|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| _ O grupo disciplinar de Geografia, depois de avaliar os resultados deste período, concluiu que a disciplina obteve um aproveitamento satisfatório, registando-se no que diz respeito às Taxas de Sucesso (Eficácia), no sétimo ano, setenta e três vírgula sete por cento, no oitavo ano oitenta e seis vírgula três por cento e no nono noventa e oito vírgula nove por cento. Comparando com os resultados do 1º período verificou-se uma evolução positiva nos resultados escolares, exceção feita ao 7º ano em que houve um decréscimo de duas décimas. No que diz respeito às médias, relativamente ao número de níveis (Qualidade), face aos valores alcançados no final do ano anterior, estas são positivas, apresentando diferenças pouco significativas, pois no sétimo ano baixaram zero vírgula dois, o mesmo |

²⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

acontecendo no oitavo, e no nono zero vírgula três.

As razões encontradas pelo grupo que justificam os resultados obtidos prendem-se com a falta de hábitos e métodos de estudo, com alguma frequência, conversas paralelas e perturbadoras do ritmo de aprendizagem, por vezes, a pouca responsabilidade no cumprimento das tarefas escolares, a falta de vocabulário específico, o estudo dos conteúdos programáticos apenas na véspera dos testes (imaturidade por parte dos discentes) e a dificuldade de interpretação, o que limita a compreensão dos conteúdos disciplinares. Alguns alunos têm dificuldades em aplicar uma linguagem específica da disciplina condizente com estes níveis de escolaridade. Por vezes, demonstram dificuldade na articulação de conhecimentos, na aplicação dos mesmos em novas situações, na interpretação de documentos de carácter geográfico, tais como gráficos e mapas, nem mostram interesse em superar as suas dificuldades de aprendizagem.

- (cont.)

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Valorizar situações de interação professor/aluno e de expressão oral e escrita;
- Articular os conteúdos da disciplina com os interesses escolares dos alunos, efetuado o feedback dos conteúdos lecionados em aulas anteriores e fomentado o gosto por uma atualização constante dos conteúdos (sempre que possível);
- Aumentar a autoestima e confiança do aluno;
- Promover o estudo através de trabalhos individuais e em grupo, incentivando à pesquisa;
- Reforçar a importância do estudo diário e de uma postura atenta e concentrada na sala;
- Desenvolver a autonomia/solidariedade/respeito pelos outros;
- Continuar a facultar aos discentes os objetivos essenciais e de orientação no estudo de preparação para as fichas de avaliação sumativa;
- Reforçar a importância da assiduidade/pontualidade;
- Encorajar os alunos a persistirem nos seus esforços.

- (cont.)

| |
|---|
| Estratégias: |
| <u>Registe-se, novamente, que a comparação de resultados da avaliação não foi feita em períodos homólogos, ou seja foram comparados resultados do final do 2º período do presente ano com os do final do ano letivo transato.</u> |

| |
|-------------|
| Obs. |
|-------------|

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **História**

| REFERENCIAL | | | | |
|------------------|--|-----------------------|---|---|
| Critérios | Itens | ANÁLISE ²⁵ | | |
| | | ↘ | ↔ | ↗ |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º X | | |
| | | 6.º X | | |
| | | 7.º X | | |
| | | 8.º X | | |
| | | 9.º X | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º X | ↔ | |
| | | 6.º | X | |
| | | 7.º X | | |
| | | 8.º X | | |
| | | 9.º X | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|--|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>_ O grupo disciplinar de História, no que se refere ao segundo período concluiu que a disciplina obteve um bom aproveitamento, registando-se no que diz respeito às taxas de sucesso, os seguintes resultados: na disciplina de História e Geografia de Portugal, a nível da eficácia, verificou-se que o quinto ano teve setenta e seis por cento e o sexto ano, oitenta e sete, vírgula oito. Verificamos uma evolução positiva das taxas de sucesso em relação ao primeiro período. Na disciplina de História, no sétimo ano, sessenta e nove, virgula seis por cento, no oitavo ano sessenta e sete, virgula quatro e no nono ano oitenta por cento. Verificamos uma evolução das taxas de sucesso em relação ao primeiro período, à exceção do sétimo que teve uma ligeira descida. Na análise comparativa dos</p> |

²⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

resultados da avaliação do segundo período na disciplina de História, com os resultados obtidos no ano letivo anterior, verificamos que os resultados deste período estão abaixo dos conseguidos no ano letivo anterior. A nível da qualidade, os resultados são de nível positivo, abaixo do ano letivo anterior, à exceção do sexto ano, que igualaram o nível do ano letivo anterior, com o resultado de três vírgula cinco.

O grupo disciplinar considera que os resultados se devem essencialmente: à falta de hábitos e métodos de estudo; dificuldades na aquisição, aplicação e consolidação dos conhecimentos; à falta de empenho/interesse e de motivação, assim como à falta de atenção/concentração nas atividades letivas; bem como, a algumas dificuldades ao nível da expressão oral e da expressão escrita.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Desenvolver hábitos de estudo e de leitura;
- Reforçar a orientação no estudo;
- Reforçar a importância do estudo diário e de uma postura atenta e concentrada na sala;
- Incentivar nos alunos o gosto pela disciplina, desenvolvendo o espírito da curiosidade;
- Promover o estudo através de trabalhos individuais e em grupo, incentivando à pesquisa;
- Reforçar os mecanismos de interpretação e valorizar os progressos obtidos;
- Reforçar a organização dos cadernos diários e material escolar / apoio à disciplina;
- Desenvolver a autonomia/solidariedade/respeito pelos outros;
- Promover o debate de ideias, através do visionamento de filmes / documentários e da leitura e análise de documentos;
- Aumentar a autoestima e confiança do aluno.

Estratégias:

-

Obs.

-

DEPARTAMENTO EXPRESSÕES

DISCIPLINAS:

- Dança (DAN)
- Educação Física (EF)
- Educação Musical (EM)
- Educação Tecnológica (ET)
- Educação Visual (EV)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Dança

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²⁶ | | | |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 6.º | | | |
| | | 7.º | | | X |
| | | 8.º | | X | |
| | | 9.º | | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 6.º | | | |
| | | 7.º | | X | |
| | | 8.º | | | X |
| | | 9.º | | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|---|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <ul style="list-style-type: none"> A taxa de sucesso global do 3º Ciclo foi de 99,0%, correspondendo a uma média de 4,0 A taxa de sucesso do 7º ano foi de 98,1%, correspondendo a uma média de 3,8. A taxa de sucesso do 8º ano foi de 100%, correspondendo a uma média de 4,3. <p>▪ Segundo o referencial no 7º ano, a taxa de sucesso esteve acima dos resultados do ano letivo anterior, e no 8º ano manteve-se.</p> <p>▪ Relativamente ao referencial, a média do 7º ano manteve-se, relativamente ao ano letivo anterior, e no 8º ano subiu.</p> |

²⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

Estratégias:

- Continuar a incentivar os alunos para uma participação ativa e frequente, nas atividades de dança, existentes na escola.
- - Continuar a promover a importância de adquirir hábitos de vida saudáveis, através de uma prática frequente de exercício físico e de uma alimentação saudável.

Obs.

No 1º Período não foram propostas/registadas as estratégias.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Física

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²⁷ | | |
|-------------|--|-----------------------|---|---|
| Critérios | Itens | | ↔ | ↗ |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | X | |
| | | 6.º | | X |
| | | 7.º | X | |
| | | 8.º | X | |
| | | 9.º | | X |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | X | |
| | | 6.º | | X |
| | | 7.º | X | |
| | | 8.º | | X |
| | | 9.º | X | |

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

A taxa de sucesso global do 2º Ciclo foi de 99,5%, correspondendo a uma média de 3,8.

A taxa de sucesso global do 3º Ciclo foi de 99,3%, correspondendo a uma média de 3,8.

- A taxa de sucesso do 5º ano foi de 99%, correspondendo a uma média de 3,6.
- A taxa de sucesso do 6º ano foi de 100%, correspondendo a uma média de 3,9.
- A taxa de sucesso do 7º ano foi de 99,1%, correspondendo a uma média de 3,5.
- A taxa de sucesso do 8º ano foi de 98,9%, correspondendo a uma média de 3,7.
- A taxa de sucesso do 9º ano foi de 100%, correspondendo a uma média de 3,6

- Segundo o referencial, no 2º e 3º ciclo a taxa de sucesso foram mais baixas, com diferenças pouco significativas.
- Segundo o referencial, nos 6º e 9º anos, a taxa de sucesso manteve-se em 100% nos dois anos analisados.
- Segundo o referencial no 5º, 7º e 8º anos, a taxa de sucesso esteve abaixo dos resultados do ano letivo anterior, não sendo as diferenças significativas.

Relativamente ao referencial, as médias do 6º ano e 8ºano mantiveram-se relativamente ao ano letivo anterior, e no 5º, 7º e 9º anos baixaram.

²⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|-----|-----|
| x | |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

Continuar a incentivar os alunos para uma participação ativa e frequente, nos treinos e atividades nas diferentes modalidades de desporto escolar, existentes na escola.

Estratégias:

Continuar a promover a importância de adquirir hábitos de vida saudáveis, através de uma prática frequente de exercício físico e de uma alimentação saudável.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Musical

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²⁸ | | | |
|------------------|--|-----------------------|---|---|--|
| Critérios | Itens | | ↔ | ↗ | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | X | | |
| | | 6.º | X | | |
| | | 7.º | | | |
| | | 8.º | | | |
| | | 9.º | | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | X | | |
| | | 6.º | X | | |
| | | 7.º | | | |
| | | 8.º | | | |
| | | 9.º | | | |

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

No ano letivo anterior, no 5º ano, a eficácia situou-se nos 97,5 e a qualidade nos 3,8; no 6º ano, a eficácia situou-se nos 100% e a qualidade nos 4,0.

Neste ano letivo, no 2º período, no 5º ano, a eficácia situou-se nos 95,7 e a qualidade nos 3,8; no 6º ano, a eficácia situou-se nos 91,0 e a qualidade nos 3,6.

Conclui-se que todos os indicadores deste ano ainda estão abaixo dos indicadores do ano letivo anterior.

Estes resultados devem-se ao facto dos alunos revelarem falta de estudo e concentração nas aulas. Não respeitam as regras de saber estar dentro da sala de aula e por vezes alguns alunos demonstram falta de educação perante os colegas e a professora.

Revelaram também dificuldades na prática instrumental mais concretamente na prática de flauta.

Alguns alunos não realizaram as avaliações das melodias obrigatórias na flauta. Demonstraram ainda desinteresse pelas atividades propostas. Todos estes fatores contribuíram para obterem um aproveitamento não satisfatório.

²⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

- Maior responsabilização do aluno e do encarregado de educação;
- Trabalhar o cumprimento de regras dentro da sala de aula;
- Atividades de enriquecimento /diversificada;
- Adaptações programáticas (caso o aluno beneficie desta estratégia);
- Sempre que possível, proporcionar apoio individualizado ou desenvolver atividades inter pares;
- Adequar as atividades às turmas.

Estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Tecnológica

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²⁹ | | | |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | ↔ | ↗ | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | X | | |
| | | 6.º | X | | |
| | | 7.º | | X | |
| | | 8.º | X | | |
| | | 9.º | | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | | x | |
| | | 6.º | X | | |
| | | 7.º | | | X |
| | | 8.º | | | X |
| | | 9.º | | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
|---|
| <p>5º ano</p> <p>Eficácia no ano letivo anterior: 99,2%</p> <p>Qualidade no ano letivo anterior: 3,4</p> <p>6ºano</p> <p>Eficácia no ano letivo anterior: 100%</p> <p>Qualidade no ano letivo anterior: 3,6</p> <p>5º ano</p> <p>Eficácia: 97,8%</p> <p>Qualidade: 3,4</p> |

²⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

6º ano

Eficácia: 91,1%

Qualidade: 3,3

No 5º ano, a eficácia ainda está abaixo 1,4% e a qualidade já está ao mesmo nível (3,4). No 6º ano, a eficácia ainda está abaixo 8,9% e a qualidade está abaixo 0,3. Comparando com o 1º período, tanto a eficácia como a qualidade subiram.

Ao nível das turmas, no 5º ano, temos o 5ºE com a eficácia abaixo dos 90% (87,5%), a qualidade está entre os 3,3 e os 3,6.

No 6º ano, temos o, 6ºD (86,4%) e 6ºF (88,9%) com a eficácia abaixo dos 90%; a qualidade está entre os 2,9 (6ºC) e os 3,6.

De um modo geral, os resultados obtidos ainda não são satisfatórios pois não foram atingidos os resultados do ano letivo anterior. Estes resultados devem-se à contínua falta de concentração e empenho nas tarefas escolares, aliado a uma crescente irresponsabilidade e infantilização dos alunos ao longo dos anos.

Muitos dos alunos não têm ou não trazem repetidamente o material escolar necessário e específico.

Não há a salientar uma grande discrepância dos valores. No 7ºano a eficácia manteve-se nos mesmos valores e a qualidade teve um aumento de 3,6 para 3,9. No 8ºano a eficácia teve uma ligeira diminuição de 100% para 98% devendo-se a um nível negativo atribuído a um aluno que revelou um elevado absentismo no 2º período. Na qualidade houve um aumento de 3,8 para 3,9.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|-----|-----|
| x | |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. ~~estratégias~~). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

Para o 5º e 6º ano:

- Controlo da indisciplina, implementando e fazendo cumprir as regras na sala de aula;
- ~~Promover atividades criativas e motivadoras;~~
- Inculcar nos alunos que só com responsabilidade, saber estar e cumprimento das solicitações, conseguirão atingir o sucesso académico.

Estratégias:

- Promover atividades criativas e motivadoras (valorizando o trabalho prático em detrimento do conhecimento teórico, no caso da turma 6ºD).
- Fornecer os materiais necessários para a realização da maior parte das atividades escolares, para a turma do 6ºD – raramente trazem o material necessário.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Visual

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ³⁰ | | |
|-------------|--|-----------------------|---|---|
| Critérios | Itens | | ↔ | ↗ |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | | X |
| | | 6.º | X | |
| | | 7.º | | X |
| | | 8.º | | X |
| | | 9.º | X | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | X | |
| | | 6.º | X | |
| | | 7.º | | X |
| | | 8.º | | X |
| | | 9.º | | X |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|--|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>5º ano Eficácia no ano letivo anterior: 93,9% Qualidade no ano letivo anterior: 3,4</p> <p>6ºano Eficácia no ano letivo anterior: 100% Qualidade no ano letivo anterior: 3,4</p> <p>5º ano Eficácia: 96,0% Qualidade: 3,3</p> <p>6º ano Eficácia: 95,1 Qualidade: 3,3</p> <p>No 5º ano, a eficácia subiu 2,1% acima do ano letivo anterior e a qualidade ainda se mantém abaixo 0,1. No 6º ano, a</p> |

³⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

eficácia ainda se mantém abaixo 4,9% e a qualidade também se mantém abaixo 0,1.

Ao nível das turmas, no 5º ano, temos o 5ºE com a eficácia abaixo dos 90% (87,5%); a qualidade está entre os 3,2 e os 3,5.

No 6º ano, temos o 6º D (89,5%) e o 6ºE (81,3%) com a eficácia abaixo dos 90%; a qualidade está entre os 3,0 e os 3,5.

De um modo geral, os resultados obtidos não são satisfatórios pois ainda não foram atingidos os resultados do ano letivo anterior. Estes resultados devem-se à contínua falta de concentração e empenho nas tarefas escolares, aliado a uma crescente irresponsabilidade e infantilização dos alunos ao longo dos anos. Facto que ainda se verifica no 5ºE.

Muitos dos alunos não têm ou não trazem repetidamente o material escolar necessário e específico.

Taxa de sucesso na disciplina

A taxa de sucesso no 7º ano foi de 97,3%, correspondendo uma média de 3,6.

A taxa de sucesso no 8º ano foi de 96;8 , correspondendo a uma média de 3,7.

A taxa de sucesso no 9º ano foi de 97,9 , correspondendo a uma média de 3,9.

A taxa de sucesso, nos 7º, 8º e 9º anos, para as turmas foram:

7º ano - Tª A – 100%; Tª B -90%; Tª C - 100%; Tª D – 94,4%; Tª E – 100%; Tª F – 100%.

8º ano - Tª A – 100%; Tª B -100%; Tª C - 100%; Tª D – 87,5%; Tª E – 90%.

9º ano - Tª A – 82,2%; Tª B -100%; Tª C - 100%; Tª D – 100%; Tª E – 100%; Tª F –100%.

A taxa de sucesso subiu no 7º e 8º anos e no 9º ano desceu comparativamente com o período anterior.

A média para cada ano foi:

No 7º ano, a média foi de 3,6.

No 8º ano, a média foi de 3,7.

No 9º ano, a média foi de 3,9.

A média, nos 7º, 8º e 9º anos, para as turmas foram:

7º ano - Tª A – 3,5; Tª B -3,4; Tª C – 3,8; Tª D – 3,4; Tª E –4,0; Tª F – 3,5.

8º ano - Tª A –3,7; Tª B -4,0; Tª C – 4,0; Tª D – 3,3 ; Tª E –3,3.

9º ano - Tª A – 3,9; Tª B -3,5; Tª C – 4,3; Tª D – 3,9; Tª E – 3,8; Tª F – 3,4.

A média subiu no 7º e 8º anos de escolaridade e manteve-se no 9º ano, comparativamente com o período anterior.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

A equipa da área disciplinar de Educação Visual apresentou na sua planificação anual exemplos estruturados de estratégias de ensino, com a inclusão de atividades e instrumentos que no final deste período permitiram constatar que os alunos dominaram as aprendizagens, no entanto, continuarão a ser aplicadas no sentido de se aumentar a taxa de sucesso. Nas turmas com resultados abaixo dos obtidos em anos anteriores irão ser acrescentadas as seguintes estratégias:

- Controlo da indisciplina, implementando e fazendo cumprir as regras na sala de aula;
- Promover atividades criativas e motivadoras;
- Reforçar a exploração de conceitos associados à compreensão da comunicação visual e dos elementos da forma;
- Abordar diferentes modos de expressão artística que permitam relacionar as referências visuais e técnicas com questões sociais, culturais e históricas.

Estratégias:

-

Obs.

-

DEPARTAMENTO LÍNGUAS

DISCIPLINAS:

- Espanhol (ESP)
- Francês (FRA)
- Inglês (ING)
- Português (PORT)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Espanhol

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ³¹ | | | |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 6.º | | | |
| | | 7.º | | | ↗ |
| | | 8.º | ↘ | | |
| | | 9.º | | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 6.º | | | |
| | | 7.º | | | ↗ |
| | | 8.º | ↘ | | |
| | | 9.º | | | |

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Comparando os resultados obtidos, pelos alunos dos três anos de escolaridade, no ano letivo anterior, verifica-se que, neste segundo período, houve uma subida, no 7.º, porém verificou-se uma descida no 8.º ano. No ano transato não havia turmas de Espanhol de 9.º ano, relativamente à Eficácia do Sucesso Académico.

No que respeita à Qualidade do Sucesso, no 8.º ano verifica-se uma descida da média relativamente ao ano letivo anterior, tendo subido no 7.º ano.

No 7.º ano a taxa de sucesso foi de 87,5 % e em 2014-2015 foi de 72,1% - a subida foi de 15,4 %.

³¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

No 8.º ano a taxa de sucesso foi de 91,2 % e em 2014-2015 foi de 96,4 % - a descida foi de 5,2 %.

No 9º ano a taxa de sucesso neste segundo período foi de 100%.

As razões para a justificação das taxas de sucesso supracitadas prendem-se ao interesse manifesto dos alunos em aprender esta língua estrangeira, assim como o facto de se tratar de uma língua com semelhanças consideráveis com a sua língua materna, o que vem favorecer os resultados obtidos pelos alunos, sobretudo ao nível da compreensão oral e compreensão escrita.

Fazendo a análise por turmas e por anos, no 7º ano, e designadamente a turma A, apresenta uma percentagem de sucesso de 90%, menos 10 % relativamente ao período anterior. Esta descida, apesar ter uma média negativa alta, prende-se, principalmente, com a falta de empenho e de estudo dos discentes. A turma B apresenta uma percentagem de sucesso de 85% (três níveis inferiores a três) em virtude do pouco empenho e interesse revelado pelos alunos, à falta de cumprimento de regras de comportamento e de pontualidade.

Relativamente ao oitavo ano, a taxa de sucesso fixa-se neste 2º período nos 87%, na turma A (três níveis inferiores a três) e 100% nas turmas B e C devido, sobretudo à postura desinteressada que os alunos manifestaram perante o cumprimento de trabalho em sala de aula e fora da sala de aula.

No que concerne o 9º ano, a taxa de sucesso é de 100%, os alunos na sua maioria estão bastante motivados para a aprendizagem da língua.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

Como estratégias de remediação para fazer face aos resultados menos positivos, reforçar-se-á a motivação dos alunos através de aulas mais centradas nas suas necessidades, numa tentativa de os envolver no processo de aprendizagem, com recurso a estratégias variadas, nomeadamente apelando à persistência no trabalho, recorrendo à motivação e ao reforço positivo. Seguir-se-ão com maior proximidade e com uma pedagogia diferenciada na sala de aula aqueles alunos que apresentam maiores dificuldades, mesmo aqueles que obtiveram aproveitamento positivo, trabalhando a autoestima e a confiança dos alunos. Continuar-se-á a disponibilizar aos alunos atividades de compensação, designadamente com tarefas adicionais para resolução com trabalho autónomo, momentos formativos e de remediação, e será reforçada a exigência em termos do cumprimento das regras de sala de aula e do cumprimento das tarefas, sempre num ambiente de serenidade e de promoção do respeito mútuo, vital para o desenvolvimento de um trabalho sério e produtivo.

Estratégias:

-

Obs.

-

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Francês

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ³² | | |
|-------------|--|-----------------------|---|---|
| Critérios | Itens | | ↔ | ↗ |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ↘ | |
| | | 6.º | | |
| | | 7.º | | x |
| | | 8.º | | x |
| | | 9.º | x | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ↘ | |
| | | 6.º | | |
| | | 7.º | x | |
| | | 8.º | | x |
| | | 9.º | x | |

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

_Os alunos evidenciam dificuldades para compreender, relacionar situações concretas; ausência de hábitos e métodos de trabalho e estudo; lacunas na organização das ideias, na expressão oral e escrita; falta de atenção e concentração.

- Outro fator – não menos importante – que certamente contribuirá para a obtenção de resultados aquém dos desejados é a carga horária atribuída à disciplina: 90 minutos semanais. Convém lembrar que o programa em vigor foi delineado para 150 minutos semanais. Uma língua viva é sobretudo falada. Ora, nestas condições, essa necessidade torna-se muito difícil, ou mesmo impossível.

A taxa de sucesso no 7.ºano foi em 2014/15 de 78,2, neste período foi de 80,0 % (média de 3,1).

A taxa de sucesso no 8.º ano foi em 2014/15 de 69,6, neste período foi de 75,4 % (média de 3,0).

A taxa de sucesso no 9.º ano foi em 2014/15 de 88,3, neste período foi de 69,6 % (média de 2,8).

A taxa de sucesso, no terceiro ciclo, é de 75,8 % (média de 3,0).

³² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|-----|-----|
| x | |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

Tendo em vista melhorar os resultados, continuar-se-á a desenvolver um trabalho sério e responsável, incentivando os discentes para o estudo. Espera-se ainda que os alunos cumpram com o seu dever enquanto tal e, aqui, também têm um papel de crucial importância os respetivos encarregados de educação cujo papel está devidamente legislado.

Estratégias:

_Apelar à persistência nas tarefas e recorrer ao trabalho colaborativo.

- Trabalhar e desenvolver o cumprimento das regras dentro da sala de aula.
- Adequar, sempre que possível, as atividades às turmas, apesar da sua heterogeneidade.
- Fomentar o respeito pelos outros.
- Seria desejável que a carga horária estivesse de acordo com o respetivo programa.

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

| REFERENCIAL | | | | | |
|------------------|--|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | ANÁLISE ³³ | | | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 6.º | ↘ | | |
| | | 7.º | | | ↗ |
| | | 8.º | ↘ | | |
| | | 9.º | ↘ | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 6.º | ↘ | | |
| | | 7.º | | ↔ | |
| | | 8.º | ↘ | | |
| | | 9.º | ↘ | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|---|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>- A taxa de sucesso global do 2ºCiclo é de 62,2%, correspondendo a uma média de 2,9.</p> <p>- A taxa de sucesso global do 3ºCiclo é de 63,3 %, correspondendo a uma média de 2,9.</p> <p>Segundo o referencial para o 2ºCiclo, a taxa de sucesso e a média baixaram.</p> <p>Taxa de sucesso global:</p> <p>5º ano - 65,0 % correspondente a uma média de 3,0 %;</p> <p>6º ano - 59,8 % correspondente a uma média de 2,9 %.</p> <p>Segundo o referencial para o 3º Ciclo, a taxa de sucesso subiu bem como a média.</p> <p>Taxa de sucesso global:</p> |

³³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

7º ano – 58,3 % correspondente a uma média de 2,8 %;

8º ano - 56,8 % correspondente a uma média de 2,8 %;

9º ano - 75,8 % correspondente a uma média de 3,1 %.

Comparação da taxa de sucesso do ano letivo transato com o presente

Em 2014/15 a taxa de sucesso no 5º ano foi de 76,2 % e em 2015/16 foi de 65,0 % - a descida foi de 11,2 %.

No 6º ano, a taxa de sucesso foi de 72,9 % em 2014/15 e de 59,8 % em 2015/16 - a descida foi de 13,1 %.

No 7º ano, a taxa de sucesso foi de 56,6 % em 2014/15 e de 58,3% em 2015/16 - a subida foi de 1,7 %.

No 8º ano, a taxa de sucesso foi de 74,1 % em 2014/15 e de 56,8 % em 2015/16 - a descida foi de 17,3 %.

No 9º ano, a taxa de sucesso foi de 78,6 % em 2014/15 e de 75,8 % em 2015/16 – a descida foi de 2,8 %.

Razões que justificam os resultados obtidos

As turmas na sua generalidade têm vindo a piorar o seu comportamento, sendo que a indisciplina tem sido crescente em contexto de sala de aula (podendo verificar-se um aumento das participações disciplinares). Os alunos revelam cada vez mais falta de concentração, falta de estudo/empenho e de responsabilidade, o que deixa perceber lacunas ao nível do acompanhamento parental.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|-----|-----|
| x | |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

Para reforçar os pontos fortes no 5º e 6º ano, propõe-se:

- atribuir reforços positivos e valorizar a participação na sala de aula;
- reforçar as interações verbais estimulantes;
- fomentar a participação dos alunos em atividades da disciplina tal como ~~participação na peça de teatro “Hello, Hello”~~, elaboração de cartazes e projetos, no sentido de promover o gosto pela língua inglesa.

Para melhorar a taxa de sucesso no 3º Ciclo, propõe-se:

- fomentar o respeito pelos outros;
- apelar à persistência no trabalho;
- reforçar as interações verbais estimulantes;
- recorrer ao reforço positivo;
- fomentar a participação dos alunos em atividades da disciplina tal como ~~participação na peça de teatro “Hello, Hello”~~, elaboração de cartazes e projetos, no sentido de promover o gosto pela língua inglesa;
- responsabilizar os alunos / Encarregados de Educação.
- ~~- realizar mais reuniões com os Encarregados de Educação.~~

Estratégias:

Obs.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 2 (G2)

PERÍODO LETIVO 2.º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Português

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ³⁴ | | | |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | ↔ | ↗ | |
| Eficácia | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | x | | |
| | | 6.º | | | x |
| | | 7.º | x | | |
| | | 8.º | x | | |
| | | 9.º | x | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior? | 5.º | x | | |
| | | 6.º | | x | |
| | | 7.º | x | | |
| | | 8.º | x | | |
| | | 9.º | x | | |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|--|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Comparativamente com os resultados obtidos pelos alunos dos vários anos de escolaridade no final do ano letivo anterior, verificou-se, este segundo período, uma descida em todos os níveis de ensino, à exceção do 6.º ano no que concerne à Eficácia do Sucesso Académico. Já relativamente à Qualidade do Sucesso, o 6.º ano manteve a média do ano anterior, sendo que os restantes níveis de escolaridade acompanharam a tendência de descida que se verificou no critério da Eficácia. Relembramos que os resultados comparados são os do 2.º período do ano corrente e os do 3.º período do ano |

³⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

letivo anterior. Assim sendo, constatamos que a taxa de sucesso atual e anterior, por ano de escolaridade, foi respetivamente: - 5.º ano: 75,8%/ ano anterior: 86,3% - 6.º ano: 81,3%/ ano anterior: 79,7% - 7.º ano: 65,8% / ano anterior: 72,1% -8.º ano: 68,4% / ano anterior: 83,9% - 9.º ano: 74,7% / ano anterior: 80%.

Quanto à comparação da média de qualidade entre o presente período letivo e a do ano anterior, foi respetivamente: - 5.º ano: 3,1/ ano anterior: 3,2 - 6.º ano: 3,1/ ano anterior: 3,1 - 7.º ano: 2,8 / ano anterior: 2,9 - 8.º ano: 2,9 / ano anterior: 3,1 - 9.º ano: 2,9 / ano anterior: 3,0.

Comparação da taxa de sucesso do ano transato com o presente:

- No 5.º ano verificou-se uma descida da taxa de sucesso em 19,5%
- No 6.º ano verificou-se uma subida da taxa de sucesso em 1,6%.
- No 7.º ano verificou-se uma descida da taxa de sucesso em 6,3%.
- No 8.º ano verificou-se uma descida da taxa de sucesso em 14,5%.
- No 9.º ano verificou-se uma descida da taxa de sucesso em 5,3%.

É de realçar que, apesar destes valores revelarem uma descida global relativamente ao referencial, à exceção do 6.º ano, são várias as turmas que este período apresentaram uma subida, às vezes significativa, da eficácia e da qualidade, como se pode facilmente verificar nos gráficos.

As razões que justificam os resultados obtidos prendem-se com o facto de os alunos continuarem a revelar falta de concentração, falta de estudo/empenho e de responsabilidade, o que deixa perceber lacunas ao nível do acompanhamento parental. Algumas turmas continuam a apresentar um comportamento inadequado.

Perante a complexidade e o nível de exigência do Português, os alunos continuam a não executar um trabalho sistemático e responsável.

Serão reformuladas as estratégias de remediação propostas no início do 2.º período?
(assinale com um X a resposta)

| Sim | Não |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Se sim, identifiquem, a rasurado, as estratégias que vão ser substituídas e/ou anuladas (ex. estratégias). Na página seguinte, identifiquem, caso seja necessário, as novas estratégias.

Salienta-se que as dificuldades de aprendizagem e a falta de pré-requisitos verificadas nos alunos com lacunas deveriam ser diagnosticadas e, sobretudo, remediadas precocemente, isto é, nos anos iniciais do 1.º Ciclo, designadamente através de iniciativas como o Projeto «Fénix» ou outras como a «Turma Mais», implementados noutros estabelecimentos escolares.

Para fazer face à situação descrita, continuar-se-á a:

- implementar aulas de apoio educativo;
- incrementar hábitos de trabalho e estudo;
- incentivar a leitura autónoma/recreativa;
- apelar mais à persistência no trabalho; recorrer ao reforço positivo; fomentar o respeito pelos outros;
- reforçar regras de bom comportamento na sala de aula;
- Rentabilizar as horas de serviço prestado pelos professores da área, sempre que possível, no espaço da Biblioteca e Sala de Estudo;
- corresponsabilizar ainda mais os alunos face aos seus resultados;
- responsabilizar mais os Encarregados de Educação.

Estratégias:

-

Obs.

-

VALORES DE REFERÊNCIA

1.1 Interna - Disciplinas

| | | Taxas de Sucesso | | | | Médias | | Obs. – | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------|---------------------|------------|----------------|----------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|----------------------|------------------|-----------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Ano Letivo Anterior | | | | Ano Letivo Anterior | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.º Ciclo | | Português | Matemática | Estudo do Meio | Expressões | Inglês | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.º ANO | n | 211 | 215 | 228 | 228 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | % | 92,1 | 93,9 | 99,6 | 99,6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Média | 3,9 | 4,1 | 4,3 | 3,8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.º ANO | n | 245 | 239 | 259 | 264 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | % | 91,8 | 89,5 | 97,0 | 98,9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Média | 3,6 | 3,6 | 4,0 | 3,8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.º ANO | n | 236 | 227 | 238 | 243 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | % | 97,1 | 93,4 | 97,9 | 100,0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Média | 3,7 | 3,7 | 4,0 | 4,0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4.º ANO | n | 240 | 231 | 248 | 250 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | % | 96,0 | 92,4 | 99,2 | 100,0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Média | 3,7 | 3,6 | 3,9 | 4,0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.º Ciclo | | Português | Inglês | História e Geografia de Portugal | Matemática | Ciências Naturais | Educação Visual | Educação Tecnológica | Educação Musical | Educação Física | | | | | | | | | | | |
| | | 5.º ANO | n | 113 | 99 | 106 | 84 | 121 | 123 | 119 | 117 | 131 | | | | | | | | | | |
| % | | | 86,3 | 76,2 | 81,5 | 64,6 | 92,4 | 93,9 | 99,2 | 97,5 | 100,0 | | | | | | | | | | | |
| Média | | | 3,2 | 3,2 | 3,3 | 3,0 | 3,5 | 3,4 | 3,4 | 3,8 | 4,0 | | | | | | | | | | | |
| 6.º ANO | | n | 94 | 86 | 111 | 76 | 100 | 118 | 113 | 113 | 118 | | | | | | | | | | | |
| | | % | 79,7 | 72,9 | 94,1 | 64,4 | 84,7 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | | | | | | | | | | | |
| | | Média | 3,1 | 3,2 | 3,5 | 2,9 | 3,3 | 3,4 | 3,6 | 4,0 | 3,9 | | | | | | | | | | | |

| 3.º Cido | | Português | Inglês | Francês | Espanhol | História | Geografia | Matemática | Ciências Naturais | Físico-Química | Educação Visual | TIC | Educação Física | Dança | Educação Tecnológica |
|----------|---------|-----------|--------|---------|----------|----------|-----------|------------|-------------------|----------------|-----------------|------|-----------------|-------|----------------------|
| | 7.º ANO | n | 88 | 69 | 61 | 31 | 104 | 106 | 86 | 85 | 88 | 117 | 111 | 121 | 58 |
| % | | 72,1 | 56,6 | 78,2 | 72,1 | 86,0 | 86,9 | 71,1 | 70,2 | 72,1 | 96,7 | 91,7 | 99,2 | 96,7 | 100,0 |
| Média | | 2,9 | 2,8 | 3,2 | 3,2 | 3,3 | 3,3 | 3,1 | 2,9 | 3,1 | 3,6 | 3,3 | 4,0 | 3,8 | 3,6 |
| 8.º ANO | n | 94 | 83 | 39 | 54 | 97 | 112 | 84 | 91 | 107 | 112 | 106 | 111 | 39 | 73 |
| | % | 83,9 | 74,1 | 69,6 | 96,4 | 86,6 | 100,0 | 75,0 | 81,3 | 95,5 | 100,0 | 94,6 | 99,1 | 100,0 | 100,0 |
| | Média | 3,1 | 3,1 | 2,9 | 3,5 | 3,3 | 3,5 | 3,2 | 3,1 | 3,6 | 3,8 | 3,3 | 3,7 | 4,1 | 3,8 |
| 9.º ANO | n | 116 | 114 | 128 | | 141 | 145 | 106 | 133 | 118 | 145 | | 145 | | |
| | % | 80,0 | 78,6 | 88,3 | | 97,2 | 100,0 | 73,1 | 91,7 | 81,4 | 100,0 | | 100,0 | | |
| | Média | 3,0 | 3,3 | 3,1 | | 3,5 | 3,7 | 3,0 | 3,3 | 3,2 | 4,0 | | 4,1 | | |