

«A interdependência é o paradigma do nós.

(...) nós vamos unir os nossos talentos e habilidades para criarmos juntos algo maior.» (Stephen R. Covey)

# Relatório do Projeto Educativo



2014/15

Gavião – V. N. Famalicão

## INTRODUÇÃO

Tendo em conta o estipulado no ponto treze do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) que determina a sua avaliação anual, a equipa que elaborou o documento referente ao presente ano letivo, procedeu à identificação do grau de concretização dos objetivos e metas fixados no Projeto Educativo do Agrupamento, de modo a fazerem-se eventuais reajustamentos e uma apreciação objetiva do seu impacto nas práticas e resultados escolares.

A presente avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento é efetuada de acordo com a legislação em vigor.

Meta do Projeto Educativo	Objetivos Específicos	Indicadores de medida
<p data-bbox="141 826 163 858">1</p> <p data-bbox="208 616 510 818">Promover o sucesso escolar com ênfase no Português, Matemática e nas Línguas Estrangeiras.</p> <p data-bbox="215 900 504 1046"><b>Estratégia principal</b> Intervir na qualidade do sucesso promovendo atividades que potenciem a participação ativa dos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="544 300 943 352">▪ Promover a melhoria dos resultados escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="994 225 2092 277">▪ Aproximar as duas classificações (interna e/ou externa), às disciplinas sujeitas à avaliação externa, em anos terminais de ciclo, nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos;</li> <li data-bbox="994 285 2092 338">▪ Manter ou melhorar os resultados escolares, nas diferentes disciplinas, nos restantes anos de escolaridade, relativamente aos resultados obtidos no ano letivo anterior;</li> <li data-bbox="994 346 2007 371">▪ Manter ou aumentar a taxa de transição nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, relativamente ao ano letivo anterior.</li> </ul> <p data-bbox="1491 379 1599 405" style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1016 413 2092 466">– <u>Indicador foi totalmente atingido</u> em todos os ciclos, nas duas disciplinas sujeitas à avaliação externa, Português e Matemática, à exceção da média na disciplina de Matemática do 9º ano que divergiu 0,2.</li> <li data-bbox="1016 474 2092 1449">– <u>Indicador parcialmente atingido</u>: no 1.º Ciclo, o 1º ano de escolaridade destaca-se pelo facto de em três disciplinas (PORT, MAT e EXP) estar abaixo do referencial no domínio da eficácia interna. No domínio da qualidade interna não superou os valores do referencial em qualquer disciplina (igualou os valores de referência a MAT e ESTM e decresceu a PORT e EXP). O 2º ano apresenta valores mais favoráveis que os alcançados no final do ano letivo anterior, especialmente no domínio da eficácia interna. O mesmo não acontece no domínio da qualidade, mantendo-se às disciplinas de PORT e a EXP, e descendo a MAT. No que concerne ao 3.º ano, o nível do domínio da eficácia interna desceu nas disciplinas de MAT e ESTM, mantendo-se nas EXP e subindo a PORT. Algo diferente comparando com o domínio da qualidade, onde as disciplinas de MAT e ESTM se mantiveram, ao contrário das subidas que se registaram em PORT e EXP. O 4º ano de escolaridade continua a apresentar o maior número de indicadores abaixo dos valores de referência especialmente no domínio da eficácia interna. O mesmo não acontece no domínio da qualidade, mantendo-se às disciplinas de PORT e a EXP, e descendo a MAT. Por disciplinas, foi cumprido o critério <i>qualidade</i> com uma melhoria dos resultados nas disciplinas de PORT e EXP (3º ano) e ESTM (2º ano). Quanto ao critério <i>eficácia</i> foi cumprido nas disciplinas de ESTM (1º e 2º anos), MAT (3º ano). No 2º CEB a MAT não atingiu os valores propostos no referencial para 5º ano. No entanto, outras disciplinas conseguiram atingir os valores de referência, em ambos os domínios. São disso exemplos a disciplina de EM no 5º e 6º anos; PORT e a CN (5ºano); a MAT, ING, HGP, EV e ET (6º ano). Verifica-se que foi cumprido o critério <i>qualidade</i> nas disciplinas de PORT, EM e EF (nos 5º e 6º anos); CN (5º ano) MAT, ING e HGP (6º ano); CN (5º ano), com uma melhoria dos resultados ou a sua manutenção em EV e ET (5º e 6º anos); HGP (5º ano) e CN (6º ano). No critério <i>eficácia</i> verifica-se que ING, MAT e EV, no 5º ano não atingiram os valores desejados, tal como, no 6º ano, PORT e CN, tendo as restantes disciplinas atingido ou superado os valores previstos no referencial. No 6º ano esses valores foram alcançados nas disciplinas de MAT, ING, HGP, EV, ET e EM. No 3º ciclo, verifica-se que as disciplinas de ET e de DAN são aquelas que apresentam melhor <i>eficácia</i> e <i>qualidade</i>, visto que superam ou igualam os valores de referência e que, na disciplina de MAT, o panorama é similar, excetuando, no 7º ano, o critério <i>eficácia</i> onde os valores atingidos ficam aquém dos de referência e o critério <i>qualidade</i> onde os igualam. Na disciplina de PORT, observa-se que apenas apresenta <i>eficácia</i> no 9º ano e <i>qualidade</i>, no 8º e 9º anos, onde superam os valores de referência. Na disciplina de FQ, constata-se que apenas apresenta <i>eficácia</i> e <i>qualidade</i> no 8º ano e que, na disciplina de FRA, tal acontece no 9º ano. Em HIST e GEO, a <i>eficácia</i> está presente no 8º e 9º anos, enquanto a <i>qualidade</i> apenas se verifica no 9º ano. Destacam-se, ainda, as disciplinas de ESP e TIC, pois apresentam resultados que se mantêm abaixo dos valores de referência quer no critério <i>eficácia</i> quer no critério <i>qualidade</i>.</li> </ul>

<b>1</b>	[Continuação]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Indicador parcialmente atingido no 1.º ciclo</u>, uma vez que a taxa de transição, neste ciclo, decresceu 0,1% quando comparada com o ano letivo anterior, fixando-se este ano letivo nos 97,5%. A taxa de transição manteve-se no 1º ano, melhorou 1,5% no 2º ano e decresceu nos 3º e 4º anos, respetivamente 0,4% e 1,3% comparativamente com o período homólogo. A taxa de transição no final do 1ª CEB, este ano letivo, cifrou-se nos 98,4%. <u>No 2.º ciclo, o indicador foi parcialmente atingido</u> pois a taxa de transição cifra-se nos 85,3%, tendo decrescido 1,7%, no entanto essa mesma taxa melhorou no 5º ano (4,9%) e decresceu no 6º ano (8,8%) comparativamente com o ano transato. A taxa de transição no final do 2º CEB, este ano letivo, cifrou-se nos 80,0%. No 3.º ciclo o <u>indicador foi atingido</u>. A taxa de transição é superior 3,4% quando comparada com o ano letivo anterior, fixando-se nos 86,6%. A taxa de transição decresceu comparativamente com o período homólogo. 1,7% no 7º ano, mas aumentou no 8º e 9º anos, respetivamente 8,5% e 3,4%. A taxa de transição no final do ensino básico, este ano letivo, cifrou-se nos 86,6%.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover respostas educativas adequadas ao perfil de funcionalidade de alunos NEE de carácter permanente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manter ou aumentar a taxa de sucesso dos alunos portadores de dificuldades acentuadas no processo ensino/aprendizagem.</li> </ul>

#### Avaliação

- Este indicador foi atingido e confirmado através de relatório do coordenador, verificando-se uma melhoria de 2% na taxa de sucesso destes alunos.

2	<p><b>Redução do insucesso escolar</b></p> <p><b>Estratégia principal</b> Promover aprendizagens mais significativas que elevem a autoestima dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aumentar a taxa de sucesso escolar na escolaridade obrigatória de modo a tender para 0,5% pontos percentuais.</li> <li>▪ Promover a utilização diária dos equipamentos instalados nas salas de aula e outros espaços da escola sede, dinamizando para o efeito ações de apoio e de formação, para os alunos em particular, e, para a comunidade educativa em geral, prestando assistência técnica aos equipamentos e redes instalados e ao equipamento de professores e alunos.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Indicador atingido:</u> no <b>1º CEB</b> aumentaram o número de disciplinas com taxas de sucesso (TS) acima dos 90%. Este ano letivo foram 15 as situações em que tal sucedeu (no período homólogo foram 14). Este ano, a TS melhorou, no 1º ano, nas disciplinas de EM, no 2º ano nas disciplinas de PORT, MAT e EM e a PORT no 3º ano. Mantiveram-se as TS a EXP nos 3º e 4º anos; no <b>2º CEB</b> não se registou qualquer disciplina com TS abaixo dos 60% e aumentaram o número de disciplinas com TS acima de 90%. Este ano foram 10 situações, ao passo que no ano letivo transato foram 8. Melhoraram as TS no 5º ano de PORT, HGP, CN, ET, EM e DAN e no 6º ano a MAT, ING, HGP, EV, ET e EM. No <b>3º CEB</b> registou-se uma disciplina com TS abaixo dos 60% e mantiveram-se o número de disciplinas com TS acima de 90%. No 3º ciclo, verifica-se que as disciplinas de ET e de DAN são aquelas que apresentam melhor eficácia, visto que superam ou igualam os valores de referência e que, na disciplina de MAT, o panorama é similar, excetuando, no 7º ano, onde os valores atingidos ficam aquém dos de referência. Na disciplina de PORT no 9º ano supera os valores de referência. A FQ, constata-se que apenas apresenta eficácia no 8º ano e a FRA, tal acontece no 9º ano. Em HIST e GEO, a eficácia está presente no 8º e 9º anos.</li> <li>- <u>Indicador atingido:</u> foi efetuada a manutenção/instalação de software administrativo nos equipamentos informáticos das sala de aula de todos os estabelecimentos de ensino, em articulação com a Câmara Municipal. Realizou-se uma ação de formação creditada para os docentes de todos os níveis de ensino, intitulada “Desafios da Modernidade: Novas Ferramentas Tecnológicas/Novas literacias”.</li> </ul>

3

Fazer da Escola um tempo e um espaço formativo, acolhedor e de bem-estar: um espaço de sucesso educativo.

- Encaminhar os alunos com mais dificuldades para modalidades de apoio adequadas.

- Assegurar o acompanhamento de todos os alunos que revelem dificuldades de aprendizagem e/ou problemas comportamentais.

#### Avaliação

- Indicador integralmente assegurado, junto dos alunos com dificuldades de aprendizagem, através dos apoios educativos ministrados e dos clubes; da frequência da “Sala de Estudo/Sítio do Aluno”; da dinamização das áreas curriculares de Apoio ao Estudo e de Oferta Complementar: Cidadania. No que respeita aos problemas comportamentais, o acompanhamento individualizado desses alunos, foi assegurado pela Direção, pelos /Professores Titulares/Diretores de Turma/Educadores, Professores Gestores de Conflito e, através do envolvimento dos Encarregados de Educação, na resolução desses problemas.

**Estratégia principal**  
Realizar atividades que promovam a frequência e o sucesso escolar, nomeadamente, as constantes do plano de ocupação plena dos tempos escolares.

- Melhorar a qualidade das aprendizagens, diversificando as metodologias de ensino, tendo em conta as dificuldades/potencialidades dos alunos.

- Manter a percentagem de alunos, no quadro de valor e excelência do agrupamento.
- Divulgar, anualmente, os diplomas de mérito e realizar um evento para entrega dos referidos diplomas.

#### Avaliação

- Indicador alcançado, no 1.º ciclo, o agrupamento teve menos 19 alunos a integrar o quadro de valor e excelência que no ano letivo anterior (em 2013/2014 foram 171 alunos e este ano letivo foram 152), no entanto, no 2º e 3º ciclo esse objetivo foi alcançado (em 2013/2014 foram 33 alunos e em 2014/2015 foram 43 alunos). Se compararmos a percentagem de alunos que integraram o quadro de valor e excelência do agrupamento do ano passado, com o deste ano verificamos que o valor é idêntico – 12%.
- Indicador integralmente cumprido: o quadro de mérito do ano letivo anterior foi divulgado a toda a Comunidade, através da publicação na Página Web da Escola e da realização de um evento, no final do 1.º período, deste ano letivo, para entrega dos referidos diplomas aos alunos, com a presença dos Encarregados de Educação, na escola sede e na EB de Vale do Este – Arnoso.

<b>3</b>	<p>[Continuação]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover a cidadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar uma atividade / projeto multidisciplinar /ação de formação na área da educação para a cidadania, por ano letivo.</li> <li>▪ Realizar, anualmente, três iniciativas que promovam práticas de colaboração e solidariedade.</li> <li>▪ Assegurar aos alunos o desenvolvimento integral do seu horário, através da Ocupação Plena dos Tempos Escolares.</li> </ul> <div style="background-color: #f0e6ff; text-align: center; padding: 2px;"><b>Avaliação</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Este indicador foi plenamente atingido</u>, conforme relatórios de atividades elaborados ao longo do ano letivo, por todos os níveis de ensino do agrupamento. No âmbito do funcionamento dos diversos clubes e projetos foram implementadas ações promotoras de desenvolvimento da cidadania, tais como: projeto do Empreendedorismo, Desporto Escolar, PROSEPE – Clube da Floresta, Clube de Embelezamento de Espaços, Educação para a Saúde, Atelier de Artes, Aprendizagem ao Longo da Vida: Transição para a vida ativa, Proteção Civil, Assembleia de Delegados, Sala de Estudo/Sítio do Aluno, Parlamento dos Jovens, entre outros.</li> <li>- <u>Indicador largamente concretizado</u>, através da realização de campanhas de recolha de alimentos, tampas de plástico, pilhas, rolhas de cortiça e papel; Dia do Pijama, entre outras.</li> <li>- <u>Indicador cumprido</u> e verificado mediante os relatórios dos vários coordenadores, foi possível constatar que a oferta de ocupação plena dos tempos escolares foi concretizada, ao nível da dinamização dos diferentes espaços, projetos, clubes e apoios. O Plano de Ocupação Plena dos tempos Escolares (2.º e 3.º ciclos), elaborado, no início do ano letivo, e dado a conhecer a cada aluno /Encarregado de Educação através do Diretor de Turma, foi divulgado, ainda, através da Página Institucional do Agrupamento. No 1º ciclo, esta situação verifica-se igualmente devido à oferta das Atividades de Enriquecimento Escolar (AEC).</li> </ul>
----------	--	---

<b>3</b>	[Continuação]	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver nos alunos comportamentos e atitudes corretas, na escola e na comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar, anualmente, nas escolas, reuniões dos delegados e subdelegados de turma com a Coordenação dos Diretores de Turma.</li> <li>▪ Realizar atividades de Formação de Utilizadores da BE com todos os alunos da escola sede.</li> <li>▪ Realizar visitas a Lares de Terceira Idade/à APPACDM ou outras instituições.</li> </ul>
			<p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Indicador de medida concretizado</u> e verificado, através dos relatórios entregues pela Coordenadora dos Diretores de Turma.</li> <li>- <u>Indicador plenamente concretizado</u>, uma vez que todos os alunos realizaram atividades de Formação de Utilizadores.</li> <li>- <u>Indicador cumprido</u> através de, por exemplo, a realização de visitas à Casa de Saúde de Nogueiró (Braga), ao Lar S. João de Deus, ao Centro Social Paroquial de Requião, entre outros.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentar as atas/conclusões/sugestões obtidas das reuniões atrás referidas, no Conselho Pedagógico ou no Conselho Geral.</li> <li>▪ Realizar, em cada ano letivo, pelo menos uma reunião de Pais/Encarregados de Educação, por período, em cada estabelecimento de ensino do agrupamento.</li> <li>▪ Apresentar pelo menos três atas/relatórios das reuniões efetuadas com os Pais/Encarregados de Educação</li> <li>▪ Registrar, ao longo do ano letivo, os contactos/diligências efetuados para promover a participação ativa dos Pais e Encarregados de Educação, ou seus representantes, em cada escola do Agrupamento.</li> <li>▪ Divulgar as atividades desenvolvidas pelo Agrupamento junto da Comunidade Educativa.</li> <li>▪ Participar anualmente em duas atividades/eventos de âmbito local ou nacional.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encorajar Alunos e Pais/Encarregados de educação a representarem os seus interesses de forma organizada e a envolverem-se nos órgãos consultivos e decisores da Escola.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Indicador de medida concretizado</u> e verificado através do relatório entregue pela Coordenadora dos Diretores de Turma.</li> <li>- <u>Indicador largamente conseguido</u> e verificado através dos relatórios entregues pelos Coordenadores de Estabelecimento e Diretores de Turma.</li> <li>- <u>Indicador plenamente cumprido</u>, uma vez que foram realizadas, pelo menos uma vez por período letivo, reuniões com os Encarregados de Educação, das quais foi lavrada a respetiva ata.</li> <li>- <u>Indicador de medida atingido</u> e verificado através dos registos que cada Diretor de Turma/Professor Titular de Turma possui dos contactos e diligências efetuados, junto dos Encarregados de Educação.</li> <li>- <u>Indicador de medida assegurado</u> através verificado através da divulgação das atividades dinamizadas, junto da Comunidade Educativa, em: blogues; Página Institucional do Agrupamento; Boletim Informativo; Anuário; jornais locais; correio eletrónico, cadernetas dos alunos; convites; redes sociais, entre outros.</li> <li>- <u>Indicador plenamente ultrapassado</u>, uma vez que o agrupamento participou em inúmeras atividades/eventos de âmbito local ou nacional, conforme balanços do Plano Anual de Atividades (Quinzena da Educação; Projeto Concelhio de Educação Parental; Projeto sobre Empreendedorismo; PRESSE, PELT; Concursos (“Faça lá um poema”; Parlamento dos Jovens, Canguru Matemático, Desporto Escolar; Campeonato de Jogos Matemáticos (1.º ciclo), etc.).</li> </ul>



<b>4</b>	<b>Participação nas estruturas de orientação educativa e dos órgãos de gestão do Agrupamento.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover a articulação e a sequencialidade entre os níveis e ciclos de educação e ensino do Agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar a articulação curricular entre a Educação Pré-Escolar/1.º / 2.º e 3.º Ciclos, conferindo a cada etapa a função de completar, aprofundar e alargar a etapa anterior, numa perspetiva de continuidade global da educação e do ensino, através da realização de uma reunião de articulação por período por ano letivo.</li> <li>▪ Realizar, pelo menos, uma atividade de articulação, por período.</li> </ul>
	<b>Estratégia principal</b> Promover o trabalho colaborativo e as relações interpessoais, em prol da qualidade do sucesso educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover a apropriação consciente das regras de convivência e respeito social, nos diferentes contextos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Indicador cumprido</u> e verificado através das atas das reuniões de articulação realizadas e do respetivo Plano de Articulação elaborado por docentes de todos os níveis de ensino. A educação pré-escolar reuniu com o 1.º ciclo, no início e no final do ano letivo, e no final de cada período; o 1.º ciclo reuniu com o 2.º ciclo, no início e no final do ano letivo, tendo como objetivo a articulação curricular e a apresentação de propostas de atividades integradoras, além da veiculação de informações relativas aos alunos provenientes que concluíram o 1.º ciclo e constituição de turmas. A articulação curricular entre os 2.º e 3.º ciclos ocorreu em todos os períodos letivos, em reuniões de departamento e/ou de grupos disciplinares. Todos os departamentos do 2º e 3º ciclos se deslocaram a algumas de escolas do agrupamento (turmas do 4º ano), de forma a facilitar a transição de ciclo e promover a articulação dos conteúdos utilizando materiais apelativos.</li> <li>- <u>Indicador largamente superado</u>, por todos os níveis de ensino, conforme se pode constatar nos balanços do Plano Anual de Atividades (PAA), efetuados no final de cada período.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover a articulação entre os diferentes elementos da equipa dos Serviços Especializados de Apoio Educativo (Educação Especial e SPO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reduzir os problemas de indisciplina/processos disciplinares, em comparação com o ano letivo anterior, recorrendo ao registo de ocorrências e à atuação dos professores gestores de conflito.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este ano verificaram-se 79 registos de ocorrências (54 na escola sede e 25 na EB Vale do Este) dos quais se desencadearam 21 processos disciplinares (6 na escola sede e 15 na EB Vale do Este).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar uma reunião semanal de articulação;</li> <li>▪ Efetuar uma reunião mensal do Departamento de Educação Especial e SPO;</li> <li>▪ Concretizar uma reunião por período dos elementos do Departamento Educação Especial coadjuvado pelo SPO.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Indicadores plenamente concretizados</u> e verificados através das atas do departamento, verificando-se a realização de uma reunião mensal de articulação entre os docentes da Educação Especial e dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) e mensal de Departamento de Educação Especial, com os elementos da Educação Especial e SPO e, por período, com todos os docentes do referido departamento.</li> </ul>

5	<p>Estimular a participação dos intervenientes no processo educativo</p> <p><b>Estratégia principal</b> Envolver ativamente os Pais e Encarregados de Educação no processo educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Envolver os Pais/Encarregados de educação e alunos no processo educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Garantir a participação dos Pais e Encarregados de Educação nas diversas estruturas do Agrupamento, conforme estabelecimento legal.</li> <li>▪ Estimular a participação dos Pais e Encarregados de Educação em iniciativas das turmas/escolas e do Agrupamento, desenvolvendo a cultura do registo que propicie a monitorização desta participação.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Indicador integralmente cumprido</u> e verificado pela existência de quinze Associações de Pais/Encarregados de Educação, que se regem pelos seus próprios estatutos, reúnem periodicamente nas instalações das respetivas escolas e representam o colégio de Encarregados de Educação dos alunos de cada estabelecimento de ensino. Em cada turma, é eleito, no início do ano letivo, o Encarregado de Educação representante da turma, que estabelece a ligação entre a escola e a família reunindo, para o efeito, com o corpo docente, de acordo com a legislação em vigor e Regulamento Interno do Agrupamento. A sua representatividade é também garantida no Conselho Geral do Agrupamento que inclui seis membros efetivos de Pais/Encarregados de Educação.</li> <li>- <u>Indicador largamente superado</u> e verificado pela qualidade e quantidade de atividades realizadas com a participação e envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação, em todos os estabelecimentos de ensino do agrupamento (confrontar com relatórios e balanços de atividades do PAA).</li> </ul>
	<p>Realizar atividades de índole sociocultural e/ou científica que fomentem a vinda dos Pais/Encarregados de educação à escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar, ao longo do ano letivo, pelo menos, duas atividades que envolvam a comunidade educativa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Indicador plenamente cumprido</u>, conforme relatórios de coordenação e balanços de atividades apresentados, tendo-se verificado que os índices de participação da comunidade educativa têm vindo a aumentar, substancialmente. Os docentes dos estabelecimentos de ensino do agrupamento, em articulação com os Pais/Encarregados de Educação e as respetivas Associações de Pais /Encarregados de Educação, dinamizaram diversas iniciativas, com o objetivo de estimular a sua participação ativa na vida escolar dos seus educandos, que constam dos relatórios de atividades e dos balanços do PAA, como por exemplo, festas comemorativas, de final de período e de ano letivo, palestras, ações de formação, saraus culturais, concursos, feiras: do livro, de outono/magusto, das plantas e da primavera; Chã/Dia dos Avós; Chá das Letras, etc.</li> <li>- <u>Indicador cumprido</u>. Ao longo do ano letivo são realizadas, pelo menos, três reuniões gerais com os Pais/Encarregados de Educação e são estabelecidos contactos periódicos, conforme as necessidades dos intervenientes.</li> </ul>	
	<p>Proporcionar aos alunos condições para desenvolverem comportamentos e hábitos saudáveis (saúde alimentar, física, ambiental e emocional).</p>	<p>Realizar, pelo menos, uma atividade de promoção de comportamentos e hábitos saudáveis.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Indicador amplamente atingido</u>, uma vez que, ao longo do ano letivo, foram desenvolvidas várias atividades/projetos conducentes à promoção de comportamentos e hábitos saudáveis (Dia da Alimentação, Dia Internacional da Pessoa com Deficiência, projetos Crescer a Brincar, Proteção Civil, PNPSO, PRESSE, PASSE, PELT, PROSEPE, Lanches saudáveis, Aprendizagem ao longo da Vida – transição para a vida ativa; distribuição de leite (diariamente) e de fruta (três vezes por semana) nos pré-escolar e 1.º ciclo...).</li> </ul> <p>Envolver ativamente a comunidade local nos Projetos/Atividades do Agrupamento.</p> <p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Indicador plenamente concretizado</u> através das relações e parcerias estabelecidas pela Direção e pelas estruturas intermédias com associações e instituições locais, Centro de Saúde, Câmara Municipal, Juntas de Freguesia, Empresa Primor, Universidades do Minho e Lusíada, entre outros, no sentido de atingir os objetivos propostos.</li> </ul>

<b>5</b>	[Continuação]	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Otimizar o grau de satisfação da comunidade educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criar sistemas para o levantamento, tratamento e recolha das sugestões /reclamações da comunidade educativa (inquéritos, caixa de sugestões, livro de visitas,...)</li> </ul>
			<b>Avaliação</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Indicador concretizado</u>, existindo Livro de Reclamações, caixas de sugestões, livro de visitas, entre outros elementos de recolha.</li> <li>▪ Divulgar as atividades mais significativas dos alunos das escolas do agrupamento: Página Web do Agrupamento, Boletim Informativo, Blogues, jornais locais, redes sociais...</li> <li>▪ Participar, pelo menos, numa iniciativa/atividade, local ou nacional, por ciclo de escolaridade.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar e divulgar os conhecimentos e as experiências pedagógicas do Agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Indicador plenamente concretizado</u>, pois as atividades realizadas e mais significativas foram largamente divulgadas, através da Página Web do Agrupamento, do Boletim Informativo, de blogues, da imprensa local, na Lista de Difusão Nacional da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) e das redes sociais. Participação no Encontro Temático promovido pela APAR (Associação de Projetos de Avaliação em Rede) e no Encontro de Escolas Promotoras de Sucesso – atividade promovida pela CMVNF.</li> <li>– <u>Indicador largamente superado</u>, nomeadamente, através da participação no Dia Nacional do Pijama (pré-escolar), Participação no projeto Ler+ Mar: Ler nos caminhos do mar, Mega piquenique no parque da Devesa, Ler + MAR (Ler nos caminhos do mar), Jardins com(s) C(ons)ciência (Associação de Pais da escola sede)-apresentação da avaliação do projeto num Congresso Internacional a realizar no Funchal de 27 de 31 de julho; Desporto Escolar; entre outros, etc.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Otimizar a articulação entre os Serviços Especializados de Apoio Educativo e os encarregados de educação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar (Pais/Encarregados de Educação) na elaboração e implementação do Programa Educativo Individual (PEI).</li> <li>▪ Reunir pelo menos uma vez por período com Pais/Encarregados de Educação dos alunos portadores de NEE.</li> <li>▪ Reunir com os Encarregados de Educação dos alunos do Apoio Educativo sempre que solicitado pelos Professores Titulares de Turma.</li> </ul>
			<b>Avaliação</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Indicadores plenamente atingidos</u>, conforme documentos elaborados (de referenciação, avaliação das medidas educativas, PEI, Relatórios Circunstanciados, Ficha de Anamnese, etc.).</li> <li>– <u>Indicadores atingido</u> sempre que solicitado pelo DT/TT.</li> <li>– <u>Indicador atingido</u>, no entanto, devido à alteração provocada pelo normativo de organização do ano escolar 2013/2014, a figura do professor do apoio educativo alterou-se, mantendo-se no entanto esse mesmo apoio aos alunos com dificuldades de apoio.</li> </ul>

6

### Formação contínua adequada ao cumprimento de um plano individual de desenvolvimento profissional do docente e não docente.

#### Estratégia principal

Desenvolver um plano de formação para pessoal docente e não docente de acordo com as necessidades de formação evidenciadas.

- Promover ações de formação:
  - Contínua, em articulação com o Centro de Formação da área;
  - Interna, recorrendo sempre que possível aos recursos humanos existentes.
- Apresentar ao centro de formação da área geográfica um levantamento das necessidades de formação da comunidade educativa, através de questionários, com vista à adequação da oferta formativa às reais necessidades do público-alvo, que serão objeto de atualização, sempre que se justifique.
- Procurar atender às necessidades de formação referenciadas pelos diversos agentes educativos, nos domínios de intervenção deste projeto:
  - Educação para a saúde;
  - Educação sexual;
  - Tecnologias de informação e comunicação;
  - Didáticas específicas.
- Promover, pelo menos, uma ação de formação adequada às necessidades do pessoal docente e não docente, Pais e Encarregados de Educação.

#### Avaliação

- Indicador totalmente cumprido, uma vez que foi efetuado um levantamento das necessidades de formação da comunidade educativa e elaborado o plano de formação para o biénio 2013/2016, estabelecendo-se como áreas prioritárias de formação, para além das ciências da especialidade, as seguintes: a cidadania e a gestão de conflitos, a educação para a saúde, nomeadamente, primeiros socorros, as tecnologias de informação e comunicação, as didáticas específicas, formação para Pais e Encarregados de Educação.
- Indicador atingido, tendo-se realizado, a nível da componente não formal, um conjunto variado de atuações, revestindo a forma de ações de formação, conferências e palestras, abertas à comunidade educativa, das quais se destacam na área da Educação Especial sobre o Síndrome de Asperger, com a presença do prof. Lobo Antunes; a nível da componente formal, realizaram-se ações creditadas para docentes, com a orientação e supervisão do Centro de Formação de Associação de Escolas de Vila Nova de Famalicão - Planos de Melhoria da Escola), no qual o agrupamento está integrado, procurando-se (co)responder às solicitações formativas manifestadas pela comunidade escolar e potenciar os recursos humanos do agrupamento, certificados para diversas áreas do conhecimento, o que permitiu organizar, as seguintes formações: Formação de Primeiros Socorros (docentes dos pré-escolar, 1.º 2.º ciclos); Litteratus (pré-escolar, 1.º e 2.º ciclos); Crescer a Brincar (1º e 2º anos); Conferências científicas, formação de Empreendedorismo "Ter ideias para mudar o mundo", Formação de Educação parental "Mais família, mais jovem" (dinamizado pelos encarregados de educação).

7

## Participação e dinamização de projetos e atividades.

**Estratégia principal**  
Desenvolver hábitos, atitudes e valores, conducentes a uma melhoria progressiva da formação cívica e cultural dos alunos

- Apoiar e divulgar atividades/projetos direcionados para a melhoria da qualidade do ensino/aprendizagem.

- Desenvolver, em cada ano letivo, projetos/planos de trabalho, no Pré-Escolar e nos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos, envolvendo a utilização das TIC e/ou da Internet.
- Promover a aquisição de hábitos de leitura.
- Dinamizar, diversas atividades, no âmbito do PNL (sessões e/ou concursos de leitura/escrita, encontro com um escritor, feira do livro, ...)
- Participar, pelo menos, numa atividade promovida pelo PNL, a nível nacional.
- Promover a aquisição de competências funcionais e diferentes experiências, em vários ramos vocacionais, na perspetiva de uma melhor qualidade de vida e de apoio à transição para a vida ativa (alunos Currículo Específico Individual).

### Avaliação

- Indicador cumprido, no âmbito do Plano Tecnológico da Educação (PTE) e em parceria com a Biblioteca Escolar D. Maria II, tendo sido dinamizada a Semana da Segurança na Internet, com a realização de uma palestra para o 5.º ano “Internautas a bordo”, implementação do correio eletrónico institucional entre toda a comunidade escolar; manutenção e atualização regulares da Página Web do Agrupamento; manutenção do parque informático, em todos os estabelecimentos de ensino; fusão da rede escolar, entre todos os estabelecimentos de ensino do agrupamento, tendo em vista a utilização de softwares específicos (administrativos) - Programa de alunos e sumários eletrónicos.
- Indicador concretizado e verificado através dos Planos de Acompanhamento de Turma (PAT) que incluem as evidências realizadas com cada turma; promoção da leitura diária, da leitura autónoma, no âmbito da Educação Literária e de acordo com as Metas Curriculares definidas pelo Ministério da Educação, para cada ano de escolaridade.
- Indicador amplamente conseguido com a realização de atividades conducentes à melhoria da literacia, dinamizadas pelos docentes, referidas neste relatório e nos relatórios e balanços de atividades.
- Indicador plenamente atingido, mediante, por exemplo, a participação no concurso de âmbito nacional “Faça lá um poema” e a nível local e nacional na atividade “Famalicão a Ler”, entre outras.
- Indicador cumprido, através do trabalho que tem sido desenvolvido junto dos alunos com necessidades educativas especiais (NEE), com a implementação do Projeto Aprendizagem ao longo da vida/ Perspetiva de Transição para a Vida Ativa. e com a celebração de protocolos de colaboração, que envolvem os alunos do 9.º ano com a ACIP.

<b>7</b>	[Continuação]	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoiar e/ou dinamizar ações de socialização que promovam o desenvolvimento de atitudes /comportamentos positivos, a nível relacional e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar anualmente, pelo menos duas atividades (campanhas, exposições, ações de sensibilização/formação,...) na área da educação para a cidadania (saúde, ambiente, desporto, cultura), de forma a envolver o Agrupamento.</li> <li>▪ Manter em funcionamento o gabinete de informação e apoio, no âmbito da educação para a saúde e educação sexual.</li> <li>▪ Estabelecer um protocolo/ação de colaboração com uma entidade ligada à área da educação para a saúde.</li> </ul>
			<p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Indicador cumprido</u>, concretamente, através da realização de um levantamento da massa corporal dos alunos do 1º ciclo, uma ação de sensibilização subordinada ao tema “A alimentação saudável começa com o pequeno-almoço” e campanha de sensibilização para a promoção da saúde oral dos cuidados de saúde oral e fornecimento de um Kit de escovagem aos alunos do 1.º ciclo e do rastreio de podologia para o 5.º ano. Distribuição de 499 vales de cheques dentista, em parceria com a equipa de saúde escolar do ACESIII- Vila Nova de Famalicão. Clube da culinária dinamizado pelos 5º e 6º anos.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incentivar a implementação/manutenção de clubes e outras atividades/projetos de complemento curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Envolver em atividades e projetos integrados, na Escola sede, um número de alunos igual ou superior a uma média de sete alunos, por cada professor envolvido.</li> <li>▪ Cumprir, anualmente, e divulgar os Planos de Emergência dos diferentes estabelecimentos de ensino do agrupamento.</li> </ul>
			<p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Indicador conseguido</u> e verificado pelos relatórios dos coordenadores dos diferentes projetos.</li> <li>- <u>Indicador conseguido</u>, dado que foram elaborados, divulgados e testados (2 simulacros por ano letivo) os Planos de Emergência de cada estabelecimento de ensino do agrupamento.</li> </ul>

7	[Continuação]	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disponibilizar anualmente online, no site das Bibliotecas D. Maria II, conteúdos formativos e aplicações informáticas de apoio à pesquisa, comunicação e trabalho escolar dos alunos.</li> <li>▪ Realizar anualmente em articulação com os departamentos, pelo menos duas iniciativas ou projetos de apoio ao desenvolvimento das competências de leitura e literacia.</li> <li>▪ Disponibilizar aos utilizadores, recursos de informação atualizados em diferentes suportes (impresso ou digital) de acordo com o número de alunos de cada escola com biblioteca e conforme a verba atribuída pela Direção.</li> <li>▪ Participar nas reuniões mensais do Grupo de Trabalho das Bibliotecas Escolares de Vila Nova de Famalicão. Realizar anualmente, pelo menos uma atividade aberta ao território educativo.</li> <li>▪ Divulgar no final de cada período, em Conselho Pedagógico, as evidências obtidas pelas Bibliotecas D. Maria II</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Indicador plenamente conseguido</u> e divulgado no blogue das Bibliotecas Escolares em <a href="http://bibliotecasdonamariiii.wordpress.com">http://bibliotecasdonamariiii.wordpress.com</a>, nas redes sociais (Facebook e Twitter), e no blogue das Bibliotecas de Famalicão.</li> <li>- <u>Indicador totalmente cumprido</u> através da realização da Semana da Leitura e Feira do Livro, em parceria com o PNL e o grupo de Português; Concursos, envolvendo alunos os 1.º, 2.º e 3.º ciclos; exposições temáticas; Encontros com os escritores: Pedro Seromenho; Beatriz Lamas; Bruno Marques e ilustradora Filipa Viana.</li> <li>- <u>Indicador cumprido</u> com reforço do fundo documental, em diferentes suportes.</li> <li>- <u>Indicador plenamente atingido</u> pois a Coordenadora das Bibliotecas Escolares participou em todas as reuniões agendadas.</li> <li>- <u>Indicativo superado</u>, tendo sido realizadas atividades para toda a comunidade educativa: feiras do livro; sarau TEL com cheiro a Natal (horário pós-laboral); palestras e exposições temáticas.</li> <li>- <u>Indicador plenamente conseguido</u> e verificado nas atas do Conselho Pedagógico onde a Coordenadora das Bibliotecas Escolares apresenta as evidências e os balanços realizados, relativos às quatro bibliotecas do agrupamento; Amoso, D. Maria II, Nine e Requião.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinamizar e rentabilizar as bibliotecas escolares, como parceiro da estratégia de melhoria da educação, e essenciais à formação para as literacias digitais, dos média e da informação.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover e/ou realizar anualmente três atividades (encontros, debates, palestras, visitas de estudo/passeios, espetáculos, convívios, festas, celebrações diversas, a assinalar datas marcantes da vida escolar e do calendário de atividades sociais).</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Indicador amplamente superado</u> como se pode constatar pelas inúmeras atividades realizadas conforme Plano Anual de Atividades e balanços/relatórios periódicos, sendo de destacar a realização da Feira do Empreendedorismo, Festa do Patrono, da palestra aberta à comunidade educativa subordinada ao tema Síndrome de Asperger, Conferência na Biblioteca Camilo Castelo Branco intitulada “Correntes de Tinta e Afetos na Correspondência da Emigração” – prof. Dr. Henrique Rodrigues, no âmbito do projeto Ler nos caminhos do Mar</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reforçar a identidade e a imagem do agrupamento.</li> </ul>

8

Promover a valorização do papel da Escola relativamente ao meio envolvente e à área de influência pedagógica.

**Estratégia principal**  
Potenciar a Humanização do Espaço Escolar

- Fomentar o envolvimento da comunidade escolar e educativa no desenvolvimento de atitudes concertadas na defesa do meio ambiente:
  - Dinamizando atividades e ações de formação que contribuam para a manutenção e, em alguns casos, recuperação de um meio ambiente sustentável;
  - Preservando os espaços interiores e exteriores.

- Criar condições para que a prática da Educação Física e do Desporto seja fator determinante de desenvolvimento integral dos alunos do agrupamento.

- Realizar uma atividade (campanhas, concursos, exposições,...) ou ações de formação, na área da educação ambiental, por ano letivo.
- Realizar anualmente uma intervenção que vise a preservação /criação e/ou requalificação dos espaços da Escola sede (Clube de Embelezamento de Espaços, PROSEPE, Projeto Pais com Ciência).

#### Avaliação

- Este indicador foi plenamente atingido, nomeadamente, através da realização das campanhas referidas e da implementação dos projetos e clubes direcionados para a preservação e embelezamento de espaços, tais como: PROSEPE – Clube da Floresta, Atelier das Artes, Clube de Embelezamento de Espaços. Neste âmbito, destacam-se as parcerias estabelecidas com o CEAB, da Câmara Municipal e a RESINORTE, através de campanhas de sensibilização e ações de formação sobre reciclagem e sustentabilidade do meio ambiente.

- Realizar, anualmente, uma atividade interna interturmas.
- Participar numa atividade desportiva promovida fora da Escola.

#### Avaliação

- Estes dois indicadores foram claramente superados, na medida em que, no âmbito do Desporto Escolar/Educação Física, se realizaram diversas atividades desportivas, tanto a nível interno como regional e nacional, nas modalidades de atletismo (corta-mato, mega-sprinter), badminton, ténis de mesa, futsal, desporto adaptado (Liga Inclusiva), passeio de BTT, perícias e corridas de patins, torneios, conforme evidências recolhidas no relatório do coordenador, no blogue e na conta do facebook do Desporto Escolar do Agrupamento, que envolveram os diferentes níveis de ensino do agrupamento.



## Conclusões/Observações/Constrangimentos

Sendo o Projeto Educativo o documento que consagra a orientação educativa do agrupamento, o qual procura promover o envolvimento e a (cor)responsabilização de todos os atores educativos (alunos, professores, pessoal não docente, pais e encarregados de educação, assim como todos os parceiros), relativamente às metas, objetivos e indicadores de medida definidos, estando subjacente a promoção do sucesso educativo dos alunos, sustentada em critérios de eficácia e de qualidade.

Da presente análise do grau de cumprimento dos vários indicadores de medida, pode-se concluir que, de um modo geral, as metas traçadas foram, cumpridas e/ou plenamente cumpridas e, inclusive, superadas, excetuando-se as seguintes:

- A primeira meta - Promover o sucesso escolar com ênfase no Português, Matemática e nas Línguas Estrangeiras:
  - o indicador de medida “Manter ou melhorar os resultados escolares, nas diferentes disciplinas, nos restantes anos de escolaridade, relativamente aos resultados obtidos no ano letivo anterior”;
  - o indicador de medida “Manter ou aumentar a taxa de transição nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, relativamente ao ano letivo anterior.
  
- A quinta meta - Criar uma cultura de autoavaliação no Agrupamento - em que o indicador de medida “Divulgar a informação recolhida pelos meios mais expeditos, nomeadamente, através da página Web do agrupamento.” foi parcialmente atingido em virtude dos relatórios do SA não serem publicados na Página Web do Agrupamento para consulta.

Este trabalho final projeta um novo trabalho a desenvolver no próximo ano letivo, com o objetivo de reforçar os pontos fortes e melhorar os pontos menos conseguidos.

### **Pontos fortes encontrados:**

- As estratégias utilizadas para a promoção de aprendizagens significativas foram eficazes, graças ao envolvimento de toda a comunidade educativa que, através da adoção de atitudes pró-ativas, contribuíram para a melhoria e projeção do agrupamento;
- A articulação efetuada entre os diferentes níveis e ciclos de educação e ensino do Agrupamento contribuiu, eficazmente, para uma dinâmica interinstitucional de projetos e sequencialidade curricular;
- O balanço dos resultados académicos verificou-se ser, de um modo geral, mais positivo face ao ano letivo anterior;
- No âmbito do funcionamento dos diversos clubes e projetos, são implementadas ações/campanhas enriquecedoras e promotoras da cidadania;
- O envolvimento conjunto dos elementos da comunidade escolar/educativa, no sentido de potenciar a humanização do espaço escolar, permitiu criar condições de bem – estar, de partilha de valores, de experiências e saberes que perspetivaram o desenvolvimento pleno dos alunos.

**Sugestões:**

- Maior sistematização na recolha de evidências por parte das estruturas para facilitar o trabalho das equipas, na elaboração dos próximos relatórios,
- A avaliação deste documento deverá incluir todos os departamentos e estruturas do agrupamento (com pelo menos um elemento), enquanto responsáveis pelo desenvolvimento e organização das atividades.

A avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento foi efetuada pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento, com a colaboração da Equipa do PAA (Ana Forte), do coordenador do Departamento da Educação Especial (Manuel Augusto Faria), Equipa PTE (João Rodrigues) e da Equipa da Biblioteca (Maria José Fonseca).

Aprovado em Conselho Geral do dia \_\_\_ de julho de 2015